

Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности учителя

Самообразование
Повышение профессиональной
компетентности учителя

ПЛАН РАБОТЫ СЕМИНАРА

1. Самообразование педагога
2. Деловая игра «Индивидуальный план учителя»
3. Проект «Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности учителя»
4. Методика расчета рейтинга учителя МОУ «Гимназия № 6»

Эпиграф

- «Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир»

■ *А. Дистервег*



Самообразование педагога

07.03.2010

Elena Babina, Gubkin, 2006

САМООБРАЗОВАНИЕ

- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью;
- приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

В основе самообразования –
интерес занимающегося в органическом
сочетании с самостоятельным изучением
материала

Потребности личности

Наивысшие потребности личности
(по А. Маслоу):

- Самовыражение
- Признание
- Статус
- Самоутверждение
- Причастность

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию

- Необходимость ежедневной работы с информацией, поиска и анализа новой информации.
- Стремительное развитие современной науки.
- Изменения, происходящие в жизни общества.
- Модернизация образования.
- Конкуренция, рейтинг популярности учителя среди учащихся, родителей, коллег, администрации.
- Общественное мнение.
- Материальное стимулирование (аттестация, премия, награды и т.д.)
- Желание творчества.
- Интерес.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования

- Чтение педагогических периодических изданий, методической, педагогической и предметной литературы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Изучение современных психологических методик
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков
- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету
- Посещение предметных выставок
- Общение с коллегами в школе, районе, городе ...

Результат самообразования

- Повышение качества преподавания предмета
- Разработка или издание методических пособий, статей, сценариев, исследования
- Доклады, выступления
- Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- Разработка методических рекомендаций
- Разработка и проведение открытых уроков
- Проведение семинаров, конференций, мастер – классов
- Обобщение опыта по исследуемой проблеме ...

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет
продуктивным, если:

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии (под *рефлексией* понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов).
- Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Деловая игра

«Индивидуальный план учителя»

-
- Если двое обменяются яблоками, то у каждого будет по яблоку.
 - Но если двое обменяются идеями, то у каждого будет по две идеи.

Рабочее задание

- 1. Разделиться на группы по 5-10 человек.
- 2. Разработать модель индивидуального плана педагога.
- 3. Оформить результаты на отдельном листе.
- 4. Представить план другим группам.

Проект

«Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности учителя»

Что означает слово "исследование"?

- Этимология слова "исследование" - обозначает извлечь нечто из "следа", т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, случайным предметам.
- Способность личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию, т.е. понятие об основных навыках, требуемых от исследователя.
- Суть исследовательской работы - сопоставление данных первоисточников, их творческий анализ и производимые на его основании новые выводы.

Научно-исследовательская работа

—

это самостоятельное изучение какого-либо вопроса по определенной проблеме с последующими выводами

Что такое "объект исследования"?

- Объект исследования - это носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность.

Что такое «предмет исследования»?

- Предмет исследования - это конкретная часть объекта, внутри которой ведётся поиск (явления, отдельные их стороны, некоторые аспекты и т.д.).

Тема и проблема исследования

- Тема - это сфера производимой исследовательской деятельности. Она представляет объект изучения в определённом аспекте, характерном для данной работы.
- Проблема - это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию исследования.

Цель и задачи исследования

- **Цель** - это идеальное видение результата, это конечный результат, который бы хотелось достичь исследователю. Чаще всего она формулируется со словами: *выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать.*
- **Задачи исследования** - выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Гипотеза

- Гипотеза - "основание, предположение" - научное обоснование предположения о явлении, процессе, деятельности.

Для гипотезы типичны конструкции:

"если..., то...";

"при условии, что...";

"так..., как...".

После формулирования гипотезы окончательно определяются цели и задачи, сформированные в начале деятельности.



Методика расчета рейтинга учителя МОУ «Гимназия № 6»

Ру – результативность работы учителя по предмету

- **$Ry = Kзн + Kдн + Kсл$**

- **Кзн - Средний балл качества знаний по предмету по всем классам учителя**
- **Кдн позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года**
- **Ксл - Коэффициент сложности предмета**

Рв – результативность внеклассной работы по предмету

$$\blacksquare \text{ Рв} = \text{Шк} + \text{Гк} + \text{Ок} + \text{Вп}$$

- **Шк** – оценка за призовые места учащихся на школьных конкурсах, олимпиадах, т.д.
- **Гк** – оценка за призовые места учащихся на городских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
- **Ок** - оценка за призовые места учащихся на областных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
- **Вк** – оценка за призовые места учащихся на всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
- **Вп** – оценка за проведение учителем внеклассной работы по предмету

R_m –результативность научно-методической деятельности учителя

$$\blacksquare R_m = M_1 + M_2 + M_3 + M_4 + M_5 + M_6 + M_7 + M_8 + M_9$$

- **M1 - оценка за участие в профессиональных конкурсах**
- **M2 – оценка за предоставление материалов выступлений на семинарах, конференциях, педсоветах**
- **M3 - оценка за участие в работе предметных методических объединений**
- **M4 – оценка за предоставление материалов на методическую выставку (1-2 балла за материал)**
- **M5 – оценка за обобщение опыта**
- **M6 – оценка за опубликованные методические материалы**
- **M7 – оценка за участие в работе НОУ гимназии (2 балла)**
- **M8 – оценка за составление и заполнение индивидуального плана научно-методической деятельности учителя (3 балла)**
- **M9 - использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе (3 балла)**

Ra – рейтинг учителя у администрации

$$\blacksquare \quad Ra = A1 + A2 + A3 + A4 + A5 + A6$$

- **A1** – оценка за оформление школьной документации (до 3 баллов)
- **A2** – оценка за соблюдение трудовой дисциплины (от - 1 балл до + 1 балл)
- **A3** - оценка за санитарное состояние кабинета (от - 1 балл до + 1 балл)
- **A4** - оценка за отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и учащихся (от - 1 балл до + 1 балл)
- **A5** - оценка за отсутствие правонарушений среди учащихся (от - 1 балл до + 1 балл)
- **A6** - оценка за своевременное выполнение поручений администрации (от - 1 балл до + 1 балл)
- **A7** - оценка за посещение общешкольных мероприятий (педсовет, совещание, семинар)

Обучающий семинар:
**«Индивидуальный план
научно-исследовательской
деятельности учителя»**

Итоговая анкета

- **Тема:** «Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности учителя»
- **Дата:** 14 сентября 2006 г.

Спасибо

за помощь в оценке эффективности семинара.

Мы надеемся использовать результаты этой анкеты для того, чтобы скорректировать методическую работу.

4 – отлично

3 – хорошо

2 – удовлетворительно

1 - плохо

		1	2	3	4
1.	Информация, полученная на семинаре, отвечает моим потребностям				
2.	Мое отношение к составлению и заполнению плана научно - методической деятельности				
3.	Мое отношение к определению рейтинга учителя МОУ «Гимназия № 6»				
4.	Семинар был интересный				

-
- **5. Напишите, пожалуйста, любые другие комментарии и предложения.**



**СПАСИБО ЗА
СОТРУДНИЧЕСТВО.**