

**Ассоциация классических университетов России
МГУ имени М.В.Ломоносова**

Особенности формирования учебных планов на основе ФГОС

Караваяева Евгения Владимировна
**Исполнительный директор АКUR,
Заместитель проректора МГУ, доцент**
karavaeva@rector.msu.ru

Июнь 2011

НОРМАТИВНЫЕ документы

- **ФГОС по соответствующему направлению и уровню подготовки**
- **Типовое положение о вузе (утверждено Постановлением Правит-ва №71 от 14 февраля 2008 г.)**
- **Нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса (федерального уровня)**
- **Устав вуза и другие нормативные документы вузовского уровня**
- **Письмо Департамента гос. Политики в образовании №03-956 от 13 мая 2010 г.**

**Рекомендованные документы и
методические материалы
(сайты: uto.msu.ru и fgosvpo.ru)**

- **Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, подготовки специалиста**
- **Примерные программы обязательных дисциплин**
- **Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц**

(возможно Минобрнаукой будет утверждена официальная методика по применению ЗЕ)

ФГОС ВПО

Требования к структуре ООП

Общая трудоемкость ООП:
Б – 240 ЗЕ,
М – 120 ЗЕ,
С – не менее 300 ЗЕ

Циклы
(базовая и вариативная части)
Трудоемкость задана в ЗЕ («вилки»)

Разделы
Трудоемкость задана в ЗЕ (без «вилок»)

Общие требования к организации образоват. процесса

Требования к условиям реализации ООП

Требования к условиям:

1. Кадровым
2. Финансовым
3. Материально-техническим
4. Учебно-методическим и информационным

Требования к результатам освоения ООП

Объекты деятельности
Виды деятельности
Задачи деятельности

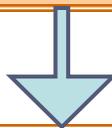
Компетенции

Общекультурные

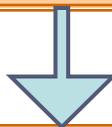
Профессиональные

Отражение компетентностной модели выпускника во ФГОС

Объекты профессиональной деятельности



Виды профессиональной деятельности
(научно-исследовательская, прикладная, проектная, организационно-управленческая, педагогическая и т.д.)



Задачи профессиональной деятельности
(по каждому виду деятельности)



Профессиональные компетенции

О видах деятельности во ФГОС бакалавриата

4.3. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и **объединениями работодателей**

Требования к структуре ООП бакалавриата

3 Цикла (трудоемкость с «вилками»):

- ГСЭ**
- МЕН**
- Профессиональный**

3 Раздела:

- физическая культура**
- учебная и производственная практики,**
- Итоговая государственная аттестация**

Вариативная (профильная) часть по всем циклам - 50%, в т.ч. дисциплины по выбору обучающихся (не менее 30% вариативной части)

О профилях во ФГОС бакалавриата

п.6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

п.7.1. Профиль ООП определяется высшим учебным заведением в соответствии с ПООП ВПО - фраза из ФГОС будет убрана приказом МОН, следует

О профилях в Письме Департамента №03-956 от 13 мая 2010г

Определение: профиль – направленность ООП на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности

Вопрос 4: *Можно ли в рамках одного профиля подготовки бакалавров в вузе разрабатывать несколько учебных планов?*

Ответ: Можно, с учетом особенностей ООП бакалавриата

О профилях в Письме Департамента №03-956 от 13 мая 2010г

Вопрос 11: *Может ли вуз при формировании учебного плана для конкретного профиля подготовки бакалавров использовать вариативную часть других циклов ООП, а не только профессионального цикла?*

Ответ: при формировании учебного плана для конкретного профиля подготовки бакалавров использовать вариативную часть циклов Б.1, Б.2 и Б.3, сохраняя при этом содержание дисциплин соответственно направленности ЦИКЛОВ

*О компетенциях в Письме №03-956 от
13 мая 2010г*

Вопрос 6: *Имеет ли право вуз при разработке своей ООП изменять редакцию компетенций, приведенных во ФГОС?*

Ответ: Компетенции, приведенные во ФГОС, являются обязательными при разработке вузом ООП. Вуз имеет право предусматривать дополнительные компетенции с учетом направленности (профиля) своей ООП

О результатах обучения (ЗУН) в Письме №03-956 от 13 мая 2010г

Вопрос 7: *Имеет ли вуз право при разработке своей ООП изменять требования к знаниям, умениям и навыкам, приведенные во ФГОС (таблица 2 «Структуры ООП»)?*

Ответ: Требования ФГОС (в том числе к ЗУН) являются обязательными для выполнения с учетом прифилей, реализуемых вузом основных образовательных программ. При разработке своей ООП вуз может вводить дополнительные требования к знаниям, умениям и навыкам

«Работодатели» во ФГОС:

7.16. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- **разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;**
- **регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;**

8.4. Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее.

**Из Типового положения
об образовательном учреждении
высшего профессионального
образования
(высшем учебном заведении)**

**Утверждено постановлением Правительства
РФ от 14 февраля 2008 г. N 71**

Раздел 3. «Образовательная деятельность вуза»

п.40. Максимальный объем учебной нагрузки студента не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин.

- **Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме устанавливается ФГОС по конкретному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования.**
- **Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме не может составлять более 16 академических часов.**
- **Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при освоении основной образовательной программы в заочной форме не может составлять более 200 академических часов.**

Раздел 3. «Образовательная деятельность вуза»

п. 42. Учебные занятия в высшем учебном заведении проводятся в виде:

- лекций, консультаций,
- семинаров, практических занятий,
- лабораторных работ,
- контрольных работ, коллоквиумов,
- самостоятельных работ,
- научно-исследовательской работы,
- практики,
- курсового проектирования (курсовой работы).

Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается уставом высшего учебного заведения в пределах 45 - 50 минут.

Раздел 3. «Образовательная деятельность вуза»

Из п.43. Учебная и производственная практика осуществляется на основе договоров между вузами и организациями, в соответствии с которыми указанные организации независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов вузов, имеющих государственную аккредитацию.

Порядок проведения учебной и производной практик студентов высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию, утверждается Минобрнауки России.

Раздел 3. «Образовательная деятельность вуза»

45. Высшее учебное заведение оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления **текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.**
46. **Система оценок** при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения **указываются в уставе высшего учебного заведения.**
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается **в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.**

Раздел 3. «Образовательная деятельность вуза»

46. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

Раздел 3. «Образовательная деятельность вуза»

47. Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения, имеющего государственную аккредитацию по образовательным программам высшего профессионального образования, осуществляется государственной аттестационной комиссией в соответствии с **положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.**

Раздел 3. «Образовательная деятельность вуза»

39. Высшее учебное заведение ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Рекомендуется при разработке и реализации ООП на основе системы ЗЕ формировать 3 вида учебных планов

Основной (базовый) учебный план – определяет общие параметры реализации ООП:

- удельный вес в ЗЕ всех ее компонентов;
- распределение модулей, дисциплин, практик, физ-ры, ИГА по годам и семестрам обучения (с выполнением требования 60 ЗЕ в год); для каждого элемента основного учебного плана рекомендуется указывать индексы компетенций, которые он формирует.

В этом плане рекомендуется выделить (индексами или другим способом):

- 1) дисциплины (модули) и практики, обязательные для освоения всеми студентами
- 2) дисциплины..., обязательные для освоения студентами того или иного профиля,
- 3) дисциплины.. по выбору студента

Рекомендуется при разработке и реализации ООП на основе системы ЗЕ формировать 3 вида учебных планов

В основном (базовом) учебном плане рекомендуется выделить (индексами или другим способом):

- А) Дисциплины (модули) и практики осваиваемые строго в указанных семестрах обучения**
- Б) Дисциплины....., которые можно осваивать в любой последовательности**
- В) Дисциплины....., которые можно осваивать в другом ВУЗе, (или в конкретно определенных вузах), включая зарубежные**

Рекомендуется при разработке и реализации ООП на основе системы ЗЕ формировать 3 вида учебных планов

Рабочий учебный план определяет последовательность освоения элементов ООП, распределение часов (в пределах установленного для каждого элемента ОП количества ЗЕ), отводимых на аудиторную и самостоятельную работу, работу студента под руководством (контролем) преподавателя, процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данный план служит для составления преподавателями календарно-тематических программ учебных дисциплин, для расчета нагрузки преподавателей, для составления расписания занятий.

Рекомендуется при разработке и реализации ООП на основе системы ЗЕ формировать 3 вида учебных планов

- **Индивидуальный учебный план** студента определяет его индивидуальную образовательную траекторию на семестр или учебный год (включая возможные периоды обучения в других вузах)

Порядок создания образовательных программ на основе ФГОС ВПО нового поколения (в идеале)

- Определить **Цель ООП** (подтверждение социального заказа на ООП, консультации с работодателем)
- Определить **виды деятельности**, к которым должен готовиться выпускник (выбрать из ФГОС) и сформировать набор универсальных и профессиональных **компетенций** для направления подготовки в целом (на основе ФГОС, с учетом потребностей обучающихся и рынка труда)
- Определить основной **профиль подготовки в соответствии с целью ООП и выбранными видами деятельности**
- Определить перечень **компетенций, определяющий профильную направленность ООП**
- Определить набор **модулей** (групп дисциплин, дисциплин, практик и т. п.), **формирующих данные компетенции или их элементы** и «сверху» **установить их трудоемкость**, исходя из общей трудоемкости ООП (240 кредитов – бакалавриат, 120 кредитов – магистратура) и из расчета 60 кредитов в год, то есть сформировать **основной (базовый) учебный план.**

Порядок создания образовательных программ на основе ФГОС ВПО нового поколения (в идеале)

- Определить для каждого элемента ООП (дисциплины, модуля, практики) «наполнение» зачетных единиц часами по видам учебных занятий, включая все формы текущего контроля и промежуточной аттестации, составить **Рабочий учебный план и календарный график учебного процесса (не забыв про физ-ру и факультативы)**
- Определить для каждой дисциплины (модуля) применяемые **образовательные технологии**. Сформировать **Рабочую программу каждого модуля (дисциплины и практики)**, просчитать и проработать самостоятельную работу студента, создать фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по данному модулю (дисциплине). **Учесть требования ФГОС по количеству лекционных занятий, активных форм обучения**
- Сформировать все необходимое **нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ИГА**
- Проверить, что все заявленные в ООП компетенции отражены в рабочих программах дисциплин и в базовом учебном плане, провести **коррективы**.

Нормативные требования при формировании ООП, подлежащие проверке

Показатель	Возможные нарушения			Нормативная база
	Очная форма	Очно-заочная (вечерняя) форма	Заочная форма	
1 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
Соответствие срока освоения основной образовательной программы, лет	Несовпадение срока освоения в учебном плане и федеральном государственном образовательном стандарте			Раздел III ФГОС ВПО
Общая трудоемкость основной образовательной программы (в	Несовпадение трудоемкости в учебном плане и федеральном государственном образовательном стандарте			Раздел III ФГОС ВПО

Нормативные требования при формировании ООП, подлежащие проверке

Показатель	Возможные нарушения			Нормативная база
	Очная форма	Очно-заочная (вечерняя) форма	Заочная форма	
1 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
Трудоемкость основной образовательной программы за учебный год (в зачетных единицах)	Трудоемкость за учебный год в учебном плане отклоняется от значения 60 ЗЕ (к нему могут быть добавлены ЗЕ на факультативы)	Не регламентируется	Не регламентируется	Раздел III ФГОС ВПО, Вопросы 17 и 24 Письма Департамента МОН от 13 мая 2010г.

Нормативные требования при формировании ООП

Показатель	Возможные нарушения			Нормативная база
	Очная форма	Очно-заочная (вечерняя) форма	Заочная форма	
1 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
Часовой эквивалент зачетной единицы	1 ЗЕ в среднем не соответствует 36 часам			Раздел III ФГОС ВПО
	Часовой эквивалент 1 ЗЕ по дисциплине (модулю) не содержится в диапазоне 32-38 часов			Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2010г. №03-956
Соответствие обязательных дисциплин базовой части в учебном плане и ФГОС	Отсутствие обязательной дисциплины в учебном плане			Раздел VI ФГОС ВПО
	Перемещение обязательной дисциплины (модуля) из базовой части соответствующего цикла			Раздел VI ФГОС ВПО Вопрос 8 Письма

Нормативные требования при формировании ООП

Показатель	Возможные нарушения			Нормативная база
	Очная форма	Очно-заочная (вечерняя) форма	Заочная форма	

1 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Соответствие формируемых компетенций, указанных в рабочих программах дисциплин и практик, требованиям ФГОС	Отсутствие в рабочих программах дисциплин и практик компетенций, установленных ФГОС (по видам деятельности, которые определены целью данной ООП)			Раздел VI ФГОС ВПО
Соблюдение трудоемкости учебных циклов и разделов (в зачетных единицах)	Трудоемкость учебных циклов и разделов в учебном плане не соответствует допустимому федеральным государственным образовательным стандартам диапазону			Раздел VI ФГОС ВПО
Наличие заданного кол-ва дисциплин по	Отсутствие реального выбора в наборе дисциплин по выбору			Раздел VII ФГОС ВПО

Нормативные требования при формировании ООП

Показатель	Возможные нарушения			Нормативная база
	Очная форма	Очно-заочная (вечерняя) форма	Заочная форма	
2 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
Общая трудоемкость дисциплины (за исключением дисциплин по выбору обучающихся) в зачетных единицах	Менее 2 зачетных единиц			Раздел VII ФГОС ВПО
Объем факультативных дисциплин за весь период обучения	Более 10 зачетных единиц для ООП бакалавриата Более 15 ЗЕ для ООП магистратуры			Раздел VII ФГОС ВПО Вопрос 13 Письма от 13 мая 2010

Нормативные требования при формировании ООП

Показатель	Возможные нарушения			Нормативная база
	Очная форма	Очно-заочная (вечерняя) форма	Заочная форма	
2 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
Соответствие объема практической подготовки по дисциплине «Физическая культура»	Менее 360 часов (+ 40 часов теоретических занятий)	Менее 10 часов	Менее 10 часов	Раздел VII ФГОС ВПО, Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01 декабря 1999г. № 1025 " Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях НПО, НПО и ВПО"

Нормативные требования при формировании ООП

Показатель	Возможные нарушения			Нормативная база
	Очная форма	Очно-заочная (вечерняя) форма	Заочная форма	

2 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, % (от объема дисциплин всех циклов)	Несоответствие удельного веса занятий, проводимых в активных и интерактивных формах требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Раздел VII ФГОС ВПО
Удельный вес занятий лекционного типа, % (от объема дисциплин всех циклов)	Несоответствие удельного веса занятий лекционного типа требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Раздел VII ФГОС ВПО, Вопрос 21 Письма от 13 мая 2010
Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Несоответствие удельного веса дисциплин по выбору обучающихся требованиям ФГОС	Там же, Вопрос 12 Письма

Нормативные требования при формировании ООП

Показатель	Возможные нарушения			Нормативная база
	Очная форма	Очно-заочная (вечерняя) форма	Заочная форма	
2 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
Максимальная аудиторная нагрузка, час	Недельная аудиторная нагрузка в семестре по учебному плану превышает максимальную нагрузку, установленную федеральным государственным образовательным стандартом	Недельная аудиторная нагрузка в семестре по учебному плану превышает 16 часов в неделю	Аудиторная нагрузка в учебном году превышает 200 часов	П.40 Типового положения об образовательном учреждении ВПО (ВУЗе), утвержденного постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71; Раздел VII ФГОС ВПО

Нормативные требования при формировании ООП

Показатель	Возможные нарушения			Нормативная база
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	
2 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в неделю (включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к основной образовательной программе и являющихся необязательными для изучения студентами), час.	Недельный объем учебной нагрузки обучающихся превышает 54 часа в среднем за весь период обучения			П.40 Типового положения об образовательном учреждении ВПО (ВУЗе), утвержденного постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71; Раздел VII ФГОС ВПО
	Недельный объем учебной нагрузки обучающихся превышает 54 часа (по семестрам, курсам)			

Нормативные требования при формировании ООП, подлежащие проверке

Показатель	Возможные нарушения			Нормативная база
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	
2 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
Продолжительность каникул в учебном году	Меньше 7 недель или больше 10 недель, если в федеральном государственном образовательном стандарте не указано иного			П.40 Типового положения об образовательном учреждении ВПО (ВУЗе), утвержденного постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71; Раздел VII ФГОС ВПО
Продолжительность каникул в учебном году в зимний период	Меньше 2 недель			Там же

Нормативные требования для формирования ООП

Показатель	Возможные нарушения			Нормативная база
	Очная форма	Очно-заочная (вечерняя) форма	Заочная форма	
2 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
Максимальное количество экзаменов в учебном году	Больше 10 экзаменов в учебном году. При обучении в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната более 20 экзаменов в учебном году			П.46 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденного постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71
Максимальное количество зачетов в учебном году	Больше 12 зачетов в учебном году			П.46 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденного постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71

Общие рекомендации вузам при проектировании ООП

Ответ на вопрос о том, какими должны быть структура и содержание программ высшего профессионального образования для того, чтобы в их рамках формировались компетенции, обеспечивающие выпускнику возможность быть эффективным и мобильным субъектом трудовой деятельности, требует совместной работы большого коллектива преподавателей. Процесс проектирования обуславливает создание различных групп для решения, возникающих на его этапах задач, связанных с интеграцией блоков дисциплин, выделением взаимосвязей образовательной и профессиональной подготовки и др. Поэтому для успешной его реализации в создаваемые группы обязательно должны входить специалисты, владеющие общей методологией развития образовательных систем, специалисты в разных областях предметного знания (гуманитарного, естественно-научного), управленцы.

Общие рекомендации вузам при проектировании ООП

В целях обеспечения успешности формирования профессиональных компетентностей образовательная программа должна отвечать не только требованию структурированности включенного в нее учебного материала, но и его **связности или интегративности**. При определении варианта последовательного, а также возможности параллельного изучения дисциплин должны учитываться виды связей между единицами включенных в них знаний, установление которых важно для формирования у студента компетентностей по видам деятельности и готовности выпускника к трудовой деятельности в целом. Связность содержания программы может быть обеспечена не только за счет определенного структурирования изучаемых дисциплин, но и с помощью **специальных форм работы со студентами (практик, стажировок, курсов и т.д.), выполняющих функцию интеграции содержания образования.**

Общие рекомендации вузам при проектировании ООП

- Программой должны быть предусмотрены такие формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения, то есть на практике, например через стажировки, практики, полевые занятия, разработку и реализацию проектов, погружение студентов в предметную, например, в языковую среду и др.
- Образовательная программа должна быть ориентирована на повышение роли самостоятельной работы студентов. Она должна включать исследовательскую и проектировочную работу студентов в совместных с преподавателями группах, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер.

Общие рекомендации вузам при проектировании ООП

Образовательная программа должна создать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля студентов к условиям их будущей профессиональной практики. Помимо преподавателей, в качестве внешних экспертов должны более активно использоваться **работодатели, студенты выпускных курсов вуза, преподаватели**, читающие смежные дисциплины, важные для приобретения компетентности. Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами защит проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертная оценка групп студентов, преподавателей и работодателей и другие инновационные методы контроля и оценки. Новая система контроля должна позволить студенту иметь более объективную оценку учебной деятельности, адекватную условиям будущей практики.

Общие рекомендации вузам при проектировании ООП

По форме образовательная программа должна быть такой, чтобы уже на первых этапах обучения обеспечить конкретное понимание студентами конечных целей, а также промежуточных целей своего образования по отдельным дисциплинам и годам обучения. Студент должен видеть свой путь движения к приобретаемой в вузе профессиональной компетенции, идя от задач своей будущей деятельности в целом к построению ее отдельных частей.