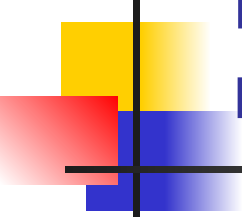




# Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников первых классов

---

**Заведующий лабораторией развития  
начального общего образования БОУ СПО ВО  
«Вологодский педагогический колледж» к.п.  
н. доцент З. А. Кокарева**



## Результаты мониторинга УУД в 1 классах пилотных школ 2010-2011 учебного года

---

- В мониторинге участвовали 467 обучающихся первых классов из 8 образовательных учреждений.
- Работа включала 14 заданий.
- Максимальный балл за работу 30 баллов - 100 %.
- Средний процент выполнения от 467 выполнявших работу 71%.



# Уровни сформированности

Низкий до 30%	3% школьников
Ниже среднего 31-50%	11% школьников
Средний От 51 до 65%	17% школьников
Выше среднего 66 до 90%	54% школьников
Высокий От 91 до 100%	15%

- 69%  
первоклассников  
продемонстрировали  
уровень  
сформированности  
универсальных  
учебных действий  
выше среднего



## Лучшие показатели по ОУ(средние значения)

---

- 1 м. –Вологодский многопрофильный лицей,Гимназия, НОШ №39 -85%
- 2м. – СОШ №11 81%
- 3м. СОШ №16 80 %
- 4м. Березовослободская НОШ -78%
- 5м.Тарногская СОШ - 71



## Ученики, получившие максимальный балл

---

- Пикельник А. Начальная общеобразовательная школа №39 - Череповец
- Барахнова Е. Начальная общеобразовательная школа №39 - Череповец
- Сачков Д.. Начальная общеобразовательная школа №39 - Череповец
- Кружлев А. Средняя общеобразовательная школа №11 - Череповец
- Губина Д. Средняя общеобразовательная школа № 4 - Вологда
- Носилкина Н. Вологодский многопрофильный лицей

<b>Школа и класс</b>	<b>Ср.балл</b>	<b>Ср.%</b>	<b>УМК</b>
<b>№11 1б</b>	<b>24</b>	<b>81</b>	<b>Занков</b>
<b>№11 1в</b>	<b>22</b>	<b>74</b>	<b>ПНШ</b>
<b>№39 1б</b>	<b>23</b>	<b>77</b>	<b>Школа 2100</b>
<b>№39 1г</b>	<b>26</b>	<b>85</b>	<b>Н.школа 21 века</b>
<b>Березовослободская</b>	<b>23</b>	<b>78</b>	<b>ПНШ</b>
<b>ВМЛ</b>	<b>26</b>	<b>85</b>	<b>ПНШ</b>
<b>СОШ №4 Вологда 1б</b>	<b>21</b>	<b>73</b>	<b>Школа 2100</b>
<b>Гимназия №2</b>	<b>26</b>	<b>85</b>	<b>Эльконин</b>
<b>ГИМНАЗИЯ №2</b>	<b>24</b>	<b>81</b>	<b>Эльконин</b>
<b>ВМЛ</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>ПНШ</b>
<b>СОШ №4 г.Вологда 1а</b>		<b>65</b>	<b>Школа 2100</b>

МОУ СОШ № 16 ВОЛОГДА	24	80	Гармония
СОШ №1 1А КЛАСС Вытегра	18	59	ПНШ
СОШ №1 1Б КЛАСс Вытегра	19	64	ПНШ
СОШ №1 Вытегра1в	16	53	ПНШ
Тарногская	21	71	ПНШ
№2 Вытегра	16	54	Школа 2100
СОШ №16	23	75	Н.школа 21 века



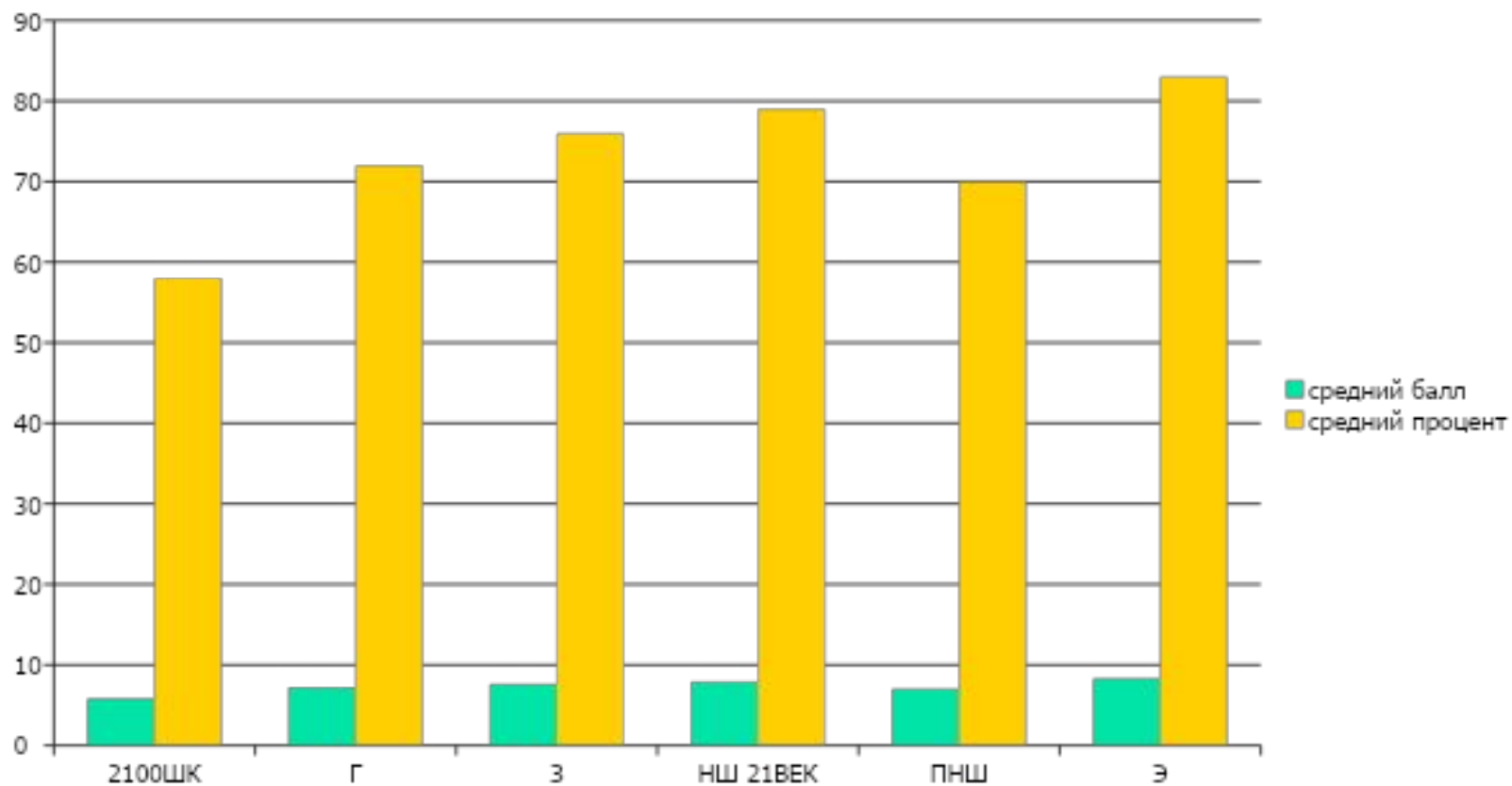
# Сформированность различных групп УУД

---

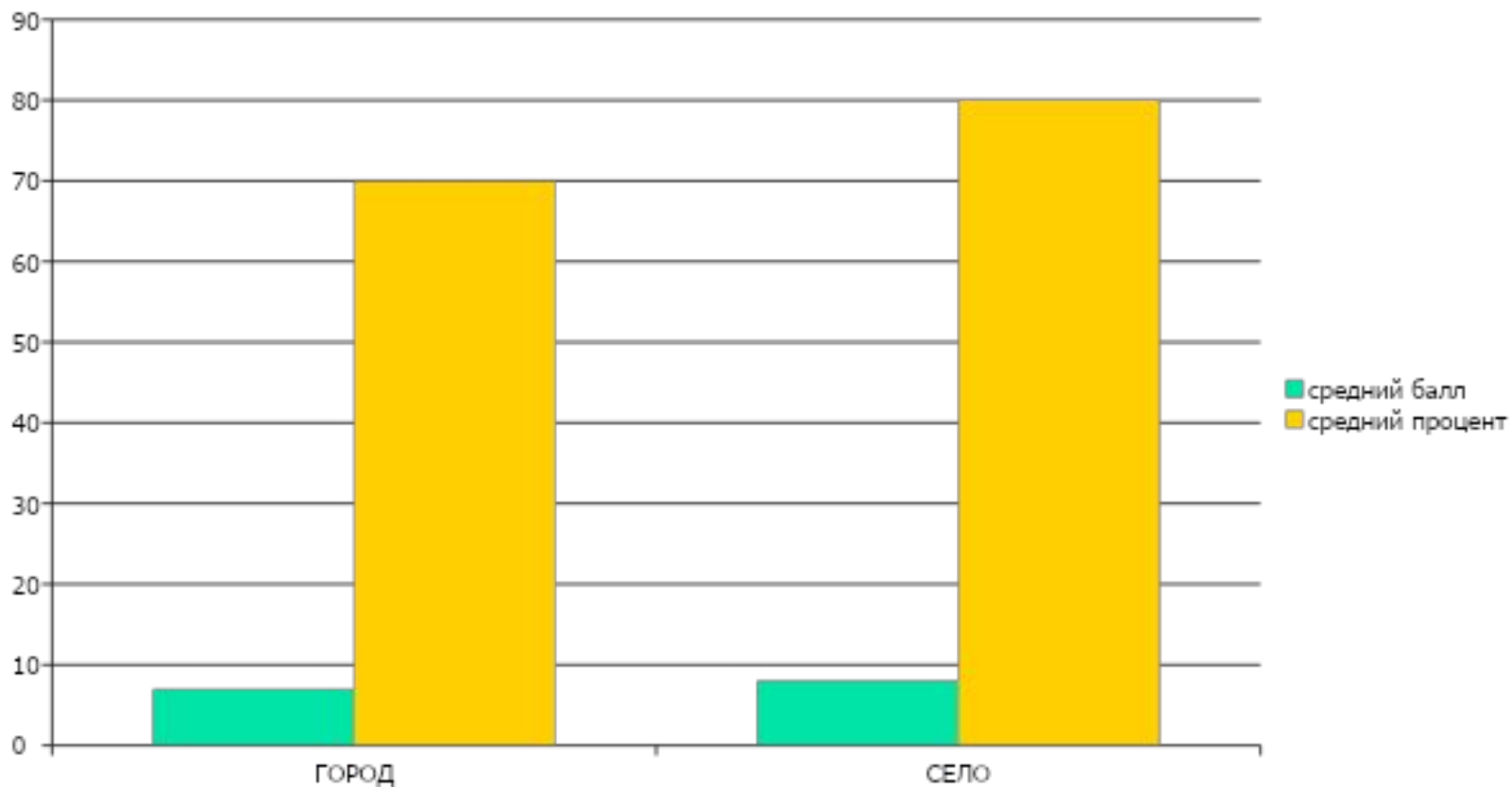
Группа УУД	Ср.показатель в %
Логические	77
Общеучебные	71
Регулятивные	65



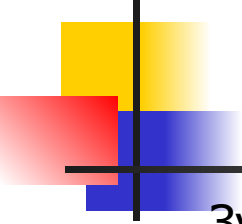
# Результаты мониторинга УУД в 1 классах пилотных школ 2010-2011 учебного года



# Результаты мониторинга УУД в 1 классах пилотных школ 2010-2011 учебного года



## Зубр



---

Зубр живет в лесу. Это очень крупный и тяжёлый зверь. Голова у него большая, с широким лбом.

Длина тела достигает 3 метров, его высота 2 метра. Это самое известное охраняемое животное в нашей стране.

**Зубр** питается разными растениями, любит сено. Он может съесть от 30 до 40 килограммов сена в **день**.

В жаркую погоду зубры по два раза ходят на водопой. Взрослый зубр не имеет врагов, кроме браконьеров.

Вырубка лесов человеком стала причиной гибели зубров. Другой причиной является охота\* на них.

На воле зубры живут от 22 до 27 лет.

В зоопарках они живут намного дольше, так как там о них заботятся люди, кормят их и охраняют.

Для человека сейчас очень важно спасти этого зверя от гибели.

## Задания, не вызвавшие затруднений у первоклассников

- № 1. Критерий – умение записывать числа в порядке убывания (познавательные УУД)

Запишите имеющиеся в тексте числа в порядке убывания.

Ответ: 40, 30, 27, 22, 3, 2

Правильный ответ – 1 б.

**Максимальный балл – 1.**

- № 2. Критерий – умение выделить и записать двузначное число (познавательные УУД)

Запишите самое большое двузначное число, встретившееся в тексте.

Ответ: 40

Правильный ответ – 1 б.

**Максимальный балл – 1.**

## Задания, не вызвавшие затруднений у первоклассников

- № 3. Критерии - умение сравнивать числа, умение работать с информацией (познавательные УУД)

Вставьте нужное слово, сравнив длину тела и высоту зубра:

3 метра ... , чем 2 метра.

*Слова для справок: меньше, равно, больше*

Ответ: 3 метра больше, чем 2 метра. Правильный ответ – 16.

**Максимальный балл – 1.**

- № 4. Критерии - умение работать с информацией, находить сумму одинаковых слагаемых удобным способом (познавательные УУД)

Выберите правильный ответ:

Сколько раз могут зубры сходить на водопой за 3 дня?

А) 2 раза \*Б) 6 раз В) 8 раз

Правильный ответ – 16.

**Максимальный балл – 1.**

## Задания, не вызвавшие затруднений у первоклассников

- № 6. Критерии - умение найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, умение выделить в слове количество букв и звуков (познавательные УУД).

Спиши выделенные слова, определи и запиши числом количество букв и звуков в слове:

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

Ответ: зубр – 4 буквы, 4 звука; день – 4 буквы, 3 звука.

*За каждое безошибочно списанное слово- 1 б., за верно определенное число звуков и букв в слове – 1 б.*

**Максимальный балл – 4.**

## Задания, не вызвавшие затруднений у первоклассников

- № 9. Критерии – умение находить нужную в тексте информацию, умение ставить ударение (познавательные УУД)

Поставь ударение в словах второго предложения.

Ответ: Это очень крупный и тяжёлый зверь.

За верно выписанное предложение – 0,5 б., за каждое верно поставленное ударение в слове – 0,5б.

**Максимальный балл – 3.**

- № 10. Критерии – умение работать с информацией, умение делить слово на слоги и для переноса (познавательные УУД)

Найди в тексте слово, помеченное \*. Раздели слово на слоги и для переноса.

Ответ: о-хо-та; охо-та.

За верно найденное слово – 0,5 б., за каждый правильный вариант деления на слоги и для переноса – 0,5 б.

**Максимальный балл – 2.**

### № 5. Критерии – умение работать с информацией, умение находить и исправлять ошибки (познавательные и регулятивные УУД)

- Задание:
- Пользуясь второй частью текста, допиши причины гибели зубров. Проверь себя. Если есть ошибки, исправь.
- Первая причина гибели зубров - \_\_\_\_\_.
- Другая причина гибели - \_\_\_\_\_.
- Правильный ответ:
- Первая причина гибели зубров – вырубка лесов человеком.
- Другая причина гибели – охота на зубров.

Часть детей не сумели найти ответ в тексте или выписали не тот ответ. Часть выписала предложения из текста, а не дописала начатые:

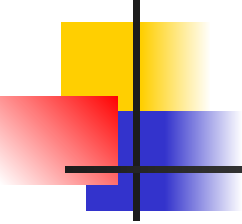
Первая причина гибели зубров - \_ Вырубка лесов человеком стала причиной гибели зубров.

Часть писавших верно нашла причины гибели зубров, но не дописала начатые предложения, а в рабочую строку поместила свой ответ:

Первая причина гибели зубров - \_\_Первая причина гибели зубров – это вырубка лесов человеком.



## № 7. Критерии – умение работать с информацией (познавательные УУД)

- 
- Задание: объясни смысл слова «браконьер» – это человек , который \_\_\_\_\_ .
  - Правильный ответ: Браконьер – это человек, который незаконно охотится на зубров, убивает их(или близкие по значению предложения).

**Пример неверного ответа:** Браконьер – это человек, который заботится о зубрах, кормит их и охраняет.

**Два предложения текста дают нужную информацию:** Взрослый зубр не имеет врагов, кроме браконьеров. Другой причиной является охота\* на них.

**Причины неверных ответов:**

- слово не относится к активному словарю первоклассника;
- ещё формируется умение находить подтверждающую информацию в тексте.

**Часть писавших удачно работала со словарями, выписывая значение слова из словаря.**

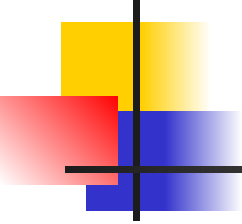
## №8. Критерии – умение соотносить цель и вид деятельности (регулятивные УУД)

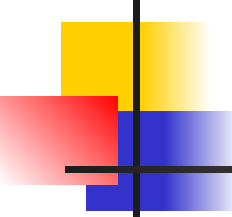
- Задание:
- Напиши, с какой целью люди заботятся о зубрах?
- \_\_\_\_\_

Возможные варианты ответа: *Для человека важно спасти зубра от гибели. Люди заботятся о зубрах, чтобы спасти их от гибели. Для того, чтобы зубров становилось больше. Для того, чтобы зубры не исчезли совсем* (и близкие по смыслу ответы).

Часть писавших написали ответ на уровне собственных представлений, не воспользовавшись текстом.

## № 11.Критерии – умение работать с информацией (познавательные УУД)

- 
- 
- Задание:
  - Выбери ответ на вопрос:
  - Почему зубры в зоопарках живут дольше?
    - \*А) там о них заботятся люди, кормят их и охраняют;
    - Б) там на них охотятся;
    - В) там нет браконьеров.



№ 12. Критерии – умение подобрать нужные слова  
(познавательные УУД)

---

- Задание:
- Вставь в предложение нужные по смыслу слова:  
\_\_\_\_\_ зубр живет в \_\_\_\_\_ лесу.

*Слова для справок: густой, белый, грязный, огромный.*

- *Ответ: Огромный зубр живет в густом лесу.*
- За верно выбранное слово – 0,5б, за верно употребленную форму слова – 0,5 б., за отсутствие орфографических ошибок – 1б.
- **Максимальный балл – 3.**

**Ошибки заключаются в следующем:**

- **Употребили одно слово в обоих пропусках:** Огромный зубр живёт в огромном лесу.
- **Заполнили только один пропуск.**
- **Вставили слова, не подходящие по смыслу.**



## №14. Критерии – умение определить границы предложения (познавательные УУД)

- Задание:
- Поставь, где нужно точки. Покажи начало предложений большой буквой.
- В субботу мы с мамой ходили в зоопарк там мы видели зубров они большие и лохматые я кормил зубра хлебом.
- Ответ: В субботу мы с мамой ходили в зоопарк. Там мы видели зубров. Они большие и лохматые. Я кормил зубра хлебом.
- За каждую верно поставленную точку – 0,5 б., за каждое верно найденное начало предложения – 0,5 б.
- **Максимальный балл – 3.**
- **Часто не сумели выделить последнее предложение.**



## Выводы

---

- Анализ результатов мониторинга показывает успешность овладения обучающимися первых классов универсальными учебными действиями. Первоклассники хорошо справились с новым видом контроля, представленного в форме интегрированной контрольной работы, созданной на основе научно - популярного текста.
- Показатели школ, имеющих повышенный статус (гимназия, лицей) несколько выше, чем показатели обычных общеобразовательных учреждений
- Во всех учебно- методических комплектах продуманы условия для формирования универсальных учебных действий, в каждом комплекте есть сильные и слабые позиции, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса. .



# ВЫВОДЫ

---

- Достаточно высокие результаты сформированности универсальных учебных действий у первоклассников связаны с хорошей готовностью первоклассников к обучению в школе, профессиональной подготовленностью учителей к реализации требований ФГОС НОО, комплексом условий, созданных в пилотных школах
- Лаборатория развития начального общего образования осуществляет научно --методическую поддержку деятельности пилотных школ, реализующих ФГОС НОО с 1 сентября 2011 года. Опыт реализации требований ФГОС НОО в пилотных школах обобщен в одноименном сборнике методических материалов. Учителям начальных классов области необходимо изучать опыт работы пилотных школ, результаты мониторинга универсальных учебных действий, последовательно реализовать в своей деятельности положения Стандарта





# Изменения в стандарт

---

- **Целевой раздел включает:**
- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



# Содержательный раздел

---

- **Содержательный** раздел должен определять общее содержание начального
- общего образования и включать следующие программы, ориентированные на
- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- 3
- программу духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы<sup>4</sup>.



# Организационный раздел

---

- **Организационный** раздел должен определять общие рамки организации
- образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной
- образовательной программы.
- Организационный раздел включает:
- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в
- соответствии с требованиями Стандарта.
- Учебный план образовательного учреждения и план внеурочн



## Изменения в пункт 19.3.

---

- пункте 19.3 предложение «Количество учебных занятий за 4 учебных
- года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.» заменить на
- предложение «Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять
- менее 2904 часов и более 3345 часов.».