# *Секция «Проектирование учебного плана и программ дисциплин в области начального образования*

**Руководители секции:**

***Гуружапов Виктор Александрович*** **- зав. Кафедрой педагогической психологии Московского городского психолого-педагогического университета**

***Зиновьева Татьяна Ивановна*** **- декан факультета начальных классов Московского городского педагогического университета**

***Шитякова Наталья Павловна*** **- декан факультета начальных классов Челябинского государственного педагогического университета**

# *Задачи секции (в жанре круглого стола)*

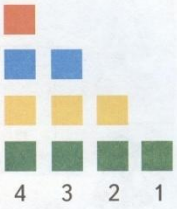
- выработать общие требования к основной образовательной программе (ООП) и содержанию программ дисциплин подготовки педагогов-психологов начальных классов в рамках психолого-педагогического направления в соответствии с новым стандартом общего начального образования;
- обменяться мнениями и дать анализ существующих программ (специалитет) с точки зрения учета как положительного, так и отрицательного опыта;
- провести дискуссию о соотношении содержания бакалаврской и магистерской программ;
- Создать межрегиональную группу по разработке ОПП и примерных ОП
- Подготовить резолюции по итогам работыи секции .

# Особенности стандарта начального образования 2-поколения как фундаментальной ступени общего образования

- Нацеленность учебно-воспитательного процесса на организацию разнообразных видов деятельности и психическое развитие детей
- Ориентация педагогической деятельности на привитие ученикам универсальных учебных действий и освоение ими фундаментального содержания основных учебных дисциплин
- Учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей учебной деятельности учеников (индивидуальные образовательные траектории)
- Понимание нач. образования как сферы  коллективных усилий образовательной общественности по культурной адаптации детей к разнообразным условиями современной социальной жизни

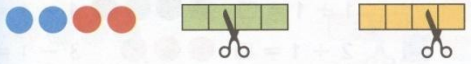
Что больше, а что меньше:

1 или 2?
2 или 3?
3 или 4?
4 или 2?
4 или 3?

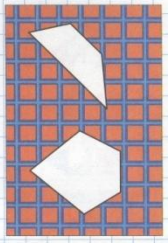


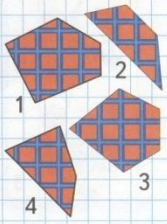

Рассмотри картинки и скажи, какая запись подходит к каждой из них.

3 − 1 = 2
4 − 1 = 3
3 + 1 = 4



□ + □ = □ □ − □ = □ □ − □ = □






Какой лоскуток подойдёт для каждой заплатки?

# *Компетенции выпускника в образовательной деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):*

- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);
- способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);
- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории учащегося (ПКНО-3);
- готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);
- готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);
- готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе (ПКНО-6);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

# *Требования к ООП*

1. Фундаментальность
2. Нацеленность на понимание сущностных связей обучения и психического развития детей
3. Гибкость (возможность обновления содержания дисциплин, учета вариативности начального образования, многообразия особенностей психического развития детей, возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории)
4. Учет достижений отечественной и зарубежной теории и практики начального образования
5. Нацеленность на формирование профессиональных компетенций и креативное развитие студентов
6. Изучение теоретических дисциплин в единстве с практическим освоением методов работы с детьми
7. Обеспечивать возможность обращения к современным информационным ресурсам

**Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть 26 – 30 и 12 – 14 кредита.**

- **Дисциплины:** История, Философия, Иностранный язык, Русский язык и культура речи,
- Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Экономика
- **Вариативная часть (**знания, умения, навыки определяются ООП вуза) **14 – 16 кредита. Дисциплины:** История, культура, экономика  и география региона, Юридические основы современного образования.

**Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть12 – 18 и 6 – 10 кредитов.**

- **Дисциплины:** Математика, Современные информационные технологии, Анатомия и возрастная физиология, Основы педиатрии и гигиены.

# Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть. 158 – 164 и 40–50 кредитов.

- **Дисциплины: Безопасность жизнедеятельности.**
- **Модуль 0 . Проектно-аналитическая деятельность учителя нач. классов.**
- **Модуль 1.«Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»**
- Общая и экспериментальная психология;
- Теории обучения и воспитания;
- История педагогики и образования;
- Поликультурное образование;
- Социальная психология;
- Психология развития;
- Клиническая психология детей и подростков;
- Дефектология;
- Социальная педагогика.
- 
- **Модуль 2.«Психология и педагогика развития детей»**
- Психология дошкольного возраста;
- Образовательные программы для детей дошкольного возраста;
- Психология детей младшего школьного возраста;
- Образовательные программы.
- начальной школы;
- Психология подросткового возраста;
- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.
- 
- **Модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»**
- Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
- Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

# Вариативная часть учебного плана бакалавра. 110–118 кредита

- **Модуль 0 (базовый) . Проектно-аналитическая деятельность педагога.**
- **Модуль 1. Фундаментальные основы и содержание деятельности учителя в области начального математического образования.**
- **Модуль 2. Фундаментальные основы и содержание деятельности учителя в области начального языкового образования.**
- **Модуль 3. Фундаментальные основы и содержание деятельности учителя в образовательной области «Окружающий мир».**
- **Модуль 4. Фундаментальные основы и содержание деятельности учителя в образовательной области «Филология».**
- **Модуль 5. Культурно-исторические и технологические основы дисциплин эстетического цикла.**
- **Модуль 6. Основы духовно-нравственного воспитания детей.**
- **Модуль 7. Организация внеучебной деятельности учащихся.**

**Модуль 1.** Проектно-аналитическое содержание деятельности учителя начальных классов

- Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности младших школьников и формирования универсальных учебных действий.
- Современные контрольно-измерительные методы диагностики учебного процесса.
- Практикум по сценированию уроков на основе современных УМК. – 8-10
- Психолого-педагогические риски обучения и воспитания современных детей
- Методы работы с одаренными детьми
- Методы работы с малоуспевающими учениками и детьми риска

**Модуль 2.** Фундаментальные основы содержания начального образования.

- Логико-предметные основы содержания математики в современной начальной школе.
- Научные основы содержания естествознания в начальной школе.
- Лингвистические основы курса родного русского языка в начальной школе.
- Лингвистические основы курса русского языка (неродного) в начальной школе.
- Лингвистические основы курса родного (не русского языка) в начальной школе.

Модуль 3. **Культурно-исторические и технологические основы дисциплин эстетического цикла.**

- Общие эстетические и филологические основы курса литературного чтения в начальной школе
- Эстетическое содержание и основы технологии изобразительной деятельности и художественного труда в начальной школе
- Основы музыкального и хореографического развития младших школьников.

# Модуль 4. Основы индивидуального психического и физического развития детей

- Комплексная система охраны психического и физического здоровья детей
- Методы физического развития младших школьников.
- Типология траекторий психического развития детей и варианты индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
- Педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы психического развития.

# Модуль 5. Нравственное воспитание и организация внеурочной деятельности

- Методы организации внеурочной деятельности  и музейная педагогика.
- Психолого-педагогические основы общения учителя с учениками и их родителями
- Практикум по методам сплочения коллектива класса