Сложнопочинённые предложения с несколькими придаточными

ГИА

Задание В14

Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

МОУ Новомансуркинская СОШ

Похвистневского района Самарской области

Фаткуллина Рузалия Музагитовна

Виды связи

- В сложноподчиненном предложении может быть не одно придаточное, а два, три, четыре и более. Придаточные связаны не только с главной частью предложения, но и между собой. Эта связь может быть различной по своему характеру:
- **Однородное подчинение.**
- **Неоднородное (параллельное) подчинение.**
- **Последовательное подчинение.**
- **Комбинированное подчинение.**

Однородное подчинение

- **Однородное подчинение**
- Подчинение считается однородным, а придаточные - однородными при двух условиях:
- Если придаточные относятся о всему главному предложению или к одному и тому же слову.
- Являются придаточными одного типа.
- **Пример: Она знала, что девочки с опаской поглядывают на закрытую дверь комнаты, что чувствуют они себя связанно… (Ю. Герман).**

  [– =], (что – =), (что = –)…

- **Примечание** Подчинительный союз (или союзное слово) во втором из однородных придаточных может отсутствовать, но его легко восстановить по первому придаточному, например:
- **Ему [Егорушке] уже не было страшно, хотя гром трещал по прежнему, и (хотя) молния полосовала все небо (А. Чехов).**

  [– =], (хотя – =), и ((хотя) – =).

Неоднородное (параллельное подчинение)

Неоднородное (параллельное) подчинение

Если из двух условий однородного подчинения выполняется только одно, а другое нет, то мы имеем дело с неоднородным (параллельным) подчинением.

Таким образом, придаточные при неоднородном подчинении либо относятся к чему-то одному, но при этом являются придаточными разного типа, любо, являясь придаточными одного типа (обычно это придаточные определительные), относятся к разным словам.

Например: Когда мы встали, то нельзя было понять, который час (А. Чехов).

(Когда – =), [то =], (который –).

Последовательное подчинение

- **Последовательное подчинение**
- При последовательном подчинении придаточные предложения связываются между собой словно по цепочке: первое придаточное относится к главному предложению (это придаточное I степени), второе придаточное относится к первому (придаточное II степени), третье - ко второму (придаточное III степени) и т. д.
  Например: Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются тогда, когда погода установилась надолго (И. Тургенев).

  [= –], (которые =), (когда – =).

  При последовательном подчинении возможно стечение двух подчинительных союзов или подчинительного союза и союзного слова (что если, что когда, что зачем и т. д.). В таких случаях второе придаточное оказывается внутри первого.
  Случилось так, что, когда мы ехали, не было ни малейшей зыби (М. Пришвин).

  [=], (что, (когда – =), =)

Комбинированное подчинение

- **Комбинированное подчинение**
- В сложноподчиненном предложении с большим количеством придаточных возможно комбинированное подчинение (однородное и параллельное, однородное и последовательное, последовательное и параллельное; однородное, последовательное и параллельное). Например:
- *Вечером буря разыгралась так, что нельзя было расслышать, гудит ли ветер или гремит гром* **(И. Гончаров) (последовательное и однородное подчинение)**

[– =], (что =), (= ли –) или (= –).

(последовательное и однородное подчинение).

Чтобы идти вперед, чаще оглядывайтесь назад, иначе вы забудете, откуда вы шли, и куда вам нужно идти **(Л. Андреев).**

(Чтобы =), [=], (ибо – =), (откуда – =), и (куда =).

(однородное, параллельное и последовательное подчинение).

B14. Среди предложений 47–53 найдите сложноподчиненное предложение с однородным соединением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(47)Шли месяцы, годы. (48)И вдруг нам сказали, что детей возвращают в Москву, к родителям. (49)Нас обошли с тетрадкой и спросили, к кому мы собираемся ехать, кто у нас есть из родственников. (50)А потом меня вызвала завуч и сказала, глядя в бумаги, правленные карандашом:

(51)— Мальчик, здесь на некоторое время остается часть наших воспитанников. (52) Мы оставляем и тебя с сестренкой. (53)Мы написали вашей тете, спрашивали, может ли она вас принять. (54)Она, к сожалению...

B14. Среди предложений 39–43 найдите сложноподчиненное предложение с последовательным соединением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(39)Взгляд опускался все ниже, ниже, остановился на маленьком парашюте, и мне показалось, что мальчик уже давно знает ответ на этот вопрос.

(40)Он наклонился и поднял с земли забрызганный грязью купол, перебросил его через плечо. (41)Этот жест означал, что не все потеряно, что парашют, сделанный из наволочки, может еще пригодиться.

(42)— Пока, — сказал он и быстро зашагал обратно.

(43)У него был такой решительный вид, что я забеспокоился, не заберется ли он на высокую крышу и не сиганет ли вниз, чтобы еще раз испытать парашют, который действует только в бездонном небе?

B14. Среди предложений 35–40 найдите сложноподчиненное предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

(35)Ребята ушли, и в доме стало подчеркнуто тихо. (36)А баба Настасья медленно вернулась к столу, тяжело села на лавку. (37)Перед ней лежало письмо, которое она перечитывала несчетное количество раз и которое знала наизусть.

(38)Когда много лет назад письмо пришло с фронта, все бабы завидовали ей. (39)Потому что никто давно не получал писем, которые бы согревали душу.

(40)На фронте была своя война, а в деревне — своя: надрывались бабы, когда вместо лошади впрягались в плуг. (41)Такая это была пахота, что в конце полосы в глазах становилось темно, и тяжелая кровь начинала звенеть в ушах, и падали бабы на землю, как солдаты под огнем.

В14. Укажите правильное утверждение: В сложноподчиненном предложении 42...

1. ТРИ придаточных предложения.
2. ДВА придаточных предложения.
3. ОДНО придаточное предложение.
4. ЧЕТЫРЕ придаточных предложения.

(42)А иногда добрым, когда я лежу на твоем берегу и ты шепчешь мне, какие можно построить морские электростанции, используя твои подводные течения».

B14. Среди предложений 2–5 найдите сложноподчиненное предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

действий, наполненных различными эмоциями. (2)В виртуальном мире игрок способен без особого труда покорить все вершины, не прилагая усилий, добиться того, чего, возможно, не удается достичь в реальной жизни.

(3)В средствах массовой информации сегодня нередко можно прочесть о случаях, когда люди буквально падают от истощения возле компьютера после десятков часов беспрерывного пребывания в виртуальном мире. (4)В правдоподобности таких случаев убеждают откровения заядлых геймеров — игроков от 14 до 35 лет, признающихся в том, что они способны играть сутками, не отходя от машины. (5)Здесь, вероятнее всего, можно говорить либо об игровой зависимости, либо о проблемах личностного характера, когда человек с комплексами предпочитает виртуальный мир реальному, когда ему порой не с кем общаться.

B14. Среди предложений 1–7 найдите сложноподчиненное предложение с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1)Когда началась война, моя сестренка была маленькой и жила в детдоме, в котором был аквариум с рыбками.

(2)Рыбок было десять. (3)Этот аквариум привезли из Москвы и поставили в спальне девочек. (4)Рыбки были золотые и очень красивые — розовые прозрачные плавники с голубыми жилками на блестящих лунах и полулуниях.

(5)Девочек тоже было десять. (6)Старшей, Инне, уже исполнилось шестнадцать лет, а самой младшей, Люсеньке, только шесть. (7)Все девочки, кроме маленькой Люсеньки, были очень занятыми девочками.

B14. Среди предложений 9–12 найдите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(9)Эти слова принадлежат матери Терезе, женщине, чья подвижническая жизнь была настолько насыщенна, что не может не удивлять и с трудом укладывается в наши традиционные представления.

(10)Ее считали святой еще при жизни. (11)В XX веке она стала не просто символом милосердия, но вместе со своими помощницами являла реальную силу, с которой нельзя было не считаться. (12)Ею восхищались, ее превозносили, перед ней преклонялись, ее боготворили. (13)Что же такого совершила эта прекрасная женщина?

B14 Среди предложений 19 – 25 найдите **сложноподчинённое(-ые)** предложение(-ия) с **последовательным подчинением** придаточных. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(9)Варя удивлённо посмотрела на Сашку и проговорила:

– (10)На трактор просто так не возьмут: учиться надо.

– (11)А я и учусь. (12)Вот купил книжку про трактор. (13)Коней пасу – картинки гляжу. (14)А слова не все понимаю, мудрено написано.

(15)Сашка, несколько рассеянно глядя на Варю, замолчал, но было видно, что его всерьёз что-то волновало.

– (16)А ты, Саш, пока сказки читай, стихи, – посоветовала Варя. –(17)Тогда и про трактора поймешь.

– (18)Я читаю…

(19)Сашка сгрёб в охапку котомку, лежавшую на земле, вытащил, расправил и подал Варе маленькую книжечку.

(20)Открыв книжку и повернув ее к лунному свету, лившемуся серебряными струями с высоты, Варя узнала пушкинские поэмы. (21)Она узнала их как-то сразу, еще до того, как разглядела название, одним только беглым взглядом на стройные, точеные колонны стихов. (22)Она перебирала страницы, а в ней сама собой рождалась какая-то неуловимая, светлая и высокая музыка. (23)Совсем так, как звучно пела для нее одной скрипка, которую она каждый раз видела на гвоздике в сельском магазине (её восхищали и кожаный футлярчик для скрипки, и блестящий серебряный замочек на нём)…

– (24)Эту читать легко, – сказал Сашка.

(25)Он ревниво следил за Вариными пальцами, перелистывавшими страницы.

B14 Среди предложений 20 – 25 найдите сложноподчинённое(-ые) предложение(-я) с **последовательным подчинением** придаточных. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(20)«Хоть посмотреть бы на тебя, полоумного», — уже весело, без злости думал Митрофанов Сергей, возвращаясь в город на электричке…

(21)Летом Митрофанов Сергей поехал в спортивный лагерь. (22)По соседству с лагерем виднелась лишь одна изба, в которой каждое утро плакал ребёнок. (23)А на крыльце избушки сидела собака суровой наружности, и если кто-нибудь пытался подойти к калитке, то собака начинала грозно рычать. (24)Митрофанову Сергею рассказали, что живёт тут одинокий старик, лагерный сторож, который зимой охраняет эту территорию. (25)На лето к нему приехала дочь с младенцем, да заболела, и её увезли в город, в больницу. (26)Вот старику и приходится на рассвете спешить в деревню за молоком, а младенец остаётся с собакой.

B14 Среди предложений 9 – 15 найдите сложноподчинённое(-ые) предложение(-я) с **однородным подчинением** придаточных. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Лёке в рот. (7)Лёка согрелась и уснула. (8)А проснулась уже в детском доме. (9)Ей сказали, что мамы больше нет и она должна привыкать к другим детям.

(10)В детском доме было хорошо: во-первых, там давали есть, во-вторых, там была мама Кира из самого старшего класса, которая помогала делать уроки, рассказывала на ночь сказку, всегда защищала малышей, даже мыла Лёку в бане. (11)А когда кто-то из детей заболевал, сама Мария Константиновна, директор, подходила вечером и гладила по голове…

(12)Зима прошла, в город вернулось солнышко, и Лёка радовалась солнышку. (13)Она любила играть одна у забора, где стоял маленький деревянный особняк, и представлять себя снова в Ленинграде, в своём дворе. (14)Лёка забиралась на крылечко и играла в дом, как будто он опять у нее есть и все живы: и папа, и мама, и бабушка, и кот Зайка. (15)Лёка делала вид, что поворачивает ключ в замке, говоря: «Трик-трак», и открывает дверь.

B14 Среди предложений 6 – 16 найдите **сложноподчинённое(-ые)** предложение(-ия) с **параллельным подчинением** придаточных. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(6)Особенно мне стало грустно, когда за завтраком папа стал спрашивать меня:

(7)– Не забыл ли ты поздравить маму с Новым годом?

(8)А потом мама, не глядя в папину сторону, сказала:

(9)– Принеси отцу газету. (10)Я слышала: ее только что опустили в ящик.

(11)Я старался сделать всё, чтобы не выпускать своих родителей из поля зрения ни на минуту. (12)Как только они приходили с работы, я, желая ускорить событие примирения, сразу же обращался к ним с такими просьбами, которые заставляли их обоих быть дома и даже в одной комнате. (13)А просьбы мои они выполняли беспрекословно. (14)Они в этом прямо-таки соревновались друг с другом! (15)И все время как бы тайком, незаметно поглаживали меня по голове, как сироту…

(16)Я твердо решил помирить маму с папой, и как раз в этот момент я где-то прочитал или услышал по радио, что радость и горе объединяют людей. (17)Решил начать с радости:

B14 Среди предложений 7 – 15 найдите сложноподчинённое(-ые) предложение(-я) с **параллельным подчинением придаточных**. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(7)Наутро мальчик просыпался разнеженный, и, открыв глаза, он обращался к матери с живым вопросом:

(8)– Что это́ было... вчера, мамочка? (9)Что это такое?

(10)Мать не знала, в чем дело, и думала, что ребенка волнуют сны. (11)Она сама укладывала его вечером в кровать, заботливо крестила и уходила, когда он начинал дремать, не замечая при этом ничего особенного. (12)Но на другой день, когда мальчик просыпался, он опять говорил ей о чем-то, что приятно тревожило его с вечера:

(13)– Так хорошо, мамочка! (14)Что же это такое?

(15)В этот вечер она решила у постели ребенка остаться подольше, чтобы разъяснить себе странную загадку. (16)Окно было приоткрыто, она сидела здесь же, рядом с кроваткой сына, машинально перебирая петли вязанья и прислушиваясь к ровному дыханию своего Петрика. (17)Казалось, он совсем уже заснул, как вдруг в темноте послышался его тихий-претихий голосок:

Ключ:

- 1-49
- 2-43
- 3-37
- 4-2
- 5-5
- 6-1
- 7-9
- 8-23
- 9-24
- 10-9
- 11-12
- 12-12

Источники:

- **Егораева** Г.Т. Серия: **ГИА** Типовые тестовые задания.Издательство: Экзамен..

- Иванова С.Ю.Русский язык: 9 класс: **Государственная итоговая аттестация** (по **новой** форме): Офорт,Самара,2010