

Универсальное учебное действие

**В соответствии с ФГОС в
Программе формирования
универсальных учебных действий
у обучающихся на ступени
начального общего образования
представлено 4 вида УУД:
*личностные, регулятивные,
познавательные,
коммуникативные***

Личностные универсальные учебные действия

- – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия

- отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия

- – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные действия

- – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

- ***Личностные универсальные учебные действия.***
- 1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:
 - – идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
 - – проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
 - – проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
 - – различать основные нравственно-этические понятия;
 - – соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
 - – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
 - – мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

- 2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:
 - – воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
 - – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
 - – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
 - – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

- ***Регулятивные универсальные учебные действия.***
- 1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:
 - – удерживать цель деятельности до получения ее результата;
 - – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
 - – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
 - – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
 - – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

- 2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:
 - – осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
 - – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
 - – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
 - – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

- ***Познавательные универсальные учебные действия.***
- 1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:
 - – различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
 - – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
 - – анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
 - – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
 - – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
 - – применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
 - – презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

- 2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:
- – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
- – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

- 3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:
 - – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
 - – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
 - – выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
 - – преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
 - – моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
 - – исследовать собственные нестандартные способы решения;
 - – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

- ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***
- 1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:
 - – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
 - – сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
 - – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
 - – составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

- 2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:
 - – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
 - – различать особенности диалогической и монологической речи;
 - – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
 - – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
 - – характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
 - – выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
 - – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
 - – писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий