

Развитие универсальных учебных действий

Повестка педагогических чтений

1. Малькова Т.А. «Новые подходы в построении урока на основе новых стандартов ФГОС».
2. Яковых Л.Н. «Работа с текстом как средство формирования универсальных учебных и познавательных действий у учащихся».
3. Шохтина И.В.» Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе»
4. Переславцева В.И. «Формирование коммуникативных умений и навыков на уроках английского языка как одно из составляющих успешной социализации обучающихся»
5. Кирш О.В. «Формирование познавательной компетенции на уроках литературного чтение»
6. Рафикова З.М. «Метод проектов как форма преподавания теоретической части предмета "Физическая культура"»

**Характеристика
изменений в
деятельности педагога,
работающего по ФГОС**

<p>Предмет изменений Используется</p>	<p>Традиционная деятельность Используется учебник,</p>	<p>ФГОС методические</p>
<p>Подготовка к уроку</p>	<p>Используется жестко структурированным конспектом урока</p>	<p>Свободный план урока, со свободой в выборе форм, способов и приемов обучения</p>
	<p>Используется учебник и методические рекомендации</p>	<p>Используется учебник, методические рекомендации, интернет-ресурсы,</p>

Предмет изменений	Традиционная деятельность	ФГОС
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано на уроке	Организовать деятельность учащегося: по поиску и обработке информации; по обобщению способов действий; по постановке учебной задачи
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Формулирование заданий	Решите, сравните, найдите, выпишите...	Проанализируйте, докажите, сравните, создайте схему, модель, обобщите, выберите способ решения, измените...

Предмет изменений ФГОС	Традиционная деятельность	ФГОС
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ учащихся	Создается обучающимися, которые изготавливают учебный материал, проводят презентации. Зонирование класса.

Предмет изменений	Традиционная деятельность	ФГОС
Результаты обучения	Самооценка обучающегося, формирование адекватной самооценки Предметные результаты	Самооценка обучающегося, формирование адекватной самооценки Предметные, личностные, метапредметные
	Нет портфолио	Создание портфолио
	Основная оценка учителя	Самооценка обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

Суть изменений комбинированного урока

Требования к уроку	Традиционный урок	Современного типа
Объявление темы	Учитель формулирует и сообщает тему,	Формулируют сами
Сообщение целей и задач	Уч-ль формулирует и сообщает , чему должны научиться	Формулируют сами, определив границы знания и незнания
Планирование	Уч-ль сообщает какую работу должны выполнить	Сами планируют способы достижения намеченной цели

Требования к уроку	Традиционный урок	Современного типа
Современная деятельность учащихся	Ученики выполняют ряд практических заданий(фронт)	по намеченному плану (группы, индивидуально)
Осуществление контроля	Осуществляет контроль за выполнением практической работы	Уч-ся осуществляют контроль сами (само или взаимоконтроль)
Осуществление коррекции	В ходе выполнения и по итогам выполненной работы коррекция	Сами формулируют затруднения и осуществляют коррекцию

Предмет изменений	Традиционная деятельность	ФГОС
Оценивание учащегося	Осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Дают оценку сами
Итог урока	Учитель выясняет, что запомнили учащиеся	Проводиться рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще одно для всех) задание	Уч-ся выбирают задание из предложенных учителем

Критерии результативности урока

- Цели урока формулируются вместе с учениками.
- Обучение рефлексивных действий (оценить готовность, обнаружить незнание, причины затруднений)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает ставить и адресовать вопросы.
- Сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения.

- Задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися.
- Стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Специально планирует коммуникативные задачи.
- Принимает и поощряет, выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения

- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «ученик-учитель» (через отношения, совместную деятельность).