



Часть А
А1 – А5

**Тренировочные задания для
самоконтроля**

А I. Орфоэпические нормы.

В потоке речи один из слогов в слове выделяется с помощью ударения. Ударение — это произнесение одного из слогов с бóльшей силой и длительностью.

Запомните!

- Каучу́к. Ката́лог. Квартáл. Киломе́тр. Краси́вее. Ку́хонный. Мелько́м. Набо́к. Нанесе́на. Нача́ть, нача́л, нача́ли, нача́ла, нача́вший, нача́тый. Намере́ние. Нефтепрово́д. Облегчи́ть. Парте́р. Повтори́т. Поли́ла. Положи́л, положи́шь, положи́ла. По́нял, поня́ла, поня́вший, поня́тый. По́ двое. По́ трое. Плато́. Пломбировáть. Переведе́н, переве́дена. (О́на) права́, (вы) правы́. Прибы́л, прибы́ла, прибы́ть, прибы́вший. Подкраса́сь. Приня́лась.
- Путепрово́д. Сантиме́тр. Свёкла. Со́здал, созда́л, созда́ла, создана́ (допускается вариант со́здана). Средства́, средствами́. Столя́р. Тóтчас. Украинский. Углуби́ть, углуби́шь. Ходатайствовáть. Цемент. Черпáя. Шофё́р, шофё́ры.
- Щаве́ль.

А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

В1: позвОним, банты, завИдно, рвАла

В2: оклеИть, шарфы, досУха, лгала

В3: намЕрение, дАвнишний, банты, бАлуясь

В4: создАвший, катАлог, начАв, торты

В5: сливОвый, бАловать, квАртал, начАв

В6: низвЕдён, зАгодя, щАвель, обЛИлась

В 7: сливОвый, значИмость, вручИт

А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

В1: позвОним, банты, завИдно, рвАла

В2: оклеИть, шарфы, досУха, лгалА

В3: намЕрение, дАвнишний, банты, бАлуясь

В4: создАвший, катАлог, нАчав, торты

В5: сливОвый, бАловать, квАртал, начАв

В6: низвЕдён, зАгодя, щАвель, обЛИлась

В 7: сливОвый, значИмость, вручИт, квартал

А2. Лексические нормы.

Паронимы.

- Паронимы — это однокоренные слова одной части речи, близкие по звучанию, но имеющие разные лексические значения, например: прогрессивный — прогрессирующий, злой — злостный, водный — водяной и т. д.
- Чтобы избежать ошибок, связанных с употреблением слов-паронимов, необходимо запоминать их значения, не пропускать трудные случаи, обращаться к толковым словарям, пытаться вспомнить как можно больше сочетаний слов с каждым из паронимов, чтобы очевиднее проступило их различие

А2. Вар. I. В каком предложении вместо слова **ДЕЛЬНЫЙ** нужно употребить **Деловитый**?

- 1) После непродолжительного раздумья бригадир выдвинул **ДЕЛЬНОЕ** предложение.
- 2) Вожатый **ДЕЛЬНОЙ** походкой направился в сторону оживленно обсуждавших результаты конкурса ребят.
- 3) Нельзя было не согласиться с доводами Петра, его советы всем показались **ДЕЛЬНЫМИ**.
- 4) Старый чердак был буквально завален разными вещами, но **ДЕЛЬНЫХ** предметов будущие путешественники нашли совсем немного.

А2. Вар. I. В каком предложении вместо слова **ДЕЛЬНЫЙ** нужно употребить **Деловитый**?

- 1) После непродолжительного раздумья бригадир выдвинул **ДЕЛЬНОЕ** предложение.
- 2) **Вожатый ДЕЛЬНОЙ походкой направился в сторону оживленно обсуждавших результаты конкурса ребят.**
- 3) Нельзя было не согласиться с доводами Петра, его советы всем показались **ДЕЛЬНЫМИ**.
- 4) Старый чердак был буквально завален разными вещами, но **ДЕЛЬНЫХ** предметов будущие путешественники нашли совсем немного.

A2. Вар. 2. В каком предложении вместо слова **ДОБРЫЙ** нужно употребить **Добротный**?

- 1) Несмотря на некоторое равнодушие Фомичёва к волновавшим членов строительной бригады вопросам, все считали его **ДОБРЫМ** малым.
- 2) В самые трудные минуты жизни Алексей всегда вспоминал понимающий взгляд матери, её **ДОБРУЮ** улыбку.
- 3) Каждый человек должен стремиться оставить **ДОБРУЮ** память о себе.
- 4) Мебель в комнате этого могучего человека была прочной, очень **ДОБРОЙ**.

А2. Вар. 2. В каком предложении вместо слова **ДОБРЫЙ** нужно употребить **Добротный**?

- 1) Несмотря на некоторое равнодушие Фомичёва к волновавшим членов строительной бригады вопросам, все считали его **ДОБРЫМ** малым.
- 2) В самые трудные минуты жизни Алексей всегда вспоминал понимающий взгляд матери, её **ДОБРУЮ** улыбку.
- 3) Каждый человек должен стремиться оставить **ДОБРУЮ** память о себе.
- 4) **Мебель в комнате этого могучего человека была прочной, очень ДОБРОЙ.**

А2. Вар.3. В каком предложении вместо слова **ДЕЙСТВЕННЫЙ** нужно употребить **ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ**?

- 1) Доброта становится **ДЕЙСТВЕННОЙ**, если с нею сочетается мужество.
- 2) Подкормка ягнят с первого дня жизни более **ДЕЙСТВЕННАЯ**, чем подкормка, начатая в более поздние сроки их жизни.
- 3) Агитация за здоровый образ жизни с помощью социальной рекламы оказалась **ДЕЙСТВЕННОЙ**.
- 4) Проездной билет на все виды транспорта является **ДЕЙСТВЕННЫМ** в течение одного месяца.

А2. Вар.3. В каком предложении вместо слова **ДЕЙСТВЕННЫЙ** нужно употребить **ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ**?

- 1) Доброта становится **ДЕЙСТВЕННОЙ**, если с нею сочетается мужество.
- 2) Подкормка ягнят с первого дня жизни более **ДЕЙСТВЕННАЯ**, чем подкормка, начатая в более поздние сроки их жизни.
- 3) Агитация за здоровый образ жизни с помощью социальной рекламы оказалась **ДЕЙСТВЕННОЙ**.
- 4) Проездной билет на все виды транспорта является **ДЕЙСТВЕННЫМ** в течение одного месяца.

A2. Вар.4. В каком предложении вместо слова КОМФОРТАБЕЛЬНЫЙ нужно употребить КОМФОРТНЫЙ?

- 1) Самые лучшие, большие и КОМФОРТАБЕЛЬНЫЕ квартиры получают ветераны Великой Отечественной войны.
- 2) Ситуация была для меня не очень КОМФОРТАБЕЛЬНОЙ, и я хотела побыстрее уйти домой.
- 3) Соревнования состоятся в КОМФОРТАБЕЛЬНОМ, отлично оборудованном спортивном зале.
- 4) Большая длина кузова позволяет увеличить салон, что делает автомобиль более КОМФОРТАБЕЛЬНЫМ.

A2. Вар.4. В каком предложении вместо слова КОМФОРТАБЕЛЬНЫЙ нужно употребить КОМФОРТНЫЙ?

- 1) Самые лучшие, большие и КОМФОРТАБЕЛЬНЫЕ квартиры получают ветераны Великой Отечественной войны.
- 2) Ситуация была для меня не очень КОМФОРТАБЕЛЬНОЙ, и я хотела побыстрее уйти домой.
- 3) Соревнования состоятся в КОМФОРТАБЕЛЬНОМ, отлично оборудованном спортивном зале.
- 4) Большая длина кузова позволяет увеличить салон, что делает автомобиль более КОМФОРТАБЕЛЬНЫМ.

A2. Вар.5. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?

- 1) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физической здоровье человека.
- 2) ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребёнка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.
- 3) В последние десятилетия проводится серьезная работа по развитию и укреплению сотрудничества государств в ГУМАННОЙ сфере.
- 4) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

A2. Вар.5. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?

- 1) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физической здоровье человека.
- 2) ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребёнка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.
- 3) В последние десятилетия проводится серьезная работа по развитию и укреплению сотрудничества государств в ГУМАННОЙ сфере.
- 4) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

А2. Вар.6.В каком предложении вместо ГЛИНЯНЫЙ нужно употребить ГЛИНИСТЫЙ?

- 1) Оба берега реки были высоки и обрывисты, можно было видеть залегающие пласты серо-чёрного ГЛИНЯНОГО сланца.
- 2) Давыдов принес из кухни ГЛИНЯНУЮ чашку с холодными щами.
- 3) В историческом музее я впервые увидел ГЛИНЯНЫЕ черепки посуды эпохи неолита.
- 4) Однажды я увидел возле этой хаты женщину, она растапливала ГЛИНЯНЫЙ очаг.

A2. Вар.6. В каком предложении вместо ГЛИНЯНЫЙ нужно употребить ГЛИНИСТЫЙ?

- 1) Оба берега реки были высоки и обрывисты, можно было видеть залегающие пласты серо-чёрного ГЛИНЯНОГО сланца.
- 2) Давыдов принес из кухни ГЛИНЯНУЮ чашку с холодными щами.
- 3) В историческом музее я впервые увидел ГЛИНЯНЫЕ черепки посуды эпохи неолита.
- 4) Однажды я увидел возле этой хаты женщину, она растапливала ГЛИНЯНЫЙ очаг.

А2. Вар.7. В каком предложении вместо слова **ДЕЛОВИТЫЙ** нужно употребить слово **ДЕЛОВОЙ**?

- 1) Анастасия Викторовна **ДЕЛОВИТОЙ** походкой прошла к рабочему столу.
- 2) Деловитые прохожие, озабоченные своими мыслями, не обращали внимания на шумную компанию ребят.
- 3) Дежурный с **ДЕЛОВИТЫМ** видом перечислил те задания, которые предстояло выполнить в течение дня.
- 4) Старшеклассники стараются придерживаться в одежде **ДЕЛОВИТОГО** стиля.

А2. Вар.7. В каком предложении вместо слова ДЕЛОВИТЫЙ нужно употребить слово ДЕЛОВОЙ?

- 1) Анастасия Викторовна ДЕЛОВИТОЙ походкой прошла к рабочему столу.
- 2) Деловитые прохожие, озабоченные своими мыслями, не обращали внимания на шумную компанию ребят.
- 3) Дежурный с ДЕЛОВИТЫМ видом перечислил те задания, которые предстояло выполнить в течение дня.
- 4) Старшеклассники стараются придерживаться в одежде ДЕЛОВИТОГО стиля.

А3. Формы слова.

- В родительном падеже множественного числа имена существительные могут иметь окончания - , -ов (-ев), -ей.
- *Запомните!*
- англичан, армян, башкир, болгар, бурят, грузин, осетин, румын, татар, туркмен, цыган, турок;
- партизан, солдат, гусар, драгун, кирасир;
- валенок, сапог, чулок, ботинок, погон, эполет;
- ампер, ватт, вольт, аршин, микрон, герц, рентген;
- колен, плеч, чисел, кресел, брёвен, полотен, волокон, рёбер, ядер, розог, кухонь, кочерёг, ставен (ставня), басен, песен, сплетен, домен (домна), черешен, боев (бойня), барышень, боярышень, деревень, одеялец, полотенец, блюдец, вафель, туфель, кровель, оглобель, свадеб, усадеб, нянь, дел;
- брызг, брюк, бус, каникул, макарон, денег, потёмок, носилок, салазок.
- киргизов, казахов, узбеков, монголов, таджиков, якутов;
- платьев, устьев, подмастерьев, носков;
- метров, граммов, килограммов, гектаров, рельсов;
- апельсинов, мандаринов, помидоров, томатов, баклажанов, лимонов;
- болотцев, копытцев, корытцев, кружевцев, оконцев;
- заморозков, клавикордов, лохмотьев, отрепьев, подонков.
- ружей, джоулей, свечей (но: Игра не стоит свеч);
- кеглей, саклей, распрей, рикшей, пашей, юношей;
- будней, клещей, яслей, дрожжей, дровней, людей, отрубей, саней.

● **Запомните!**

- Сравнительная степень прилагательных **не может быть** образована сразу простым и составным способом. Ошибочными являются формы типа более слаще, менее ниже: надо или более сладко, менее низко, или слаще, ниже.
- Превосходная степень обозначает превосходство данного предмета по сравнению с остальными по какому-либо признаку, например: Эверест — **самая высокая** вершина в мире. Превосходная степень, как и сравнительная, бывает простая и составная.
- Простая превосходная степень образуется от прилагательных с помощью суффикса -ейш- (-айш-).
- Составная превосходная степень образуется двумя путями.
- 1. К прилагательному прибавляются слова самый, наиболее, наименее, например: красивый — самый красивый, наиболее красивый, наименее красивый.
- 2. Превосходная степень прилагательных не может быть образована сразу простым и составным способом. Ошибочными являются формы типа самый высочайший, наиболее глубочайший: надо или самый высокий, наиболее глубокий, или высочайший, глубочайший.

- В составе количественных числительных, обозначающих целые числа, много сложных слов, образованных путём сложения основ, например: пятьдесят от пять + десять, шестьсот от шесть + сто, четыреста от четыре + сто и т. д. В этих числительных от пятьдесят до восемьдесят и от двести до девятьсот склоняются обе части. Если числительные, обозначающие целые числа, являются составными, то в них склоняются все слова.
- Склонение собирательных числительных
- Собирательные числительные обозначают несколько предметов как одно целое. В отличие от числительных, обозначающих целые числа, и от дробных числительных, собирательные числительные могут обозначать совокупное количество лиц и без сочетания с существительными: Вошли трое (нельзя Вошли три или Я начертил две трети).
- Собирательные числительные образуются от количественных числительных от два до десять с помощью суффиксов -ой- (двое (двой-э), трое (трой-э) и -ер- (четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро). Они сочетаются:
 - 1) с существительными, обозначающими лиц мужского пола: двое друзей, пятеро солдат;
 - 2) с существительными, обозначающими детёнышей животных: семеро козлят, девятеро поросят;
 - 3) с существительными, имеющими только форму множественного числа, а также со словами ребята, дети, люди: двое суток, четверо детей.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

I вариант:

- 1) двухстами предметами**
- 2) килограмм помидоров**
- 3) серьёзнейшее замечание**
- 4) поезжайте в город**

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

I вариант:

1) **двухстами предметами**

2) килограмм помидоров

3) серьёзнейшее замечание

4) поезжайте в город

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Вариант 2.

- 1) о полутора часах
- 2) более позднее
- 3) четырьмястами студентами
- 4) две пары ботинок

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Вариант 2.

- 1) о полутора часах
- 2) **более позднее**
- 3) четырьмястами студентами
- 4) две пары ботинок

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Вариант 3.

- 1) попробуем
- 2) килограмм яблок
- 3) пара полотенец
- 4) наисложнейший

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Вариант 3.

- 1) **попробоваем**
- 2) килограмм яблок
- 3) пара полотенец
- 4) наисложнейший

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Вариант 4.

- 1) пара носков
- 2) несколько полотенец
- 3) поезжай быстрее
- 4) около пятиста километров

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Вариант 4.

- 1) пара носков
- 2) несколько полотенец
- 3) поезжай быстрее
- 4) **около пятиста километров**

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Вариант 5.

- 1) около пятиста фотографий
- 2) поезжайте в город
- 3) пара носков
- 4) наиболее уместный

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Вариант 5.

- 1) около пятиста фотографий
- 2) поезжайте в город
- 3) пара носков
- 4) наиболее уместный

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Вариант 6.

- 1) трёхстами страницами
- 2) взвесьте фрукты
- 3) корзина яблок
- 4) менее чёткий

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Вариант 6.

- 1) трёхстами страницами
- 2) взвесьте фрукты
- 3) корзина яблок
- 4) менее чёткий

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Вариант 7.

- 1) пара сапог
- 2) килограмм помидоров
- 3) ехай вперёд
- 4) в две тысячи пятом году

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Вариант 7.

- 1) пара сапог
- 2) килограмм помидоров
- 3) **ехай вперёд**
- 4) в две тысячи пятом году

А4. Грамматически правильное продолжение предложения.

- В употреблении одиночных деепричастий и деепричастных оборотов нередко допускаются ошибки, связанные с несовпадением производителей действия в сказуемом и деепричастии, например:
- «Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа».
- **Запомните:** деепричастие, обозначающее добавочное действие, и глагол, обозначающий основное действие, должны относиться к одному и тому же производителю действия.
- В приведённой фразе это языковое правило нарушено: на самом деле к станции подъезжал говорящий (а не шляпа).
Необходимо изменить предложение так, чтобы оба действия (в сказуемом и деепричастном обороте) относились к одному и тому же деятелю:
- «Подъезжая к станции, я уронил шляпу».
- Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов могут быть связаны с отсутствием в предложении глагола, например:
- «Возвращаясь домой, мне стало грустно»;
- «Как он трогателен, произнося этот монолог».
- Деепричастный оборот не может присутствовать в предложении, в котором нет сказуемого, выраженного глаголом. Деепричастие обязательно должно относиться к глаголу или (в редких случаях) к причастию, например:
- «Возвращаясь домой, я загрустила»;
- «Произнося этот монолог, он выглядел очень трогательно»;
- «Людям было не под силу сдерживать напор волн, нахлынувших на берег, сметая всё на своём пути».
- **Запомните:** После деепричастного оборота, стоящего в начале предложения, могут стоять (или подразумеваться) следующие местоимения: я, ты, мы, вы, он!

А4 Вариант I

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Создавая роман-трилогию,

- 1) привлекались документально подтверждённые данные.
- 2) писатель использовал подлинные документы эпохи.
- 3) были использованы подлинные документы эпохи.
- 4) документы эпохи подтверждали достоверность событий.

А4 Вариант I

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Создавая роман-трилогию,

- 1) привлекались документально подтверждённые данные.
- 2) **писатель использовал подлинные документы эпохи.**
- 3) были использованы подлинные документы эпохи.
- 4) документы эпохи подтверждали достоверность событий.

А4 Вариант 2

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Увидев красный сигнал светофора,

- 1) водитель затормозил.
- 2) автомобиль остановился.
- 3) машина была остановлена.
- 4) движение на дороге прекратилось.

А4 Вариант 2

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Увидев красный сигнал светофора,

- 1) **водитель затормозил.**
- 2) автомобиль остановился.
- 3) машина была остановлена.
- 4) движение на дороге прекратилось.

А4 Вариант 3

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Прочитав пьесу Вампилова,

- 1) многое для меня осталось непонятым.
- 2) передо мною возникли образы персонажей.
- 3) мне захотелось посмотреть её постановку в театре.
- 4) я решил ближе познакомиться с творчеством этого драматурга.

А4 Вариант 3

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Прочитав пьесу Вампилова,

- 1) многое для меня осталось непонятым.
- 2) передо мною возникли образы персонажей.
- 3) мне захотелось посмотреть её постановку в театре.
- 4) я решил ближе познакомиться с творчеством этого драматурга.

А4 Вариант 4

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Слушая оперу «Снегурочка» Петра Ильича Чайковского,

- 1) возникает лирическое настроение.
- 2) перед слушателями возникали образы персонажей.
- 3) восхищаешься талантом великого композитора.
- 4) охватывает волнение.

А4 Вариант 4

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Слушая оперу «Снегурочка» Петра Ильича Чайковского,

- 1) возникает лирическое настроение.
- 2) перед слушателями возникали образы персонажей.
- 3) **восхищаешься талантом великого композитора.**
- 4) охватывает волнение.

А4 Вариант 5

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Определяя значение непонятных слов,

- 1) мной овладевали сомнения.
- 2) обращайтесь к словарю.
- 3) учитывается контекст.
- 4) некоторые из них оказались многозначными.

А4 Вариант 5

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Определяя значение непонятных слов,

- 1) мной овладевали сомнения.
- 2) **обращайтесь к словарю.**
- 3) учитывается контекст.
- 4) некоторые из них оказались многозначными.

А4 Вариант 6

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Рассматривая наскальные изображения эпохи каменного века,

- 1) рисунки могут быть поняты людьми разных национальностей.
- 2) видишь самые разные события жизни людей, сцены охоты и сражений.
- 3) понимание таких рисунков может быть многопланово.
- 4) видны реалии далёкого прошлого.

А4 Вариант 6

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Рассматривая наскальные изображения эпохи каменного века,

- 1) рисунки могут быть поняты людьми разных национальностей.
- 2) видишь самые разные события жизни людей, сцены охоты и сражений.
- 3) понимание таких рисунков может быть многопланово.
- 4) видны реалии далёкого прошлого.

А4 Вариант 7

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Внимательно прочитав задание,

- 1) у меня возникли вопросы.
- 2) приступайте к его выполнению.
- 3) мне всё стало понятно.
- 4) оно выполняется по образцу.

А4 Вариант 7

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Внимательно прочитав задание,

- 1) у меня возникли вопросы.
- 2) **приступайте к его выполнению.**
- 3) мне всё стало понятно.
- 4) оно выполняется по образцу.

А5. Синтаксические нормы.

Добрые советы

- Если приложение является наименованием и взято в кавычки, оно обычно не согласуется с главным словом:
- В романе «Война и мир» более сотни действующих лиц.
-
- Не забудьте, что то же самое наименование может употребляться не только как несогласованное приложение, а значит изменяться:
- В «Войне и мире» более сотни действующих лиц.
-
- Названия городов, выраженные склоняемым существительным, как правило, согласуются с определяемым словом в падеже:
- Новый молокозавод построен в городе Дмитрове.
-
- При подлежащем, выраженном сочетаниями неодушевленного существительного с указанными словами, сказуемое употребляется преимущественно в форме единственного числа:
- Несколько деревьев росло перед домом.
-

Запомните!

- 1) При подлежащем, выраженном сочетаниями одушевленного существительного с указанными словами, сказуемое употребляется преимущественно в форме множественного числа:
 - Большинство учеников нашего класса учатся хорошо.
- 2) Следите за тем, чтобы все согласованные определения выступали в предложении в том же падеже, что и определяемое слово. Для этого нужно поставить вопрос к определяемому слову и сверить с ним окончание прилагательного или причастия:

обычаев каких? ценившихся.

Нормы управления в таких случаях следует запоминать. Вы можете воспользоваться списком I (см. ниже), в котором приведены словосочетания, наиболее часто вызывающие сомнения.

 - Зависимое существительное при сказуемых, выраженных глаголами, должно управляться ими обоими. В приведенном же примере оно управляется только последним глаголом (ср.: доверял исследованиям, но ценил исследования). В соответствии с синтаксическими нормами предложение должно звучать так: Декарт доверял научным исследованиям и высоко ценил их.
- 3) Запомните, что в значении «после чего-нибудь» предлог ПО употребляется с предложным падежом): *по завершенииИ, по окончанииИ.*

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант I.

- 1) Мир животных, изучаемый зоологией и некоторыми другими науками, отличается огромным разнообразием.
- 2) Те, кто настойчиво стремится к достижению своей цели, достойны уважения.
- 3) Вопреки прогноза установилась ясная погода.
- 4) В.М.Васнецов вырос в северном селе, отгороженном вековыми лесами от больших городов и сохранившем старинные обычай и обряды, поверья и сказания.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант I.

- 1) Мир животных, изучаемый зоологией и некоторыми другими науками, отличается огромным разнообразием.
- 2) Те, кто настойчиво стремится к достижению своей цели, достойны уважения.
- 3) **Вопреки прогноза установилась ясная погода.**
- 4) В.М.Васнецов вырос в северном селе, отгороженном вековыми лесами от больших городов и сохранившем старинные обычай и обряды, поверья и сказания.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант 2.

- 1) На картине «Алёнушка» В.М.Васнецов изобразил девушку-крестьянку, пришедшую к лесному озеру, чтобы поделиться с природой своей печалью.
- 2) В конце 18 столетия науке стало известно о существовании необычного млекопитающего, откладывающего яйца и насиживающего их: это был утконос.
- 3) Отважный смотритель, рискуя жизнью, бросился наперерез понёсшегося вскачь коня.
- 4) Те, кто не отступает перед трудностями, всегда будут примером для подрастающего поколения.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант 2.

- 1) На картине «Алёнушка» В.М.Васнецов изобразил девушку-крестьянку, пришедшую к лесному озеру, чтобы поделиться с природой своей печалью.
- 2) В конце 18 столетия науке стало известно о существовании необычного млекопитающего, откладывающего яйца и насиживающего их: это был утконос.
- 3) **Отважный смотритель, рискуя жизнью, бросился наперерез понёсшегося вскачь коня.**
- 4) Те, кто не отступает перед трудностями, всегда будут примером для подрастающего поколения.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант 3.

- 1) Фёдор Михайлович Достоевский писал, что высшая и самая характерная черта русского народа – это чувство справедливости.
- 2) Преподаватель напомнил о том, что рефераты необходимо сдать не позднее марта.
- 3) А.П.Чехов вспоминал о том, что он и его сёстры знали французский, немецкий и английский языки благодаря их отцу.
- 4) Те, кто читал критическую статью Н.А. Добролюбова, знаком с оценкой критика «тёмного царства».

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант 3.

- 1) Фёдор Михайлович Достоевский писал, что высшая и самая характерная черта русского народа – это чувство справедливости.
- 2) Преподаватель напомнил л том, что рефераты необходимо сдать не позднее марта.
- 3) А.П.Чехов вспоминал о том, что он и его сёстры знали французский, немецкий и английский языки благодаря их отцу.
- 4) Те, кто читал критическую статью Н.А. Добролюбова, знаком с оценкой критика «тёмного царства».

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант 4.

- 1) Никто, даже лучшие специалисты, не мог вначале поставить правильный диагноз.
- 2) Это произведение Василия Быкова я прочитал летом, посвящённое Великой Отечественной войне.
- 3) Древнегреческий философ Сократ когда-то произнёс, что «он знает, что ничего не знает».
- 4) Те, кто при помощи фактов может доказать правильность собственного решения, не должны мириться с некомпетентностью других.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант 4.

- 1) Никто, даже лучшие специалисты, не мог вначале поставить правильный диагноз.
- 2) Это произведение Василия Быкова я прочитал летом, посвящённое Великой Отечественной войне.
- 3) Древнегреческий философ Сократ когда-то произнёс, что «он знает, что ничего не знает».
- 4) Те, кто при помощи фактов может доказать правильность собственного решения, не должны мириться с некомпетентностью других.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант 5.

- 1) В рассказе К.Г.Паустовского «Скрипучие половицы» говорится о роли русской природы в жизни и творчестве великого композитора П.И.Чайковского.
- 2) Среди домов, построенных на этой улице, было несколько многоэтажных.
- 3) Проблемы экономики и бизнеса были в центре внимания ведущего телепередачи «Деловой Москвы».
- 4) Те, кто не изучает иностранный язык, лишены возможности читать в подлиннике шедевры мировой литературы.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант 5.

- 1) В рассказе К.Г.Паустовского «Скрипучие половицы» говорится о роли русской природы в жизни и творчестве великого композитора П.И.Чайковского.
- 2) Среди домов, построенных на этой улице, было несколько многоэтажных.
- 3) Проблемы экономики и бизнеса были в центре внимания ведущего телепередачи «Деловой Москвы».
- 4) Те, кто не изучает иностранный язык, лишены возможности читать в подлиннике шедевры мировой литературы.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант 6.

- 1) Благодаря статьи в газете мы узнали о возобновлении туристского теплоходного маршрута к «Северным островам».
- 2) Кемь является одним из самых старых городов России, расположенных на Белом море.
- 3) Все, кто написал рецензию на «отлично», дали глубокий анализ произведения и обосновали свою точку зрения.
- 4) В рассказе К.Г.Паустовского «Скрипучие половицы» говорится о роли русской природы в жизни и творчестве великого композитора П.И.Чайковского.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант 6.

- 1) **Благодаря статьи в газете мы узнали о возобновлении туристского теплоходного маршрута к «Северным островам».**
- 2) Кемь является одним из самых старых городов России, расположенных на Белом море.
- 3) Все, кто написал рецензию на «отлично», дали глубокий анализ произведения и обосновали свою точку зрения.
- 4) В рассказе К.Г.Паустовского «Скрипучие половицы» говорится о роли русской природы в жизни и творчестве великого композитора П.И.Чайковского.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант 7.

- 1) Благодаря находчивости Алексей вышел из словесного поединка абсолютным победителем.
- 2) Футболист, игравший в нападении и который забил два гола, был воспитанником известного тренера.
- 3) Задержавшись у дверей, сестра ещё раз помахала рукой и сказала, что будет рада нас видеть в воскресенье у себя на даче.
- 4) Те, кто хотя бы раз любовался закатом солнца, не сомневаются, что это одно из самых прекрасных зрелищ.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Вариант 7.

- 1) Благодаря находчивости Алексей вышел из словесного поединка абсолютным победителем.
- 2) Футболист, игравший в нападении и который забил два гола, был воспитанником известного тренера.
- 3) Задержавшись у дверей, сестра ещё раз помахала рукой и сказала, что будет рада нас видеть в воскресенье у себя на даче.
- 4) Те, кто хотя бы раз любовался закатом солнца, не сомневаются, что это одно из самых прекрасных зрелищ.