

Можно ли уехать в карете  
прошлого?

# «В карете прошлого никуда не уедешь...»

1. Откуда эти слова?  
Кто автор?
2. Как вы их понимаете?
3. Как можно связать их с ФГОС?



- Цитата из пьесы М. Горького «На Дне» (1902), д. 4, слова Сатина. Вместо «никуда» часто цитируется «далеко».

# Что надо менять?

- 1
- 2
- 3

# ФГОС- новая парадигма отечественного образования

## от школы информационно- трансляционной к школе деятельностной

- **начальная школа** – первичные навыки самостоятельного поиска знаний
- **основная школа** – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач
- **старшая школа** – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки



# Содержание образования основной школы -

- направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

# Цель обучения – функционально грамотная ЛИЧНОСТЬ

- *Человек самостоятельный*
- *Человек познающий*
- *Человек, умеющий жить среди людей*

# Как красивую цель сделать реально достижимой?

- **Учебные задания** – соответствующие предметным умениям
- **Общеучебные умения** (компетенции) организационные, интеллектуальные, коммуникативные, оценочные
- **Продуктивные задания**
- **Развитие умений работы с информацией**

# Обеспечение проблемного подхода

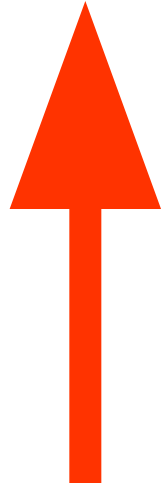
- Развитие умений по применению знаний
- Самостоятельное открытие нового знания учениками
- Продуктивные задания – получение нового продукта – своего вывода, оценки



# Продуктивные задания и их роль в формировании УУД

**Продуктивное задание** – переход от изученной закономерности к конкретному случаю в жизни, преобразование информации для решения конкретной задачи – **путь к формированию УУД**

Тема:  
Продуктивные задания и их роль в формировании УУД



Что изображено на рисунках?  
Каким одним словом можно назвать эти предметы?

- Переходники. Преобразователи.
- Как вы думаете, какая ассоциация может быть между переходниками и темой? Между чем нам придется искать переход и осуществлять преобразование при выполнении продуктивных заданий? Сформулируйте гипотезу.

# Составим план

- На какие вопросы нам предстоит ответить?

1. Что такое продуктивное задание?
2. Почему мы считаем, что продуктивные задания очень нужны и важны?
3. Как составлять продуктивные задания?

# 1. Что такое продуктивное задание?



# Народная мудрость

- Не бойтесь делать то, чего не знаете:
- Дилетант строил Ковчег, а «Титаник» - профессионалы....



# Что такое продуктивное задание?

2. Найди у каждого предмета его **Э**кватор, **П**олюс, **С**еверное и **Ю**жное полушарие и подпиши их выделенными буквами.



**Продуктивные задания** – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки. Репродуктивные задания нацелены лишь на предметные результаты, продуктивные – ещё и на метапредметные.

2. Почему мы считаем, что продуктивные задания очень нужны и важны?



# Международные исследования TIMSS и PISA как индикатор качества школьного образования

- Исследование TIMSS
- Оценить **качество математического и естественнонаучного образования** в начальной и основной школе
- Выявить факторы, позволяющие объяснить различия в результатах
- 49 стран

- Исследование PISA
- Оценить, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и **умениями, необходимыми им для жизни**
- Выявить факторы, позволяющие объяснить различия в результатах
- 41 страна

**Где наши ученики чувствуют себя более уверенно?**



# Результаты России вызывают озабоченность

TIMSS, естествознание, 8 PISA, естествознание, 8

<p><b>Выше, чем в России (12 стран)</b></p>	<p><b>Сингапур, Тайвань, Республика Корея, Гонконг, Эстония, Япония, Венгрия, Нидерланды, США, Австралия, Швеция, Англия</b></p>	<p><b>Выше, чем в России (19 стран)</b></p>	<p><b>Финляндия, Япония, Корея, Гонконг, Нидерланды, Лихтенштейн, Макао, Австрия, Новая Зеландия, Чехия, Исландия, Швейцария, Канада, Бельгия, Франция, Швеция, Германия, Ирландия, Венгрия.</b></p>
<p><b>Не отличаются (8 стран))</b></p>	<p><b>Словения, Новая Зеландия, Литва, Словацкая Республика, Бельгия, Латвия, Шотландия, Малайзия</b></p>	<p><b>Не отличаются от российских (12 стран)</b></p>	<p><b>Ирландия, Дания, Словакия, Норвегия, Люксембург, Польша, Испания, Латвия, США, Португалия, Италия, Греция.</b></p>
<p><b>Ниже, чем в России (25 стран)</b></p>	<p><b>Норвегия, Италия, Израиль, Болгария, Иордания, Молдова, Румыния, Сербия, Армения, Иран, Македония, Кипр и др.</b></p>	<p><b>Ниже, чем в России (8 стран)</b></p>	<p><b>Сербия, Турция, Уругвай, Таиланд, Мексика, Индонезия, Тунис, Бразилия.</b></p>

# Из анкет российских учеников, PISA

- Насколько уверенно вы себя чувствуете при решении следующих задач по математике?
- Вычислить, пользуясь расписанием движения поездов, сколько времени займет поездка из одного города в другой **68 %**
- Вычислить, на сколько подешевеет телевизор после снижения его цены на 30% **72%**
- Вычислить, сколько квадратных метров плитки понадобится для покрытия пола **69%**
- Понимать графики, публикуемые в газетах **65%**
- Решать уравнения вида  $3x + 5 = 17$  **91%**
- Найти по карте истинное расстояние между двумя городами, если масштаб карты 1:10000 **57%**
- Решать уравнения вида  $2(x+3) = (x + 3)(x - 3)$  **80%**
- Определить расход бензина автомобилем **63%**

# Проблемы российского образования

- Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:
- в **умении работать с информацией**;
- в умении **решать практические, социально- и лично-значимые проблемы**: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в умении **«увязывать»** с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

### 3. Как составлять продуктивные задания?



- **Проблемным** называется такое обучение, при котором усвоение знаний и начальный этап формирования интеллектуальных навыков происходит в процессе относительно самостоятельного решения системы задач-проблем, протекающего под общим руководством учителя.

# Выбор задач зависит:

- от специфики их содержания (известные закономерности в новых условиях; выбор из многих возможных вариантов, выбор рационального способа действия и др.)
- от наличия у учащихся исходного минимума знаний (эти знания должны служить опорой для поиска пути решения)
- от уровня самостоятельности при постановке и решении проблемы

# Проблемная ситуация



- Проблемная ситуация отражает субъективное принятие задачи, реальное участие каждого ученика в процессе ее решения.
- Важно, чтобы ребенок сам задумался над сформулированной в классе проблемой, сам себе задал тот же вопрос и попытался дать на него ответ. Если он, прослушав задачу, данную классу, сам не сделает попытки ее решить, а будет лишь следить за поисками других, у него не возникнет проблемной ситуации, и задача не вызовет у него активной мыслительной деятельности.

# Значение приставок

Поиграем в такую игру:

Представьте, что вы сидите перед телевизором. Представили?

- Я вам скажу: «**В!**». Что вы сделаете?

- А если скажу: «**Пере!**»?

- А если я скажу: «**Вы!**»?

Что я вам называла?

А как вы поняли, что нужно делать?

Какой можно сделать вывод?

Назовите тему урока



# Определять значение суффиксов и их роль в слове

Решите лингвистическую задачу:

Поэт Велимир Хлебников в начале XX в. создал слова, связанные с авиацией:

Летьбище, летоба, летавица

Попробуйте дать им современные названия, если известно соотношение:

Летьбище – стрельбище

Летоба – учеба

Летавица – красавица / ср. красавец

Какие части слова вам помогли в этом?

Сформулируйте цель урока

# Проверь ответ

Летьбище – аэродром

Летоба – авиация

Летавица – летчица, женщина-летчик

# Связать задание с повседневным опытом ученика через жизненную ситуацию



- Перескажите текст по частям.

**937. 1.** Прочитайте текст-инструкцию. Объясните, почему он насыщен глаголами в форме повелительного наклонения.

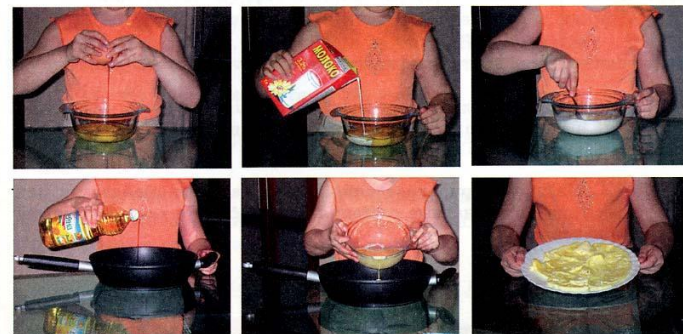
### Как заварить витаминный чай?

Вымойте плоды шиповника (5 частей) и листья черной смородины (1 часть). Раздробите шиповник, залейте холодной водой и кипятите 3—5 минут. Положите в большой чайник листья смородины и заварите их отваром шиповника.

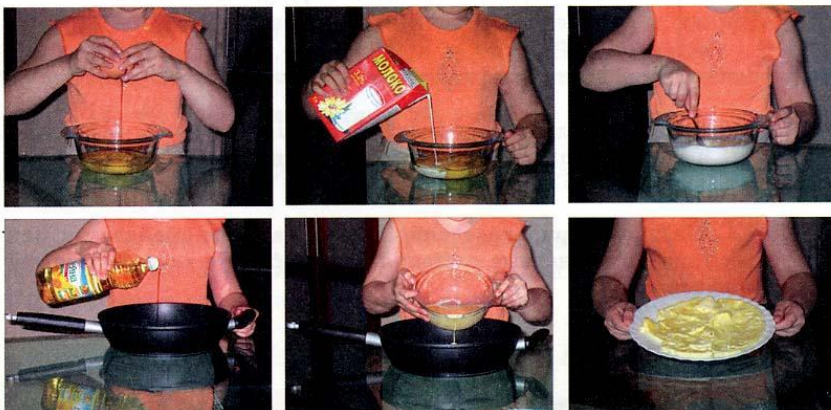
Пусть ягоды и листья настаиваются 10—15 минут. Процедите жидкость.

2. Выпишите глаголы в форме повелительного наклонения, разберите их по составу.

**938. Устное высказывание.** Фотоснимки помогут вам составить рецепт приготовления омлета. Употребите глаголы повелительного наклонения.



**939. 1.** Каждый инфинитив поставьте в форму повелительного наклонения 2-го лица. Используйте вежливую форму — форму множественного числа (*говори[те]*, *пей[те]*, *думай[те]*). Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Какая тема объединяет эти высказывания?





Репродуктивные задания позволяют усвоить предметное содержание. В жизни мы часто сталкиваемся со случаями, которые не описаны в учебнике. **Продуктивные** задания учат самому **преобразовывать** информацию, **связывать** реальную жизненную ситуацию с изученными правилами и закономерностями. Полученный на определённом предмете продукт может применяться и за его пределами, превращаясь из предметного умения в **универсальное учебное действие**.



# Что необходимо оставить для потомков?

- 1
- 2
- 3
- ....

# Источники

- Использованы материалы ОС «Школа 2100»
- Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. М.: Знание, 1979
- Щуркова Н.Е. Культура современного урока. - М.: Педагогическое общество России, 2000.