

# **Личностно-ориентированные технологии в организации режимных процессов**

**Семинар-практикум**

**Современная теория личности рассматривает самостоятельность как стержневое, интегральное личностное качество.**

**Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста.**

**Дальнейшее развитие самостоятельности как значимого личностного качества в период дошкольного детства связано с освоением ребенком разнообразных видов детской деятельности.**

*Весьма важно, чтобы воспитатели и родители малышей поддерживали детское стремление к самостоятельности, не гасили его критикой неумелых еще действий ребенка, не подорвали веру в собственные силы, выказывая недовольство медлительностью.*

**Задача взрослых – помочь ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности по самообслуживанию.**

**Овладение ребенком позиции субъекта в самообслуживании требует достаточно развитого самоконтроля и самооценки. Как же обеспечить их развитие у ребенка?**

**Исследовательская работа в дошкольных образовательных учреждениях позволила выявить основные педагогические условия формирования элементарного самоконтроля и самооценки у дошкольников:**

**Последовательное освоение  
ребенком деятельности  
самообслуживания от микро- до  
целостного трудового процесса;**

**Наличие у воспитателя  
многообразия приемов,  
стимулирующих стремление  
ребенка к самостоятельности,  
освоение способов  
самоконтроля, оценки  
результата и его коррекции для  
достижения  
удовлетворительного качества;**

**Гибкое изменение тактики педагогического руководства по отношению к конкретному ребенку в зависимости от его умелости, эмоционального настроения, индивидуальных особенностей;**

**Создание в группе развивающей материальной среды, обеспечивающей стимуляцию контрольно-проверочных и оценочных умений в разных видах детской деятельности;**



**Взаимодействие воспитателя с  
родителями детей.**

**Вызвать положительный эмоциональный настрой и побудить малышей при этом к освоению позиции субъекта в самообслуживании позволяют **короткие стихотворения и потешки.****

Я сегодня утром рано  
Умывался из-под крана!  
Я и сам теперь умею В  
ымыть личико и шею.  
(А. Кузнецова)

Мне уже четыре года.  
Я одеться сам могу.  
Если теплая погода, —  
Без пальто во двор бегу;  
Если ветер сильно дует,  
Если слякоть или дождь,  
В детский садик не пойду я  
Без пальто и без калош.  
(В. Зайцев)

Глубоко — не мелко,  
Корабли в тарелках:  
Лука головка,  
Красная морковка,  
Петрушка, картошка  
И крупки немножко.  
Вот кораблик плывет,  
Заплывает прямо в рот!  
(И. Токмакова)



**Дидактические игры** с использованием игрового персонажа («В гостях у Мойдодыра», «Научим Неумейку» и т. п.)

## **Обыгрывание способа действия**

**вызывает у детей положительные эмоции и помогает овладеть умениями**

***(«каждая ножка в свое окошко» может сопровождать надевание трусиков, а «у каждой ножки свой домик» - надевание колготок).***

## **Формирование рациональных способов действий**

**(Обучая ребенка умению снимать майку или футболку, свитер, воспитатель показывает и объясняет, что нужно взяться руками за их нижний край, подтянуть его к шее, освободить одну руку, затем другую, а потом уже снять эту вещь через голову).**

**Использование дидактических пособий, обеспечивающих в игровой форме упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании.**

**Использование предметных  
моделей с последовательностью  
действий при выполнении**



**Гибкое изменение тактики педагогического руководства по отношению к конкретному ребенку в зависимости от его умелости, эмоционального настроения, индивидуальных особенностей;**

# **Контроль и оценка детской деятельности взрослым.**

*Руководя детской деятельностью, воспитатель первоначально сам доброжелательно, но требовательно оценивает ребенка, обращая внимание на способы контроля (Давай проверим, получились у тебя хорошие «мыльные перчатки»?)*

*Ощущая доверие и привязанность к воспитателю, дети с удовольствием подражают его действиям, стремятся получить положительную оценку.*

## **Контроль и оценка детской деятельности от лица игрового персонажа.**

***Игровой персонаж активно сопереживает ребенку, но, как правило, замечает только ошибки, не зная как их исправить:***

***«Ой, у тебя ботиночки поссорились, носочки в разные стороны смотрят. Как же их помирить?» (ребенок надел правый сапог на левую, а левый – на правую ногу).***

***Конструируя возникшую образовательную ситуацию, воспитатель от лица кукла задает вопросы, активизирующие ребенка и позволяющие ему осознать способы самоконтроля.***

## **Совместная оценка детской деятельности от лица игрового персонажа.**

**Игровой персонаж, которым умело руководит педагог, неизменно вызывает эмоциональный отклик у детей и тем самым является необходимым условием пробуждения сопереживания сверстнику.**

**Используя эти моменты общения, воспитатель наглядно демонстрирует способы гуманного поведения: как утешить, помочь, порадовать.**

## **Совместная оценка взрослым и ребенком деятельности сверстника.**

*Как правило, дети легко замечают ошибки другого, поэтому задача педагога состоит не в том, чтобы развивать это умение. Важно научить внимательно относиться к товарищу, доброжелательно оценивать, помогая найти и исправить ошибку.*

# Развитие элементарного самоконтроля.

Последовательное овладение контрольно-проверочными умениями обеспечивает возникновение самоконтроля. Наблюдая за поведением детей, воспитатель фиксирует, как ребенок постепенно перестает нуждаться в постепенном контроле и он переходит во внутренний план.

Следует заметить, что вначале действия самоконтроля ярко выражены, носят развернутый характер, а затем сворачиваются. Дети начинают испытывать дискомфорт от грязных рук, неопрятности в одежде, что и побуждает их к самообслуживанию. Необходимость в напоминаниях взрослых практически отпадает, ребенок становится субъектом сильного ему самообслуживания.

Однако происходит это не сразу. Обучение детей самообслуживанию требует от воспитателя большого терпения, спокойствия, понимания ребенка.

# **Взаимодействие воспитателя с родителями детей.**

# Цель работы с родителями

**конструирование в детском саду и семье единого педагогического процесса, где ребенок поставлен взрослыми в позицию субъекта посильного ему самообслуживания.**



**Выработать единый взгляд на возможности ребенка, определить уровень его самостоятельности и умелости позволяют**

- **посещение родителями группы детского сада;**
- **просмотр и обсуждение вместе с воспитателями видеоматериалов, заснятых в режимные моменты;**
- **участие родителей в педагогической диагностике по выявлению умелости ребенка в самообслуживании.**

# **Индивидуальные консультации,**

**проводимые воспитателями детского сада, помогают установить более доверительные отношения с родителями воспитанников, позволяют им получить ответы на вопросы о том, какие условия должны быть созданы дома, чтобы ребенок овладел позицией субъекта в самообслуживании.**

**Совместное обсуждение педагогов и родителей данных проблем помогает найти наиболее эффективные приемы, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.**

Существенную помощь в нахождении верного подхода к ребенку оказывают **дискуссионные задачи**, предполагающие обсуждение типичных ситуаций, «подсмотренных» видеокамерой в детском саду и семье.

Они помогают увидеть ошибки взрослых в воспитании у малышей самостоятельности, взглянуть на ситуацию глазами ребенка, понять его чувства.

**Как правило, в результате такой целенаправленной работы меняется и поведение родителей.**

**Они перестают опаздывать в детский сад, проявлять нетерпение, а порой и нервозность, обусловленную неумелостью и медлительностью детей в одевании и раздевании; начинают оказывать ребенку только ту помощь, в которой он действительно нуждается.**

**Создание в группе развивающей материальной среды, обеспечивающей стимуляцию контрольно-проверочных и оценочных умений в разных видах детской деятельности;**

# **Освоение ребенком позиции субъекта детской деятельности**

- **«Мы дежури́м»**
- **«Мы – помощники взрослых»**
- **«Учусь планировать, действовать, достигать цели»**
- **«Учимся готовить»**
- **Модели последовательности действий.**

*Освоение ребенком позиции субъекта детской деятельности требует специальной педагогической технологии.*

*Мы предлагаем эффективное средство - наглядно-практические пособия, разработанные педагогами детского сада.*

# Дидактическое пособие «Мы дежури́м»



- Дает алгоритм последовательности действий дежурных по подготовке к приему пищи и по уборке со стола,
- Позволяет оценить работу дежурных;
- Способствует развитию умения ориентироваться во времени (дни недели);
- Содержит терминологический словарь.





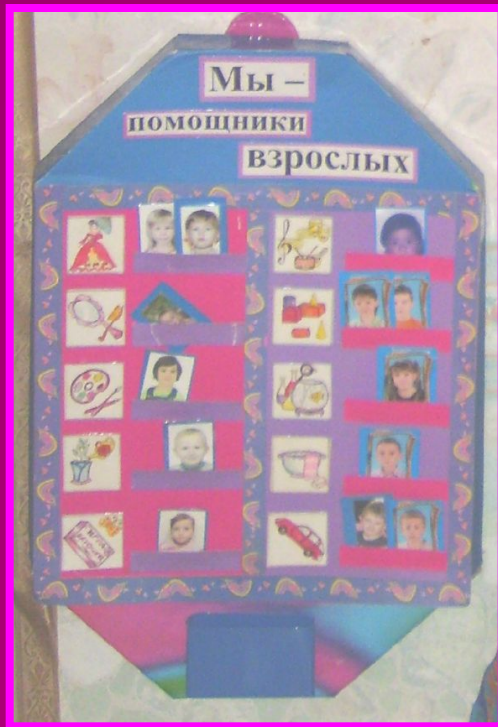
# Наглядно-практическое пособие «Мы – помощники взрослых»

*Определяет за каждым ребенком ответственность за наведение порядка в определенном уголке группы.*

Работа с использованием данного пособия способствует:

- освоению социального опыта трудовой деятельности;
- развитию произвольного поведения, целенаправленности действий и основ планирования;
- формированию общественных мотивов деятельности;
- повышению роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности;
- развитию таких личностных качеств как самостоятельность, инициативность, ответственность.





# Наглядное пособие «Учусь планировать, действовать и достигать цели»

Субъектная позиция у детей проявляется в умении **поставить определенную цель, настойчиво добиваться её** выполнения собственными силами, действуя при этом сознательно и инициативно как в знакомых обстоятельствах, так и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.



# Вращающиеся кубики «Учимся готовить»

Пособие способствует упражнению детей в установлении функциональных связей между компонентами трудовой деятельности.

Каждый кубик обозначает компонент трудового процесса от целеполагания до получения результата труда.



# Наглядные модели последовательности действий



**Представляют собой специальные наглядные пособия, способствующие процессу формирования самостоятельности и становлению субъектной позиции старших дошкольников в самообслуживании.**

- Модель последовательности действий при умывании,
- Модель последовательности действий при одевании,
- Модели по формированию навыков культуры еды

Данные пособия позволяют детям представить себе идеальный образец действия, то есть его наглядную модель