




НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЛЕКСИКА» В 3 КЛАССЕ



Подготовили: Ильясова Д.С.
Красникова Л.В.
учителя НИШ ФМН
г. Кокшетау





Цель семинара:

Познакомить учителей с
технологией критериального
оценивания учебных достижений
учащихся при изучении русского
языка.



Оценивание

**Процесс сбора и анализа информации об
успехах учеников для
совершенствования процесса обучения и
учения**



Задачи оценивания



•ОЦЕНИВАНИЕ

- Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса
- Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика
- Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы
- Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности
- Отслеживание эффективности учебной программы
- Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями

Проблемы современной системы оценивания



- **Отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;**
- **Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижения каждым учеником единых критериев;**
- **Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика;**
- **Отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует высокой мотивации учащихся к обучению;**
- **Субъективизм в оценивании учебных достижений.**

Критериальное оценивание –



это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетенций учащихся.

Критериальное оценивание



- **Оцениваться может только работа учащегося, а не его личность;**
- **Разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;**
- **Оцениваться может только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей;**
- **Общие учебные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщать результаты, выявленные отдельными работами учащегося.**

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ФОРМАТИВНОЕ
Formative
(формирующее / текущее)

По ходу обучения

Дает обратную связь

**Помогает ученикам
скорректировать свою работу**

**Помогает учителям планировать
свою работу**

КОНСТАТИРУЮЩЕЕ
Summative (итоговое)

**Обычно в конце темы,
раздела**

Дает заключительное суждение

**Дает возможность ученикам
показать, чему они смогли
научиться**

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



Текущий уровень усвоения знаний и навыков

Повседневная работа

Устранение пробелов и недочетов

Количество вне регламента

Без учета при итоговой отметке

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

1

**Отметки за
формативные работы
не учитываются при
оценивании
констатирующих
работы и итоговых
за четверть и год**

2

**За невыполнение
ряда формативных
работ,
систематические
пропуски занятий
учитель имеет право
не допустить
учащегося к
констатирующей
контрольной работе**

3

**Используется
пятибалльная
шкала**

Этапы разработки системы критериального оценивания



1 ШАГ: постановка целей и задач по предмету



Цель учебного предмета "Русский язык" :

- содействие становлению и развитию личности, способной использовать навыки чтения, письма, виды речевой деятельности на русском языке в реальной жизни; готовой к творческой самореализации и совершенствованию коммуникативных навыков.

2 ШАГ:

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»



	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
А	Знание и воспроизведение	6
В	Понимание и применение	6
С	Интеграция знаний, практическая грамотность	8
ИТОГО		20



ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

- **17-20 баллов- отметка «5» (100%-89%)**
- **14-16 баллов – отметка «4» (75%-88%)**
- **12-13 баллов- отметка «3» (61%-74%)**
- **12 и менее баллов- отметка «2» (60% и менее)**

3 ШАГ : РАЗРАБОТКА КРИТЕРИАЛЬНОЙ ШКАЛЫ **КРИТЕРИАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТНОМУ БЛОКУ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»**

КРИТЕРИИ

A (6 MAX)

**ЗНАНИЕ И
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ**

ОПИСАНИЕ

Учащийся:

- ❖ владеет разными видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) и диалогическими формами;
- ❖ умеет употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач;
- ❖ знает терминологию и специальную лексику.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТНОМУ БЛОКУ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»

КРИТЕРИИ

В (6 МАХ)

ПОНИМАНИЕ И
ПРИМЕНЕНИЕ

ОПИСАНИЕ

Учащийся:

- ❖ владеет орфоэпическими и орфографическими нормами русского языка (в пределах установленного программой минимума);
- ❖ знает и применяет на письме правила орфографии и пунктуации.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТНОМУ БЛОКУ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»

С (8 МАХ)

ИНТЕГРАЦИЯ

ЗНАНИЙ,

ПРАКТИЧЕСКАЯ

ГРАМОТНОСТЬ

Учащийся:

- ❖ применяет полученные знания для решения проблем, возникающих в жизненной практике, в учебе и быту;
- ❖ использует различные источники информации и современные информационные технологии для выражения и обоснования собственного мнения;
- ❖ создает тексты разных типов речи;
- ❖ использует изобразительно-выразительные средства языка при создании собственных текстов.

4 ШАГ : Реализация по конкретным темам предмета



ТЕМА: ЛЕКСИКА. 3 КЛАСС

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

- **1)** ознакомить учащихся с разделом науки о русском языке – лексикой;
- **2)** продолжить работу над формированием понятия лексического значения слова;
- **3)** познакомить учащихся с новыми понятиями: «однозначные» и «многозначные» слова, «синонимы» и «антонимы»;
- **4)** научить пользоваться, ориентироваться в толковом словаре
- **5)**развивать навык сравнения значения слова в словаре и тексте
- **6)** выяснить причины появления у слов нескольких значений;

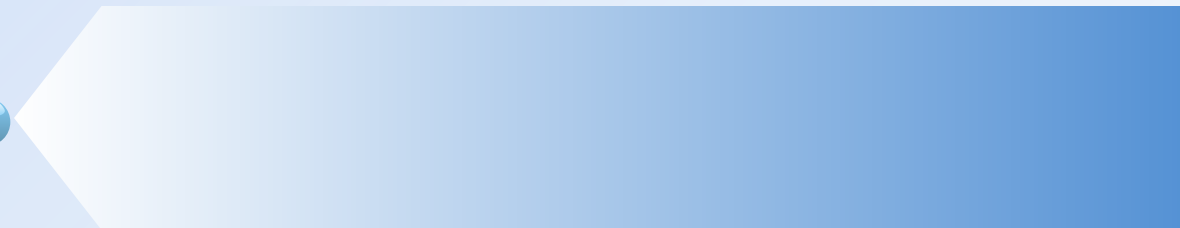
КАК СОЗДАТЬ КРИТЕРИАЛЬНУЮ РАБОТУ



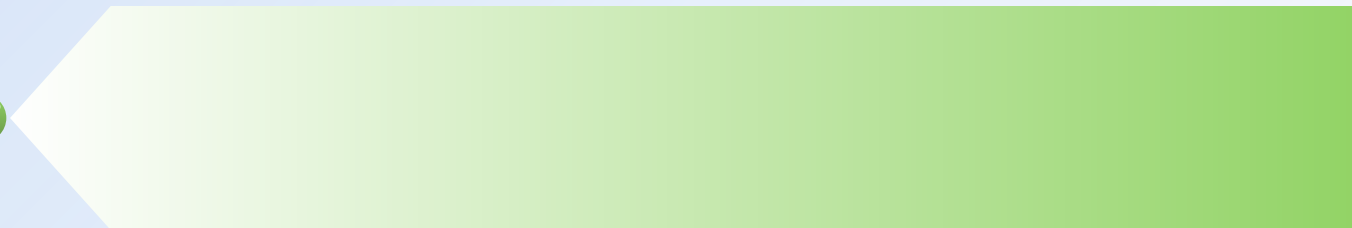
4 ШАГ



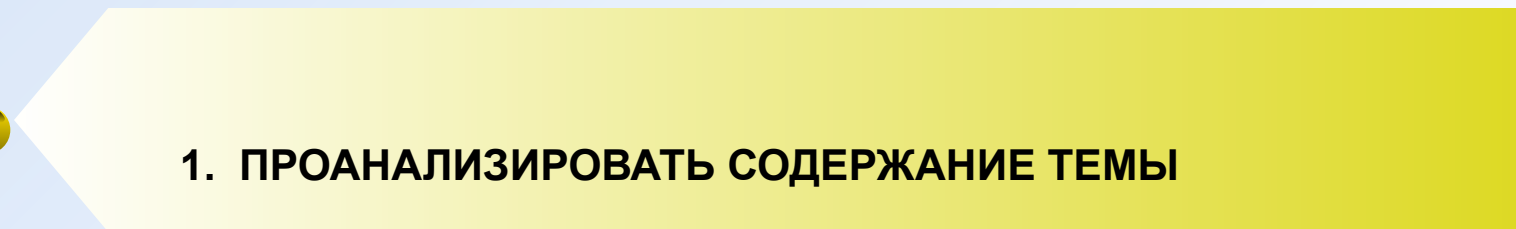
3 ШАГ



2 ШАГ



1 ШАГ



1. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

ТЕМА: ЛЕКСИКА. 3 КЛАСС



ТРЕБОВАНИЯ К ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ:

УЧАЩИЙСЯ:

- **1)** Понимает лексическое значение слова, многозначность слова, его прямое и переносное значение;
- **2)** умеет раскрыть понятия «синонимы», «антонимы»;
- **3)** использует в диалогической и монологической речи многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы и антонимы;
- **4)** умеет пользоваться толковыми словарями при объяснении значения слова.

КАК СОЗДАТЬ КРИТЕРИАЛЬНУЮ РАБОТУ



Методы и инструменты оценивания



- **Формализованные и неформализованные устные опросы**

- **Письменные работы:**

тесты, структурированные короткие ответы, опросы типа «вопрос-ответ», эссе, проекты

- **Практические работы:**

Создание текста разных типов речи:

описание (предмета, природы, растений, животных); повествование, рассуждение;

некоторых жанров деловой речи (письмо, объявление, поздравление); умение находить

информацию, используя различные источники.

ВИДЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ



КАК СОЗДАТЬ КРИТЕРИАЛЬНУЮ РАБОТУ



4 ШАГ



3 ШАГ



2 ШАГ



1 ШАГ



4. ПРОДУМАТЬ, КАКИЕ КРИТЕРИИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

3. ВЫДЕЛИТЬ ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

2. ПРОДУМАТЬ ВИДЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

1. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

✓ КРИТЕРИЙ А. ЗНАНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ.



Учащийся:

- понимает и объясняет лексическое значение слов активного усвоения,
- имеет представление о многозначности слова, его прямом и переносном значении
- умеет раскрыть понятия «СИНОНИМЫ», «АНТОНИМЫ»;
- имеет представление о толковых словарях.

✓ КРИТЕРИЙ В. ПОНИМАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ.



Учащийся:

- **использует в диалогической и монологической речи многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы и антонимы;**
- **пользуется, ориентируется в толковом словаре, словаре синонимов и антонимов**

✓ КРИТЕРИЙ С. ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ, ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.



Учащийся:

- применяет полученные знания для решения проблем, возникающих в жизненной практике, в учебе и быту, извлекает заданную информацию из различных источников (словари, Интернет).
- Собирает и систематизирует материал на заданную тему;
- Использует изобразительно-выразительные средства языка при создании собственных текстов.
- Умеет представлять информацию

КАК СОЗДАТЬ КРИТЕРИАЛЬНУЮ РАБОТУ



4 ШАГ

6. СОЗДАТЬ РУБРИКАТОР ОЦЕНИВАНИЯ

3 ШАГ

5. ПОДОБРАТЬ ЗАДАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ
С КРИТЕРИЯМИ

2 ШАГ

4. ПРОДУМАТЬ, КАКИЕ КРИТЕРИИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

3. ВЫДЕЛИТЬ ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

1 ШАГ

2. ПРОДУМАТЬ ВИДЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

1. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

Рубрики оценивания



**За что
ставятся
баллы по
каждому из
критериев**

**Характерист
ика не
ученика,
а его работы**

Компетентностно-ориентированные задания по теме «Лексика»



Критерий А. Знание и воспроизведение (6 баллов)

1. Соедини линиями:

Слова, имеющие противоположное значение

синонимы

Слова, близкие по значению, но различные по звучанию и написанию

многозначные

Слова, имеющие несколько лексических значений

однозначные

Слова, имеющие одно лексическое значение

антонимы

Компетентностно-ориентированные задания по теме «Лексика»



Критерий А. Знание и воспроизведение (6 баллов)

2. Запиши слово по его толкованию.

Посуда, в которой хранят масло - _____

Самое тёплое время года - _____

3. Объясни, что означают слова **лесок**, **школьник**. При объяснении используй их однокоренные слова.

Уровень достижений	Критерий А Дескрипторы
0	Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже
1	Учащийся знает 1 правило
2	Учащийся знает 2-3 правила
3	Учащийся знает 3-4 правила по данной теме, определяет слово по его лексическому значению
4	Учащийся знает все правила по данной теме, определяет слово по его лексическому значению
5	Учащийся знает все правила по данной теме, определяет слово по его лексическому значению, объясняет значение слова.
6	Учащийся знает все правила по данной теме, определяет слово по его лексическому значению, объясняет значение слова, при объяснении использует однокоренные слова и составляет с ними словосочетания или предложения.

Компетентностно-ориентированные задания по теме «Лексика»



Критерий В. Понимание и применение **(6 баллов)**

1. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

_____ *погода*

_____ *груша*

_____ *книга*

2. Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

▪ *название (собаки, города, ребёнка) – _____*

игрушка (еловая, елочная) – _____

выстрел (пушечный, пушистый, пушной) – _____

3. Выпиши сочетания слов, в которых слова **норка** и **лисичка** обозначают зверька.

▪ *Уютная норка. Шустрая норка. _____*

Вкусные лисички. Озорные лисички. _____

Компетентностно-ориентированные задания по теме «Лексика»



Критерий В. Понимание и применение (6 баллов)

4. Подбери и подчеркни синонимы к выделенному слову.

- ***маленькая*** машина - новая, небольшая, красивая, крошечная

5. К словам первого столбика подбери антонимы из второго. Соедини линиями.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ■ <i>сильный</i> | <i>усталый</i> |
| | <i>слабый</i> |
| | <i>слабость</i> |
| <i>бодрый</i> | <i>усталость</i> |



Уровень достижений	Критерий В Дескрипторы
0	Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже
1	Учащийся умеет правильно подбирать слова по его лексическому значению.
2	Учащийся умеет подбирать слова по его лексическому значению и правильно употреблять в речи.
3	Учащийся умеет подбирать слова по его лексическому значению и правильно употреблять в речи, различать многозначные и однозначные слова.
4	Учащийся умеет подбирать слова по его лексическому значению и правильно употреблять в речи, различать многозначные и однозначные слова, находить и использовать синонимы.
5	Учащийся умеет подбирать слова по его лексическому значению и правильно употреблять в речи, различать многозначные и однозначные слова, находить и использовать синонимы и антонимы.
6	Учащийся умеет подбирать слова по его лексическому значению и правильно употреблять в речи, различать многозначные и однозначные слова, находить и использовать синонимы и антонимы, может пользоваться словарем.

Компетентностно-ориентированные задания по теме «Лексика»



**Критерий С. Интеграция знаний,
практическая грамотность (8 баллов).**

1. Найдите значение слова, используя различные источники информации (словари, Интернет, учебник). Укажите источник.

■ *Пейзаж, амфитеатр*

2. Составь словарь на тему «Животные»



Уровень достижений	Критерий С Дескрипторы
0	Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже
1-2	Учащийся находит заданную информацию, используя 1 источник.
3-4	Учащийся находит заданную информацию, используя разные источники.
5-6	Учащийся находит заданную информацию, используя разные источники, составляет словарь на заданную тему.
7-8	Учащийся находит заданную информацию, используя разные источники, составляет словарь на заданную тему. Творческая часть отражает высокий уровень фантазии и эмоциональной окраски.

РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ



ЖИРАФ

Африканское жвачное животное с очень длинной шеей и длинными ногами. Жираф самая высокая живая форма жизни.

Достигает своей макушкой до верхушки деревьев до вершины, Шей как высокий шкаф, Добрыи, в пальчиках.



(Жираф)

Сокол.
Сокол.
Сокол и.р.

Сокол-белая птица вышней с большого хвоста.

Сокол часто встречается в дикой природе.

Другой такой птицы вы не найдёте. Вместо сокола палочник в омуте.

ЩЕНОК

Детишки собаки, а также мамы, мамыши.

Щенок маленький и забавный. Этот маленький комочек в дом несётся со всей силой. Как напористый и смелый, Ловит рыбу он ловко. Я люблю тебя, дружок, Самый маленький.


(Щенок)

Верблюд.
Верблюд.
Верблюд и.р.

1. Одногорбый или двухгорбый жвачное животное.

Верблюд очень выносливое животное и может долго обходиться без пищи и воды.

Звери я горбатый, А правится ребятами.



КАК СОЗДАТЬ КРИТЕРИАЛЬНУЮ РАБОТУ



4 ШАГ

7. СОЗДАТЬ ПРОВЕРОЧНЫЙ ЛИСТ

6. СОЗДАТЬ РУБРИКАТОР ОЦЕНИВАНИЯ

3 ШАГ

5. ПОДОБРАТЬ ЗАДАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ
С КРИТЕРИЯМИ

2 ШАГ

4. ПРОДУМАТЬ, КАКИЕ КРИТЕРИИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

3. ВЫДЕЛИТЬ ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

1 ШАГ

2. ПРОДУМАТЬ ВИДЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

1. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

ПРОВЕРОЧНЫЙ ЛИСТ

№	Ф.И.О. учащегося	Баллы по критериям			Сумма баллов	Отметка
		A	B	C		
1.	Учащийся 1	6	5	4	15	4
2.	Учащийся 2	6	6	6	18	5
3.	Учащийся 3	5	5	4	14	4
4.	Учащийся 4	6	5	5	16	4
5.	Учащийся 5	5	5	4	14	4
6.	Учащийся 6	6	6	8	20	5
7.	Учащийся 7	6	6	6	18	5
8.	Учащийся 8	5	4	6	15	4

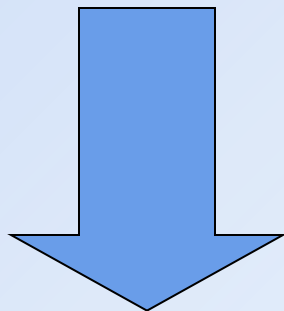


ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

- **17-20 баллов- отметка «5» (100%-89%)**
- **14-16 баллов – отметка «4» (75%-88%)**
- **12-13 баллов- отметка «3» (61%-74%)**
- **12 и менее баллов- отметка «2» (60% и менее)**



Результат



**снижение школьной
тревожности ученика**



Критериальное оценивание

ЗА

Прозрачность

Объективность

Снижение тревожности

**Сравнение собственных
достижений с эталоном**

**Возможность самооценки,
самоанализа,
самоконтроля**

Единство требований



ПРОТИВ

**Трудоемкость
(на первом этапе)**

**Издержки адаптационного
периода**



«В моих знаниях есть пробелы, потому что я стеснялся задавать вопросы людям, стоявшим ниже меня. Поэтому я хочу, чтобы мои ученики не считали для себя зазорным обращаться по всем вопросам и к тем, кто стоит ниже их. Тогда их знания будут более полными и совершенными.»



- Абу-ль-Фарадж

Домашнее задание



Уважаемые коллеги, прошу Вас разработать критерии для оценивания по теме «Состав слова» (3 класс) и разместить в своем портфолио на <http://moodle.nis.edu.kz>, а также отослать на мой электронный адрес dinara_180972@mail.ru, если необходимо, проведу консультацию и дам необходимые рекомендации. Вопросы можно задавать на сайте <http://moodle.nis.edu.kz> в курсе «Критериальное оценивание» в разделе моего онлайн семинара.

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://moodle.nis.edu.kz/course/view.php?id=5>. The page title is "Критериальное оценивание". The user is logged in as "Beibut Imanzhanov". The page layout includes a navigation menu on the left, a main content area, and a sidebar on the right.

Навигация

- Домой
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Курсы
 - Онлайн семинары
 - КО**
 - Участники
 - Отчеты
 - Критериальное оценивание
 - 1 сентября
- Онлайн уроки

Темы недели

Критериальное оценивание

Целью online семинара «Критериальное оценивание» является трансляция накопленного педагогического опыта Назарбаев Интеллектуальных школ для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Новостной форум
Концепция внедрения системы критериального оценивания

1 сентября

"Критериальное оценивание как педагогическая технология". Проводит заместитель директора Назарбаев интеллектуальной школы г.Астана Балгинбаева Б.А.

презентация
Вопросы участников семинара

8 сентября

"Методика разработки системы критериального оценивания. Технология организации критериального оценивания в школе". Проводит учитель Назарбаев интеллектуальной школы г.Астана Алтаева Г.С.

Настройки

- Управление курсом
 - Редактировать
 - Установки
 - Пользователи
 - Фильтры

Панель действий: Редактировать, Поиск по форумам, Новостной форум, Наступающие события, Последние действия.

Ответы на вопросы, заданные в чате программы Elluminate Live во время семинара Вы сможете найти на сайте <http://moodle.nis.edu.kz/> в разделе Мои курсы, в соответствующем семинаре, где создан специальный форум. Жду Ваших вопросов!



НАЗАРБАЕВ
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

**Көңіл қойып тыңдағаныңызға
рахмет!
БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**

Thank You!

