

УРОК ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

*Тема: И. Соколов- Микитов
«Зима в лесу».*

4-а класс

Учитель: Мерзлякова Т.В.

ЦЕЛИ:

- ❖ Развивать технику чтения, формировать осмысленное чтение, активизировать словарь;
- ❖ Коррегировать память, аналитико-синтетическую деятельность учащихся на основе упражнений в нахождении ответов на вопросы в тексте, развивать зрительное восприятие;
- ❖ Воспитывать интерес к предмету.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

- ❖ В урок включены разнообразные виды учебной работы, направленные на развитие навыков правильного и осознанного чтения вслух целыми словами, развитие связной речи, развитие навыков работы с учебником.
- ❖ Задания ориентированы на развитие фонематического слуха, отработки произносительной стороны речи, формирования зрительного восприятия.
- ❖ Применялись различные методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого учащегося в активную познавательную деятельность.

1.УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: чтение и развитие речи.

2.УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ: начальная ступень обучения - 4 класс.

3.ФОРМА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: классно-урочная.

4.ТИП УРОКА: комбинированный.

5.МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ. ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ:

- словесные (объяснение, беседа, частично-поисковый)
- наглядные (работа с учебником, демонстрация слайдов)
- практические(различные задания)
- синхронно-моделированный (слайды включены во все этапы урока)
- индивидуальная, фронтальная.

**ОБОРУДОВАНИЕ,
ДИДАКТИЧЕСКИЙ И
НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ:
словарные слова**

СЕЛЕНИЕ

ПРОСЕКА

ГОРНОСТАЙ

**НАЕЗЖЕННАЯ
ДОРОГА**

НАТРОПИЛ

РИСУНКИ



Гинтова С. 10 лет.

ЗИМНИЙ ПЕЙЗАЖ



РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ



МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР



1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

- Садитесь, ребята!
- Прозвенел звонок,
начался урок.
- На уроке тишина,
- Нам особенно нужна.
- Уходите разговоры
- В вестибюли, в
коридоры.
- Нам урок пора начать
- И задание проверять.



2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.



Проверяем домашнее задание.

- Что было задано на дом? (Выучить стихотворение И. Сурикова «Детство»).
- Как нужно рассказывать стихотворение? (Громко, четко, не спеша, выразительно).
- Давайте послушаем, как вы выучили стихотворение.

Дети читают наизусть стихотворение. Оценки за домашнее задание.

3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

- О каком времени года мы с вами сейчас читаем произведения? (О зиме).
- Ребята, посмотрите на доску, на доске пословицы о зиме. Каждая пословица, состоит из двух частей. Посмотрите, правильно ли составлены эти пословицы?

Дети читают пословицы (Неправильно).



4. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ

- А сейчас мы посмотрим отрывки из мультфильма и вы мне скажете о чем будет наше следующее произведение.

- Так о чем же будет наше следующее произведение? (О зимнем лесе, о следах диких животных)

-Правильно, следующий рассказ называется «Зима в лесу». Написал этот рассказ Иван Сергеевич Соколов-Микитов.



- Прочитайте как называется рассказ, который мы будем читать?
- Кто написал этот рассказ?

По И. Соколову-
Микитову

«Зима в лесу»



5. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА:

а) словарная работа;



НАТРОПИЛ – следы на снегу в виде



ГОРНОСТА Й -

Небольшое хищное
животное



А -

полоса прорубленная в лесу



НАЕЗЖЕННАЯ ДОРОГА -

дорога, по которой часто ездят.



- деревня, село.

б) Первичное чтение учителем.

Понравился вам рассказ? Как он называется?



в) Проверка восприятия.

- Скажите о чем этот рассказ? (О зимнем лесе, о следах животных на снегу).

г) Чтение рассказа учащимися.

- А сейчас рассказ прочитаете вы. Все внимательно слушают и следят.
- Скажите, как выглядит зимний лес в этом рассказе? (Красивый, притихший, как будто там никого нет, в нем много снега).
- А если в лесу много снега, то лес какой? (Заснеженный).
- С чем автор сравнивает снега в рассказе? (С белой скатертью). А скатерть не простая, она с узорами.
- А кто оставил эти узоры на снегу? (Звери).



ФИЗМИНУТКА

*Снег идет, снег идет.
Дворник улицу метет.
Стороной народ идет.
Заниматься нам не
лень.
Мы немного
разомнемся,
За дела опять
возьмемся.*



д) Выборочное чтение.

- Давайте вспомним, следы каких животных видны на снегу. (Зайца, горностая, лося, волка, лисы).
- Найдите в тексте и зачитайте где натропил зайчишка - беляк?
- Чьи следы еще встретила в рассказе? (горностая)
- Найдите в тексте и зачитайте, как пробежал горностаю?
- Как по лесной опушке прошел старый лис?
- Как прошли разбойники-волки?
- Что написано в рассказе о лосях?
- Так кто же оставил свои следы на снегу? (Заяц, горностаю, лиса, волк, лоси)





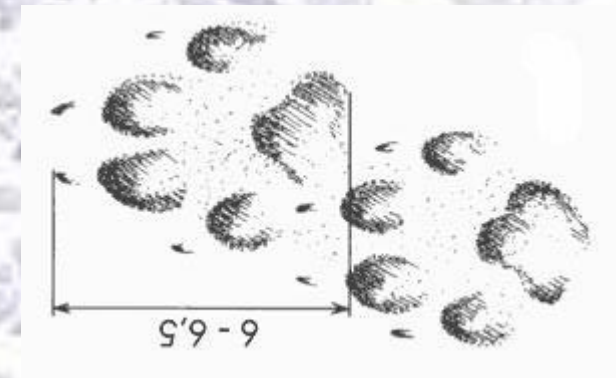
Заяц-беляк



Горноста́й



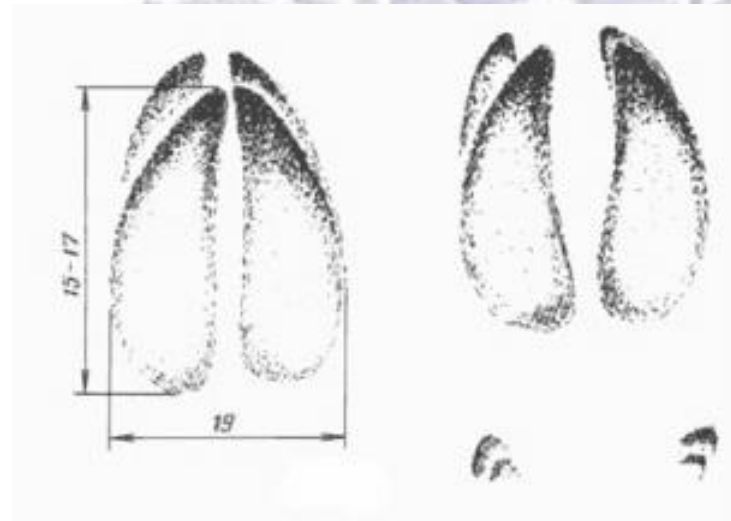
Лиса



Волки



Лось



6.ЗАКРЕПЛЕНИЕ

- С каким рассказом мы сегодня познакомились?
- Кто автор этого рассказа?
- О чем этот рассказ?
- Так чьи же следы встретились в рассказе? (Заячьи, лисьи, волчьи, лосиные, следы горносталя).



Работа с разрезными картинками



7. ИТОГ

-В начале урока мы говорили, что лес стоит притихший, как будто там никого нет. Какой вывод мы можем сделать после прочтения рассказа? (Жизнь в лесу зимой не прекращается, об этом говорят следы на снегу).



8. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Открываем дневники, записываем задание на дом.
Урок закончен.

