



Ощепкова Екатерина Александровна



Воспитатель
МДОУ «Детский сад № 82»
г. Верещагино

Первая квалификационная
категория



дошкольное
образовательное
учреждение
"Детский сад № 82" г.
Верещагино



Формирование у старших
дошкольников навыков
исследовательского поведения
по средствам методики
А.И. Савенкова



Актуальность:

Методика А.И. Савенкова позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Рассчитана на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, а также включает в себя полный цикл исследовательской деятельности от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Позволяет научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации.





Цель:

Развитие исследовательского поведения ребенка путем построения образовательного процесса на основе использования методов самостоятельного исследовательского поиска.



Задачи:



Развивать у дошкольников познавательные мотивы;

Обучать детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

Формировать у дошкольников умения и навыки исследовательского поиска;

Развивать у детей умения анализировать, синтезировать и классифицировать информацию в процессе исследования.

Основные принципы



 Деятельностный подход

 Интеграция образовательных областей

 Научная обоснованность и практическая применимость

 Единство воспитательных, образовательных, развивающих целей и задач

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
1. Выделение проблемы	<ul style="list-style-type: none">▪ Ребенок находит противоречие▪ Формирует проблему
2. Целеполагание	<ul style="list-style-type: none">▪ Ставит цель исследования▪ Осуществляет поиск эффективного метода решения проблемы
3. Выдвижение гипотез	<ul style="list-style-type: none">▪ Активно высказывает гипотезы▪ Предлагает различные решения проблемы
4. Способность описывать явления, процессы	<ul style="list-style-type: none">▪ Полное, логическое описание
5. Формулировка выводов и умозаключений	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирует в речи достигнуть или не достигнуть результат▪ Замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе▪ Делаем вывод
6. Степень самостоятельности при проведении исследования	<ul style="list-style-type: none">▪ Самостоятельно ставит проблему▪ Выбирает методы решения и осуществляет их.

Главное содержание работы:



Проведение детьми самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов под руководством взрослого



Методика

Исследовательского

занятия:

- ❖ Выделение и постановка проблемы
- ❖ Выдвижение гипотез
- ❖ Поиск и предположение возможных вариантов решения
- ❖ Сбор материала, фиксация результатов
- ❖ Обобщение полученных данных
- ❖ Доклад



Формы познавательно-исследовательской деятельности:

Кружок

**Познавательные
минутки**

**Познавательные
занятия**

Экскурсии





Результаты:

- ★ Повысился познавательный интерес детей
- ★ Появились некоторые специальные знания и умения, необходимые для проведения исследования (знание методов исследования, умение их применять для получения информации в различных проблемных ситуациях, умение собирать и обрабатывать информацию, умение фиксировать ее специальными знаками и символами)
- ★ Дети более уверенно высказывают свою точку зрения на проблему, аргументируют ее.





*Спасибо
за
внимание*