

**Развитие
коммуникативных
навыков в игре в первом
классе
(Примерный план - конспект
одного занятия)**

Тема занятия:

Развитие общих коммуникативных навыков. Речь.

Коррекционная задача:

- Познакомить с видами речи;
- Развивать общие речевые навыки;
- Формировать языковые обобщения;
- Развивать общую моторику.

Образовательные задачи:

- Учить слушать и слышать речь взрослого и сверстников.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать «чувство языка»;
- Прививать навыки культуры речевого общения;
- Развивать любовь к языку, стихам, музыке.

Оборудование: куклы «Винни Пух» и гномики, карточки, изображение на доске схемы предложения, книги, словари, магнитофонная запись песни «Первоклашка» на слова Ю.Энтина, муз.В.Шаинского.

План – конспект

1. *Организационный момент*

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет первый урок по развитию речи. Проверьте, все ли школьные принадлежности вы приготовили.

2. *Сообщение темы занятия.*

Появляется кукла Винни-Пух.

- Ребята, знаете ли вы его? Кто написал сказку «Винни - Пух и все-все-все»? (А. Милн.)

- Здравствуй, Винни-Пух! Поздоровайся с ребятами.

- Почему ты молчишь?

- Наверное, он так волнуется, что потерял дар речи. Он набрал в рот воды?
- Кто может объяснить, что значит выражение «набрать в рот воды»?
- Винни-Пух отдохнет и послушает нас, а затем поговорит с нами.
- Ребята, кто скажет, что такое речь?
- Зачем она нужна?
- Кто ее создал?
- Какое значение играет речь в нашей жизни?

3. Беседа по теме

- Давайте расскажем Винни_Пуху, какой бывает наша речь.

- Кто может прочесть название видов речи(устная, письменная)?

- Для чего нам нужна устная речь?

- А письменная?

- Когда мы учимся письменной речи?

- Кто знает, чему нас будут учить в школе? (Читать и писать.)

- Помогите Винни-Пуху расположить карточки со словами и условными обозначениями под названиями видов речи:

Устная речь

Слышим (рядом изображение уха)

Говорим (рядом изобр. губ.)

Письменная речь

Читаем (рядом изобр. книги)

Пишем (рядом изобр. ручки)

-Какой бывает речь?

- Какую речь называют устной?

- Почему письменная речь так называется?

4. Закрепление пройденного материала.

-Посмотрите Винни-Пух отдохнул, и к нему вернулся дар речи. Он теперь может с нами разговаривать, общаться.

-Для чего же еще нам нужна речь?

Чтобы ответить на этот вопрос, расскажите Винни-Пух о празднике «День знаний».

-Прослушайте отрывок из песни «Первоклашка»
на слова Ю.Энтина и музыку В.Шаинского.

Звучат следующие куплеты:

Первоклашка, первоклассник,

У тебя сегодня праздник.

Он серьезный и веселый –

Встреча первая со школой.

 Был вчера еще только ребенком,

 Ничего не поделаешь тут.

 Называли тебя дошколенком,

 А теперь первоклашкой зовут.

- Когда проходил праздник «День знания?»
- Чем вам запомнился день 1 сентября?
- Как проходила линейка?
- Кто вас поздравлял с началом учебного года?
- Как вы были одеты?
- Какие сделали подарки вам?
- Какие уроки были 1 сентября?
- О чем вам рассказывали?
- Итак, сейчас вы пользовались устной речью.
Что она помогает вам узнать?

- Для чего нам нужна письменная речь?
- Посмотрите на книжный уголок. Что мы узнаем из учебников, книг, словарей?
(каждая книга демонстрируется, уточняется ее содержание.)
- Вот сколько нового и интересного вы рассказали Винни-Пуху. Спасибо.
- Скажите, для чего же нужна устная и письменная речь?
(Она помогает нам узнать об окружающем мире, о жизни людей.)

5. Физкультминутка.

-Прослушайте и выполните упражнения под следующее четверостишие:

Мы сегодня рано встали

И зарядку делать стали. (Дети шагают на место)

Руки – вверх! Руки – вниз (Дети поднимают и опускают руки)

Влево, вправо повернись! (Ученики поворачивают корпус
тела влево, вправо.)

- Итак, речь нам помогает выполнять и различные упражнения, задания.

6. Составление рассказа по картинному плану.

-Ребята, с этого дня Винни-Пух тоже будет учиться в школе, ему будут помогать гномики. Для этого каждый гномик должен найти дорогу в школу. Возьмите карандаши и начертите в рабочей тетради путь Винни-Пуха в школу.

-Пока Винни-Пух идет по дороге в школу, мы должны успеть об этом сочинить небольшой рассказ.

Дети рассматривают картинку, находят нужную для Винни-Пуха тропинку к школе, обводят ее. В ходе выполнения задания дети составляют рассказ. Логопед воспроизводит его полное содержание.

- Вам понравился рассказ?
- Красивая речь всегда понятна, доставляет радость.
- Их можно не только написать или напечатать.

Они изображаются горизонтальными линиями.

Вертикальная черточка обозначает заглавную букву.

Точка обозначает конец предложения.

- Рассмотрите схему предложения на доске.

7. Развитие языковых представлений.

- Рассмотрите схему и подберите к ней понравившееся предложение.
- Итак, предложение содержит законченную мысль.
- Предложение состоит из слов. Н-р: Ваза стоит.
Я говорю. Ребята пишут.

8. Формирование языковых обобщений.

- Прослушайте поговорку: ***Хорошая речь лучше меда.***
- Знакома ли она вам?
- Скажите, о чем она?
- Когда так говорят? В каких случаях уместно такое выражение?

9. Подведение итогов урока.

- Какой бывает речь?
- Чем устная речь отличается от письменной?
- Из чего состоит речь?
- Для чего она нужна?
- С какой схемой мы сегодня работали?
- Чему вы научились на уроке?

10. Домашнее задание.

11. Оценка деятельности детей.