



# Учебный план старшей профильной школы как составная часть образовательной программы лицея



# Концептуальные основания построения учебного плана

Учебный план лица - нормативный документ, который дает возможность лицу определяться в своей образовательной стратегии.

Научно-педагогическими основаниями учебного плана являются:

- полнота;
- целостность;
- сбалансированность;
- преемственность;
- соответствие реальному времени;
- четкая осознанность направленности плана, его перспективности.

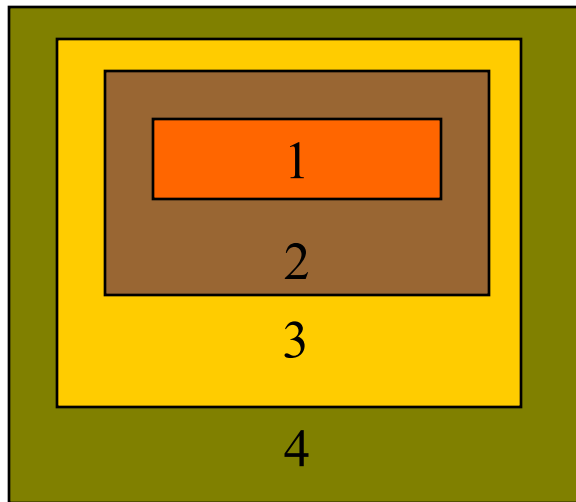
# Нормативные документы



- Закон об образовании РФ.
- Концепция модернизации образования РФ.
- Базисный учебный план 2004 года.
- Примерные стандарты образования (Учительская газета, 2004, № 3-4).
- Письмо Департамента общего образования № 14 - 51 - 271/13 от 13.11.2003г «Элективные курсы старшей профильной школы».

# Структура учебного плана

1. Профильное ядро (профильные дисциплины).
2. Прикладное обеспечение (предметы по выбору).
3. Общекультурное обеспечение (базовые инвариантные предметы).
4. Социальное проектирование (60 часов практики).



# ПРОФИЛИ



## Социально-правовой:

- Менеджмент
- Экономика
- Право
- Офис — менеджмент
- Лингвистика
- Психология

## Технологический:

- ✓ Программирование
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Дизайн одежды
- ✓ Дизайн интерьера

# Новизна учебного плана



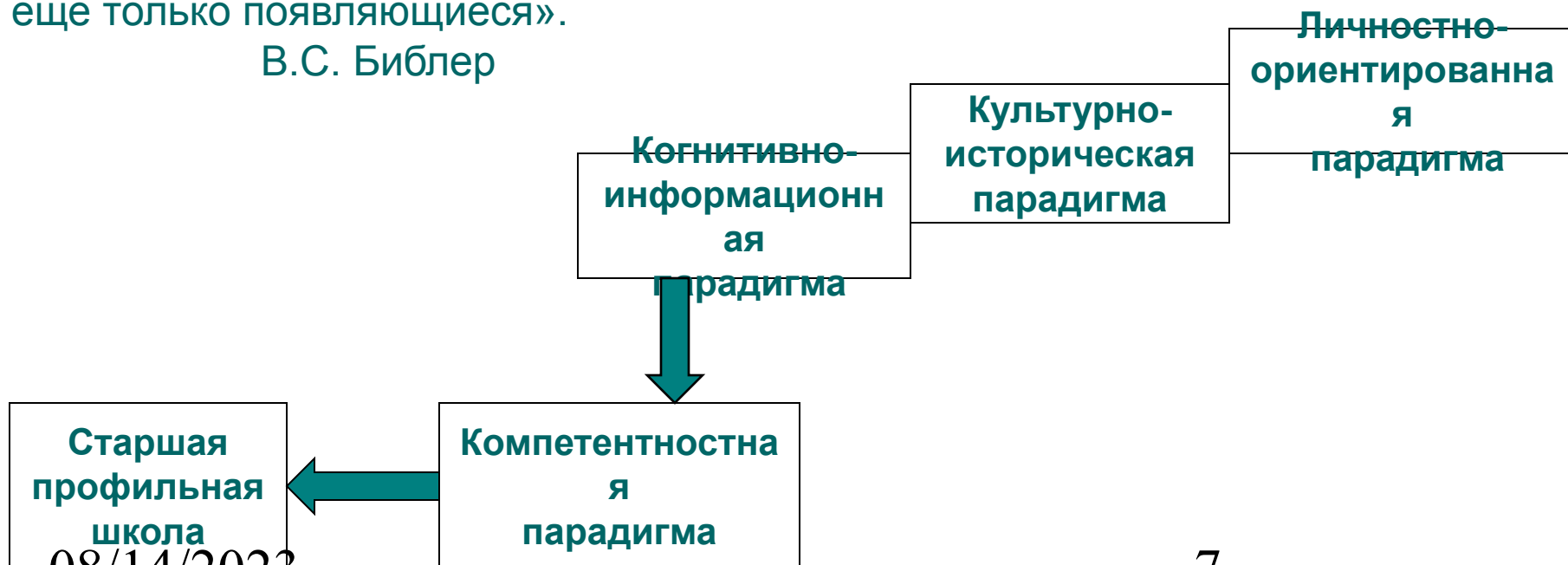
- \* Принципиально новая структура и содержание учебного процесса
- \* Отказ от предметоцентристской ориентации к образовательным областям
- \* Опора на деятельностный подход в обучении.
- \* Объединение интересов региона, лицея, учащихся и их родителей.



# Базовые философские подходы в разработке содержания учебного процесса

«Логика грядущего XXI века – диалогика – способна совместить в себе разные логики: как те, что существовали в прежние исторические эпохи, так и новые, еще только появляющиеся».

В.С. Библер



08/14/2023

Учебный процесс строится на основе динамичного целостного опыта учащихся.

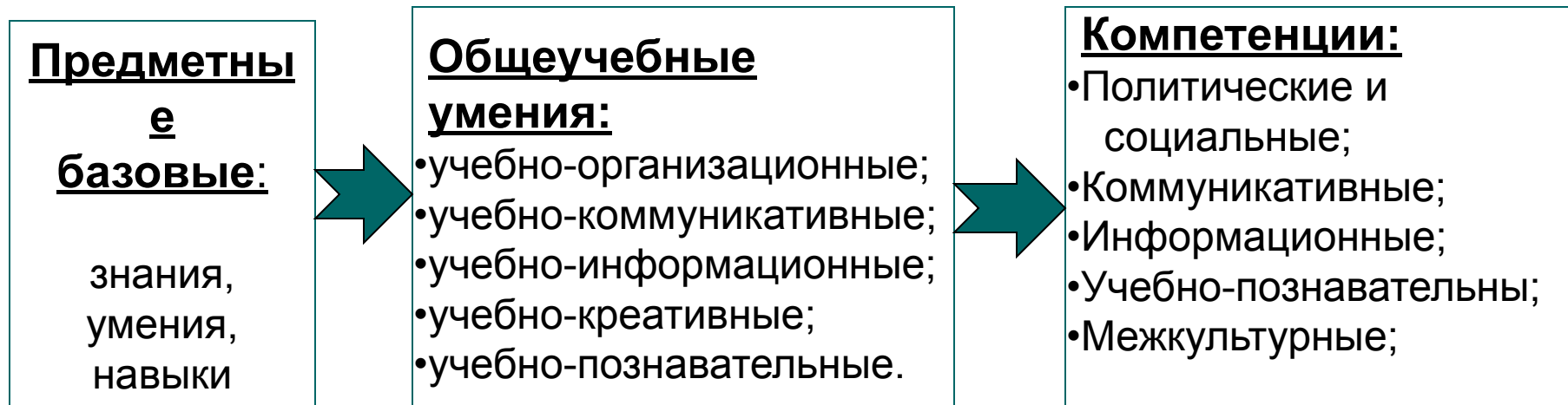
В центре этого опыта, в зависимости от личности ученика, находится:

- либо интеллектуально - познавательный поиск (*поиск нового знания*),
- либо коммуникативно-познавательный поиск (*выработка собственной позиции*);
- либо моделирующий поиск (*поиск инструментальных ориентиров по отношению к имитируемой действительности*);
- либо эмоционально-личностный поиск (*выработка и проживание ценностных ориентаций и отношений*).



# Схема освоения компетенций

**Компетенция** – это совокупность взаимосвязанных ЗУНов, смысловых ориентаций, опыта деятельности учащихся, необходимые для осуществления личностной социально значимой продуктивной деятельности



- ✓ русский язык
- ✓ литература
- ✓ физика
- ✓ химия
- ✓ математика
- ✓ биология
- ✓ география и др.

08/14/2025

<b>Ключевая компетенция</b>
<b>Коммуникативная</b>

<b>ОУУН (обще-учебные умения и навыки)</b>	Математика	Русский язык	Информатика	физика
<b>Устный диалог</b>	Ответ на вопросы	Ответ на вопросы	Ответ на вопросы	Ответ на вопросы
	Групповая работа	Запись тезисов	Использование электронной почты	Работа в парных группах
<b>Полилог</b>		Диспут, дискуссия	Работа в чате	Имитационная работа в группе
<b>Языковая грамотность</b>		Сочинение		реферат

# Социальная защищенность лицеиста

Обеспечивается пакетом документов:

- Аттестат о среднем (полном) образовании
- Свидетельство о начальном профессиональном образовании (менеджер малого бизнеса, автодиагност, водитель категории «ВС», младший программист, дизайнер женского легкого платья)
- Сертификат лица по окончании выполненной программы образовательного сообщества
- Сертификат компетентности по технологическим специальностям школы-партнера «Канадская долина», штат Оклахома, США (на основе межгосударственной программы: «Образование. Бизнес.»)

# **Качественные изменения деятельности учителя в старшей профильной школе**

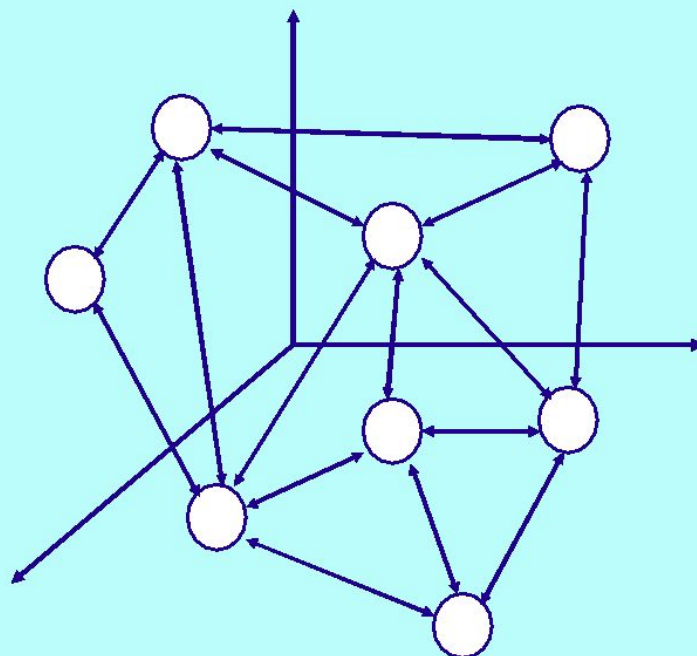
- Освоение содержания предмета на профильном уровне.
- Изменение предметности.
- Организация познавательной деятельности учащихся через проектные, исследовательские, групповые, индивидуальные формы обучения.
- Готовность к изменению системы оценивания знаний учащихся.
- Освоение методики организации элективных курсов.
- Понимание сущности компетентного подхода в обучении.
- Определение процессуального содержания учебных предметов (как фиксация не только предметных, но общеучебных умений - универсальных для школьных дисциплин).

# Качественные изменения деятельности НМС и роли методического кабинета старшей профильной школы

- разработка научно-методического обеспечения профильного обучения;
- разработка блочно-модульной программы «Учитель профильной школы»;
- помощь в разработке программ элективных курсов и подборе методической литературы;
- изучение затруднений проблем и оказание методической помощи учителю;
- обеспечение психологического сопровождения учителя;
- изучение и обобщения опыта работы;
- организация творческих групп учителей для реализации программы профильного обучения учащихся 10-11 классов;
- разработка критериев оценивания профессиональной деятельности учителя старшей профильной школы.

# Качественные изменения в управлении старшей профильной школой (расширение общественных форм управления)

## Поликультурная модель управления



Вертикально-горизонтальная, переходящая в сетевую