Модульное построение учебного плана

По материалам дополнительной профессиональной образовательной программы краткосрочного повышения квалификации

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП НА ОСНОВЕ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена

Модуль –

совокупность (частей учебной дисциплины или) **учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения**

Основания для понимания модуля как фрагмента образовательной программы

1. *Рассмотрение модуля как завершенного фрагмента образовательной программы* (возможность выдачи сертификата при успешной аттестации по модулю).
2. *Возможность соединения модуля с другими модулями.*

Модульная образовательная программа –

программа, которая имеет формат сопоставляемых модулей.

- Студент имеет возможность изучать любое число вариативных модулей и получать соответствующий сертификат о полученной квалификации после успешного освоения программ модулей.
- При условии успешного освоения необходимого числа модулей и защиты ВКР или магистерской диссертации студент получает соответствующий диплом.

Модульный учебный план –

план, в котором программы учебных дисциплин и курсов объединены в содержательные блоки – модули

ФГОС ВПО 050100 Педагогическое образование (бакалавр)

Термин «модуль» в тексте стандарта используется как альтернатива дисциплине:

- ***дисциплины (модули) основной образовательной программы***

Рекомендации разработчикам ООП для реализации ФГОС ВПО

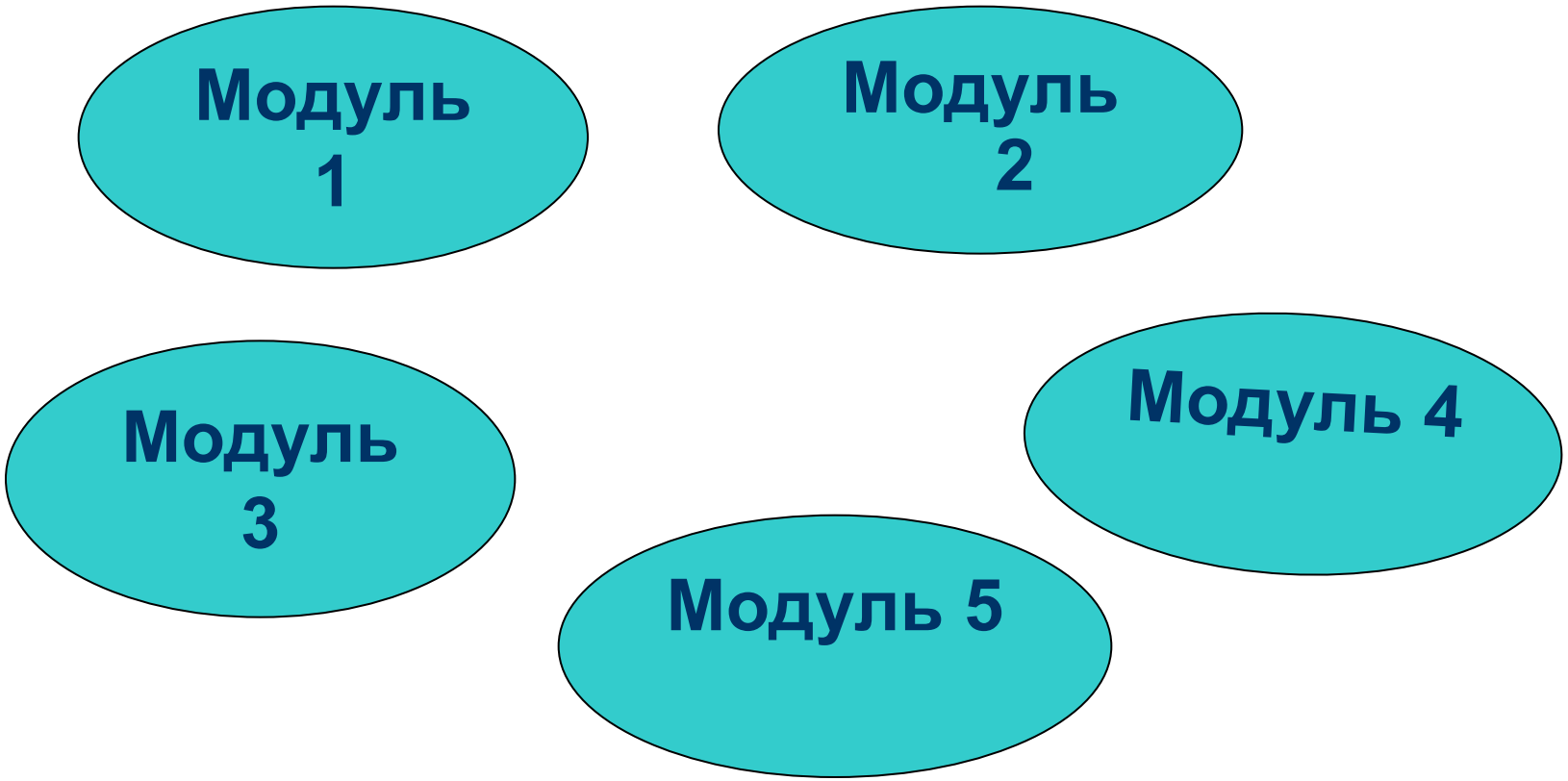
- **Вопрос:** *Должна ли ООП на базе ФГОС ВПО разрабатываться с обязательным применением модульного формата?*
- **Ответ:** …Эффективность реализации компетентностного подхода, разработки совместных ОП, академической мобильности студентов и преподавателей значительно повышается при проектировании ООП и реализации образовательного процесса в модульном формате. Т.о., вузу рекомендуется проектировать модульные ООП, но это не является обязательным требованием ФГОС.

Предметно-модульный принцип построения учебного плана

Рекомендации УМО РГПУ им. А.И. Герцена по направлению «Педагогическое образование»

- Базовая часть учебного плана – **дисциплины**
- Вариативная часть – **модули** и дисциплины по выбору

Структура вариативной части профессионального цикла



Рекомендации по разработке модулей

- Название модуля не должно совпадать с названием дисциплины из базовой части циклов
- Нецелесообразно выделение меньше пяти модулей в ООП

Рекомендации по разработке модулей – *видология*

- Инвариантный *или* вариативный
- Теоретический *или* методологический
- Практико-ориентированный *или* технологический
- Профессиональный *или* специализированный
- Интегративный
- Вводный, поддерживающий, актуальный

Рекомендации по разработке модулей – *этапы создания*

- Формирование команды разработчиков (*сбор и анализ предложений, распределение задач*)
- Определение концептуальных подходов
- Разработка структурной оболочки модуля
- Разработка содержания
- Взаимоэкспертиза
- Корректировка модуля

Рекомендации по разработке модулей – *сложные вопросы*

- Количество модулей в ООП
- Назначение и содержание модулей
- Количество кредитов в модуле
- Содержание и формы проведения текущей и промежуточной аттестации
- Отсутствие зачетов и экзаменов по дисциплинам модуля
- Создание единой программы и отчетности по модулю

Рекомендации по разработке модулей – *междисциплинарная интеграция*

- Согласование требований к курсам модуля
- Создание интегрированных укрупненных заданий
- Определение единого подхода к оценке сформированности компетенций
- Создание УМК модуля

Рекомендации по разработке модулей – ***распределение в учебном плане***

- Планировать модуль не более двух семестров (*без перехода на следующий учебный год*)
- Желательно планировать модуль на один семестр
- Курсы по выбору могут быть тоже объединены в модули

Преимущества модульной системы

- Уменьшение количества форм отчетности
- Укрупнение содержания образования
- Оптимизация учебно-методического обеспечения *(одна рабочая программа, один фонд оценочных заданий)*
- Усиление междисциплинарной интеграции между курсами
- Использование разработанных модулей в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования
- Возможность повышения квалификации преподавателей в процессе работы над модулем и обеспечение их взаимозаменяемости

Перспективы модульной системы

- Возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
- Мобильное и гибкое содержание образования и привлечение «актуальных» специалистов
- Возможности создания программ разного уровня для разных целевых групп

Построение ООП по направлению «Педагогическое образование»

Рекомендации УМО РГПУ им. А.И. Герцена

1. Выбор одной **области** профессиональной деятельности бакалавров – *образование, социальная сфера, культура* (п. 4.1. ФГОС).
2. Выбор **объектов** профессиональной деятельности бакалавров (п. 4.2. ФГОС).
3. Выбор **вида** профессиональной деятельности бакалавров – *педагогическая, культурно-просветительская* (п. 4.3. ФГОС).

Построение ООП по направлению «Педагогическое образование»

4. Выбор **задач** в соответствии с видами профессиональной деятельности (п. 4.4. ФГОС).
5. Выбор **профессиональных компетенций** в соответствии с видами профессиональной деятельности (п. 5.2. ФГОС):

- В области *педагогической деятельности* – ПК – 1-7
- В области *культурно-просветительской* – ПК – 8-11

Пример определения системы модулей по принципу отражения ПК – *профиль «Дошкольное образование»*

- ***Модуль 1.*** Психология дошкольного образования – **ПК-1** (*способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях*)
- ***Модуль 2.*** Медико-биологические основы дошкольного образования – **ПК-7** (*готов к обеспечению охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе*)
- ***Модуль 3.*** Культурологические основы дошкольного образования – **ПК-1**
- ***Модуль 4.*** Дошкольная педагогика – **ПК-1**

Пример определения системы модулей по принципу отражения ПК – *профиль «Дошкольное образование»*

- ***Модуль 5.*** Методики дошкольного образования – **ПК-2 (***готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения)*
- ***Модуль 6.*** Педагогическая диагностика в дошкольном образовании – **ПК-3** (*способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии*)

Пример определения системы модулей по принципу отражения ПК – *профиль «Дошкольное образование»*

- ***Модуль 7.*** Технологии взаимодействия с субъектами дошкольного образования – **ПК-5** (*готов включаться во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса*) и **ПК-6** (способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников)
- ***Модуль 8.*** Проектирование образовательной среды в дошкольном образовании – **ПК-5 (***способен использовать возможности образовательной среды, в том числе и информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса*)
- ***Модуль 9.*** Технологии развития педагогического коллектива ДОУ – **ПК-5**

Рабочие материалы для разработчиков новых ООП

http://herzen.spb.ru/main/structure/others/umu/OSIP/

Спасибо за внимание!

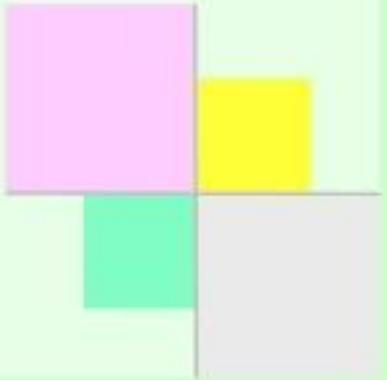
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УМК К ДИСЦИПЛИНАМ И МОДУЛЯМ ООП

на примере
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

ХОМЕНКО Ирина Алексеевна

зав.кафедрой педагогики и психологии семьи
Института детства



Логика проектирования

I этап: Определение запроса
на специалиста и набор его компетенций

II этап: Определение нормативных пределов
(требований итоговой аттестации)

III этап: Определение содержания программы
(разбивка по модулям)

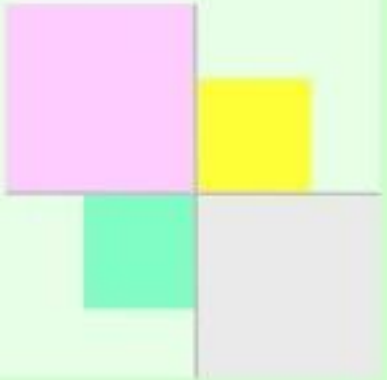
IV этап: Экспертиза программы
(работодатели, студенты, специалисты)

Принципы создания УМК

1. Междисциплинарность
2. Компетентностный подход
3. Вариативность содержания
4. Преемственность («до»,«после» и «между»)
5. Модульность
   (заменяемость УД, встраиваемость в разные ОП)
6. Многоуровневость
   (бакалавриат, магистратура, постдипл.образование)
7. Ориентация на актуальные ресурсы ☺

Принципы проектирования содержания

1. Концептуальность
2. Вариативность видов самостоятельной работы
3. Использование современных информационных источников
4. Опора на практику и реальные проблемы
5. Ориентация на освоение компетенций в каждой теме
6. Интегративность заданий



Концептуальные подходы

классический

Концептуальные подходы

методический

- Технологии изучения
- Технологии сопровождения
- Технологии коррекции

субъектный

- Сопровождение ребенка
- Сопровождение семьи
- Сопровождение школьника

Концептуальные подходы

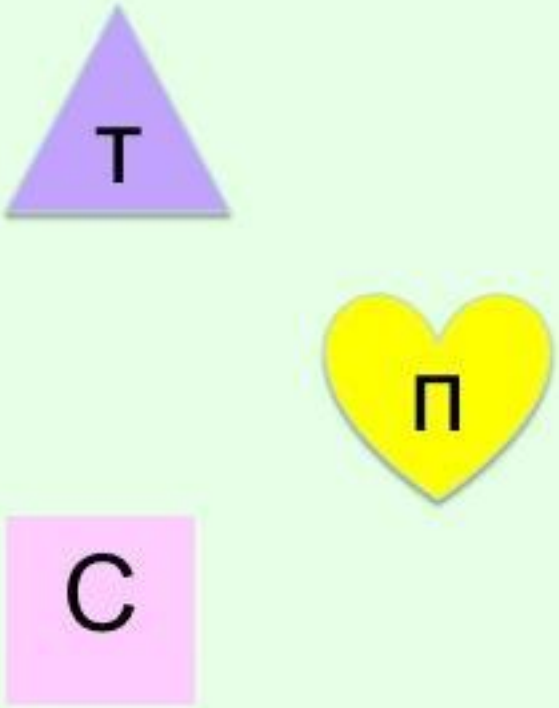
технологический

1 этап решения проблемы

2 этап решения проблемы

3 этап решения проблемы

+



Основные проблемы при создании УМК

- Неготовность преподавателей к новым формам работы
- Согласование концептуальных подходов
- Определение реальной нагрузки для себя и для студентов (темп, объем)
- Разнородность подготовки студентов
- Незнание перспектив использования УМК
- Оторванность от «идеологов» новой ОП