



НАЗАРБАЕВ  
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS  
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЛЕКСИКА» В 3 КЛАССЕ

Подготовили: Ильясова Д.С.  
Красникова Л.В.  
учителя НИШ ФМН  
г. Кокшетау





## Цель семинара:

Познакомить учителей с технологией критериального оценивания учебных достижений учащихся при изучении русского языка.



## Оценивание

**Процесс сбора и анализа информации об  
успехах учеников для  
совершенствования процесса обучения и  
учения**



# Задачи оценивания



## •ОЦЕНИВАНИЕ

- Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса
- Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика
- Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы
- Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности
- Отслеживание эффективности учебной программы
- Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями

# Проблемы современной системы оценивания



- **Отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;**
- **Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижения каждым учеником единых критериев;**
- **Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика;**
- **Отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует высокой мотивации учащихся к обучению;**
- **Субъективизм в оценивании учебных достижений.**

# Критериальное оценивание –



*это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетенций учащихся.*

# Критериальное оценивание



- **Оцениваться может только работа учащегося, а не его личность;**
- **Разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;**
- **Оцениваться может только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей;**
- **Общие учебные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщать результаты, выявленные отдельными работами учащегося.**

# КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**ФОРМАТИВНОЕ**  
**Formative**  
(формирующее / текущее)

**По ходу обучения**

**Дает обратную связь**

**Помогает ученикам  
скорректировать свою работу**

**Помогает учителям планировать  
свою работу**

**КОНСТАТИРУЮЩЕЕ**  
**Summative** (итоговое)

**Обычно в конце темы,  
раздела**

**Дает заключительное суждение**

**Дает возможность ученикам  
показать, чему они смогли  
научиться**

# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



Текущий уровень усвоения знаний и навыков

Повседневная работа

Устранение пробелов и недочетов

Количество вне регламента

Без учета при итоговой отметке

# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

1

**Отметки за  
формативные работы  
не учитываются при  
оценивании  
констатирующих  
работы и итоговых  
за четверть и год**

2

**За невыполнение  
ряда формативных  
работ,  
систематические  
пропуски занятий  
учитель имеет право  
не допустить  
учащегося к  
констатирующей  
контрольной работе**

3

**Используется  
пятибалльная  
шкала**

# Этапы разработки системы критериального оценивания



# 1 ШАГ: постановка целей и задач по предмету



## Цель учебного предмета "Русский язык" :

- содействие становлению и развитию личности, способной использовать навыки чтения, письма, виды речевой деятельности на русском языке в реальной жизни; готовой к творческой самореализации и совершенствованию коммуникативных навыков.

## 2 ШАГ:

# ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»



	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
<b>А</b>	<b>Знание и воспроизведение</b>	<b>6</b>
<b>В</b>	<b>Понимание и применение</b>	<b>6</b>
<b>С</b>	<b>Интеграция знаний, практическая грамотность</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>



# ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

- **17-20 баллов- отметка «5» (100%-89%)**
- **14-16 баллов – отметка «4» (75%-88%)**
- **12-13 баллов- отметка «3» (61%-74%)**
- **12 и менее баллов- отметка «2» (60% и менее)**

# 3 ШАГ : РАЗРАБОТКА КРИТЕРИАЛЬНОЙ ШКАЛЫ **КРИТЕРИАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТНОМУ БЛОКУ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»**

## **КРИТЕРИИ**

**A (6 MAX)**

**ЗНАНИЕ И  
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ**

## **ОПИСАНИЕ**

Учащийся:

- ❖ владеет разными видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) и диалогическими формами;
- ❖ умеет употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач;
- ❖ знает терминологию и специальную лексику.

# КРИТЕРИАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТНОМУ БЛОКУ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»

## КРИТЕРИИ

**В (6 МАХ)**

ПОНИМАНИЕ И  
ПРИМЕНЕНИЕ

## ОПИСАНИЕ

**Учащийся:**

- ❖ владеет орфоэпическими и орфографическими нормами русского языка (в пределах установленного программой минимума);
- ❖ знает и применяет на письме правила орфографии и пунктуации.

# КРИТЕРИАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТНОМУ БЛОКУ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»

## С (8 МАХ)

ИНТЕГРАЦИЯ  
ЗНАНИЙ,  
ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

**Учащийся:**

- ❖ применяет полученные знания для решения проблем, возникающих в жизненной практике, в учебе и быту;
- ❖ использует различные источники информации и современные информационные технологии для выражения и обоснования собственного мнения;
- ❖ создает тексты разных типов речи;
- ❖ использует изобразительно-выразительные средства языка при создании собственных текстов.

## 4 ШАГ : Реализация по конкретным темам предмета



### ТЕМА: ЛЕКСИКА. 3 КЛАСС

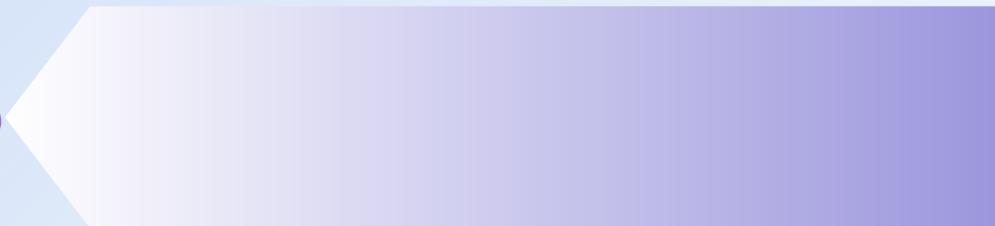
## УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

- **1)** ознакомить учащихся с разделом науки о русском языке – лексикой;
- **2)** продолжить работу над формированием понятия лексического значения слова;
- **3)** познакомить учащихся с новыми понятиями: «однозначные» и «многозначные» слова, «синонимы» и «антонимы»;
- **4)** научить пользоваться, ориентироваться в толковом словаре
- **5)**развивать навык сравнения значения слова в словаре и тексте
- **6)** выяснить причины появления у слов нескольких значений;

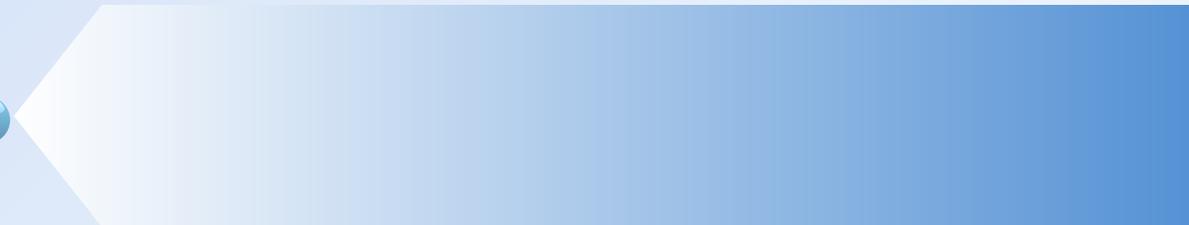
# КАК СОЗДАТЬ КРИТЕРИАЛЬНУЮ РАБОТУ



4 ШАГ



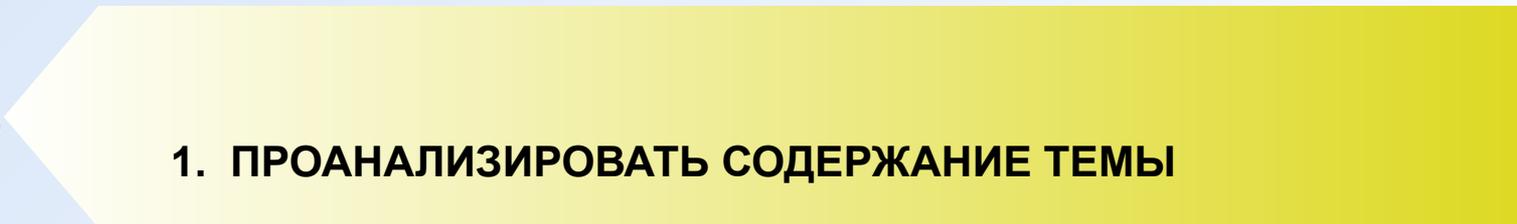
3 ШАГ



2 ШАГ



1 ШАГ



1. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

# ТЕМА: ЛЕКСИКА. 3 КЛАСС



ТРЕБОВАНИЯ К ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ:

УЧАЩИЙСЯ:

- **1)** Понимает лексическое значение слова, многозначность слова, его прямое и переносное значение;
- **2)** умеет раскрыть понятия «синонимы», «антонимы»;
- **3)** использует в диалогической и монологической речи многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы и антонимы;
- **4)** умеет пользоваться толковыми словарями при объяснении значения слова.

# КАК СОЗДАТЬ КРИТЕРИАЛЬНУЮ РАБОТУ



# Методы и инструменты оценивания



- **Формализованные и неформализованные устные опросы**

- **Письменные работы:**

**тесты, структурированные короткие ответы, опросы типа «вопрос-ответ», эссе, проекты**

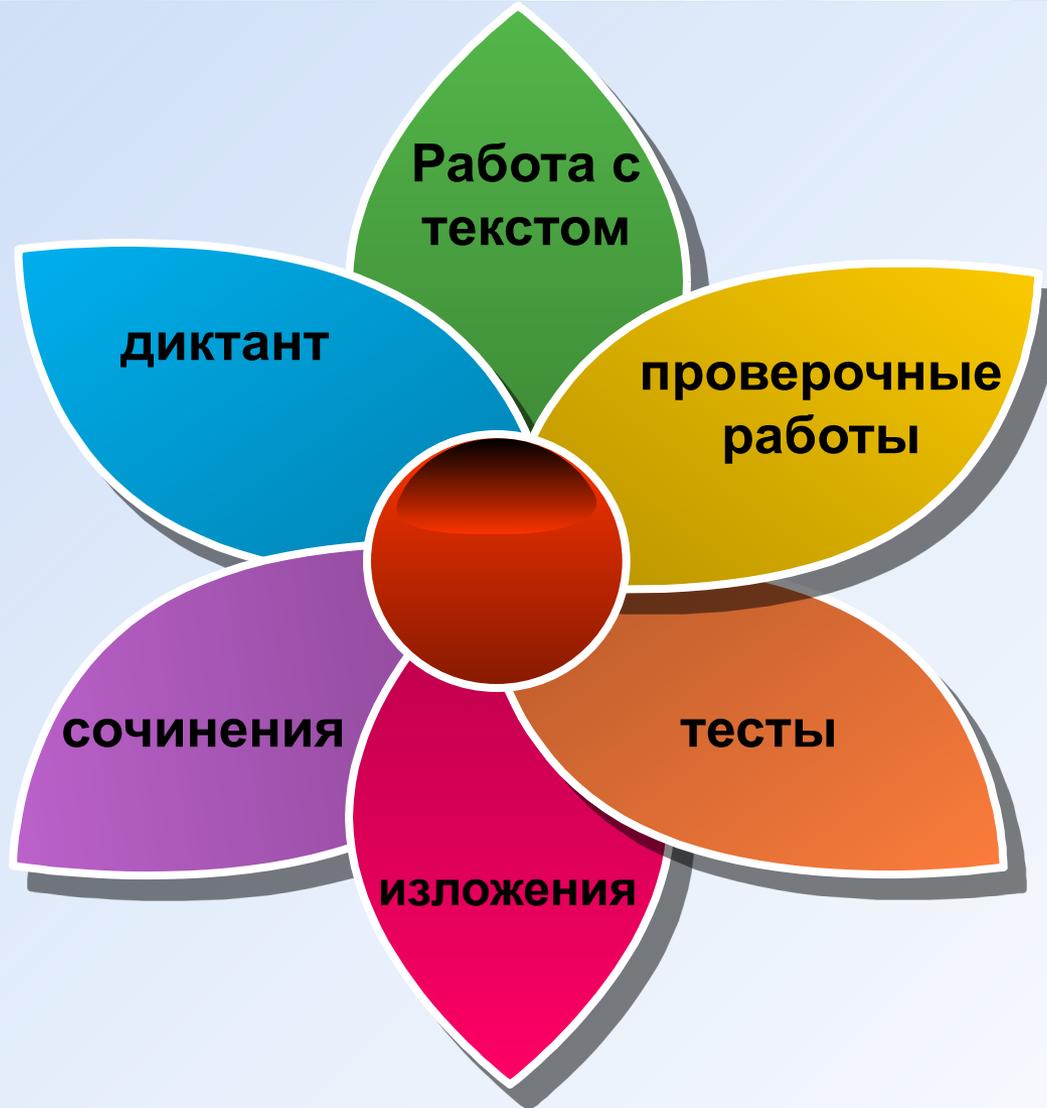
- **Практические работы:**

**Создание текста разных типов речи:**

**описание (предмета, природы, растений, животных); повествование, рассуждение;**

**некоторых жанров деловой речи (письмо, объявление, поздравление); умение находить информацию, используя различные источники.**

# ВИДЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ



# КАК СОЗДАТЬ КРИТЕРИАЛЬНУЮ РАБОТУ



4 ШАГ



3 ШАГ



2 ШАГ



1 ШАГ



4. ПРОДУМАТЬ, КАКИЕ КРИТЕРИИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

3. ВЫДЕЛИТЬ ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

2. ПРОДУМАТЬ ВИДЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

1. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

## ✓ КРИТЕРИЙ А. ЗНАНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ.



### Учащийся:

- понимает и объясняет лексическое значение слов активного усвоения,
- имеет представление о многозначности слова, его прямом и переносном значении
- умеет раскрыть понятия «СИНОНИМЫ», «АНТОНИМЫ»;
- имеет представление о толковых словарях.

## ✓ КРИТЕРИЙ В. ПОНИМАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ.



Учащийся:

- **использует в диалогической и монологической речи многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы и антонимы;**
- **пользуется, ориентируется в толковом словаре, словаре синонимов и антонимов**

## ✓ КРИТЕРИЙ С. ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ, ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.



### Учащийся:

- применяет полученные знания для решения проблем, возникающих в жизненной практике, в учебе и быту, извлекает заданную информацию из различных источников (словари, Интернет).
- Собирает и систематизирует материал на заданную тему;
- Использует изобразительно-выразительные средства языка при создании собственных текстов.
- Умеет представлять информацию

# КАК СОЗДАТЬ КРИТЕРИАЛЬНУЮ РАБОТУ



## 4 ШАГ

6. СОЗДАТЬ РУБРИКАТОР ОЦЕНИВАНИЯ

## 3 ШАГ

5. ПОДОБРАТЬ ЗАДАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ  
С КРИТЕРИЯМИ

## 2 ШАГ

4. ПРОДУМАТЬ, КАКИЕ КРИТЕРИИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
3. ВЫДЕЛИТЬ ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

## 1 ШАГ

2. ПРОДУМАТЬ ВИДЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
1. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

# Рубрики оценивания



**За что  
ставятся  
баллы по  
каждому из  
критериев**

**Характерист  
ика не  
ученика,  
а его работы**

# Компетентностно-ориентированные задания по теме «Лексика»



## Критерий А. Знание и воспроизведение (6 баллов)

### 1. Соедини линиями:

*Слова, имеющие противоположное значение*

*синонимы*

*Слова, близкие по значению, но различные по звучанию и написанию*

*многозначные*

*Слова, имеющие несколько лексических значений*

*однозначные*

*Слова, имеющие одно лексическое значение*

*антонимы*

# Компетентностно-ориентированные задания по теме «Лексика»



## Критерий А. Знание и воспроизведение (6 баллов)

2. Запиши слово по его толкованию.

*Посуда, в которой хранят масло* - \_\_\_\_\_

*Самое тёплое время года* - \_\_\_\_\_

3. Объясни, что означают слова **лесок**, **школьник**. При объяснении используй их однокоренные слова.

<b>Уровень достижений</b>	<b>Критерий А Дескрипторы</b>
<b>0</b>	<b>Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже</b>
<b>1</b>	<b>Учащийся знает 1 правило</b>
<b>2</b>	<b>Учащийся знает 2-3 правила</b>
<b>3</b>	<b>Учащийся знает 3-4 правила по данной теме, определяет слово по его лексическому значению</b>
<b>4</b>	<b>Учащийся знает все правила по данной теме, определяет слово по его лексическому значению</b>
<b>5</b>	<b>Учащийся знает все правила по данной теме, определяет слово по его лексическому значению, объясняет значение слова.</b>
<b>6</b>	<b>Учащийся знает все правила по данной теме, определяет слово по его лексическому значению, объясняет значение слова, при объяснении использует однокоренные слова и составляет с ними словосочетания или предложения.</b>

# Компетентностно-ориентированные задания по теме «Лексика»



## Критерий В. Понимание и применение **(6 баллов)**

1. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

\_\_\_\_\_ *погода*

\_\_\_\_\_ *груша*

\_\_\_\_\_ *книга*

2. Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

▪ *название (собаки, города, ребёнка) – \_\_\_\_\_*

*игрушка (еловая, елочная) – \_\_\_\_\_*

*выстрел (пушечный, пушистый, пушной) – \_\_\_\_\_*

3. Выпиши сочетания слов, в которых слова **норка** и **лисичка** обозначают зверька.

▪ *Уютная норка. Шустрая норка. \_\_\_\_\_*

*Вкусные лисички. Озорные лисички. \_\_\_\_\_*

# Компетентностно-ориентированные задания по теме «Лексика»



## Критерий В. Понимание и применение (6 баллов)

4. Подбери и подчеркни синонимы к выделенному слову.

- ***маленькая*** машина - новая, небольшая, красивая, крошечная

5. К словам первого столбика подбери антонимы из второго. Соедини линиями.

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| ▪ <b><i>сильный</i></b> | <b><i>усталый</i></b>   |
|                         | <b><i>слабый</i></b>    |
|                         | <b><i>слабость</i></b>  |
| <b><i>бодрый</i></b>    | <b><i>усталость</i></b> |



<b>Уровень достижений</b>	<b>Критерий В Дескрипторы</b>
<b>0</b>	<b>Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже</b>
<b>1</b>	<b>Учащийся умеет правильно подбирать слова по его лексическому значению.</b>
<b>2</b>	<b>Учащийся умеет подбирать слова по его лексическому значению и правильно употреблять в речи.</b>
<b>3</b>	<b>Учащийся умеет подбирать слова по его лексическому значению и правильно употреблять в речи, различать многозначные и однозначные слова.</b>
<b>4</b>	<b>Учащийся умеет подбирать слова по его лексическому значению и правильно употреблять в речи, различать многозначные и однозначные слова, находить и использовать синонимы.</b>
<b>5</b>	<b>Учащийся умеет подбирать слова по его лексическому значению и правильно употреблять в речи, различать многозначные и однозначные слова, находить и использовать синонимы и антонимы.</b>
<b>6</b>	<b>Учащийся умеет подбирать слова по его лексическому значению и правильно употреблять в речи, различать многозначные и однозначные слова, находить и использовать синонимы и антонимы, может пользоваться словарем.</b>

# Компетентностно-ориентированные задания по теме «Лексика»



Критерий С. Интеграция знаний,  
практическая грамотность (**8** баллов).

1. Найдите значение слова, используя различные источники информации (словари, Интернет, учебник). Укажите источник.

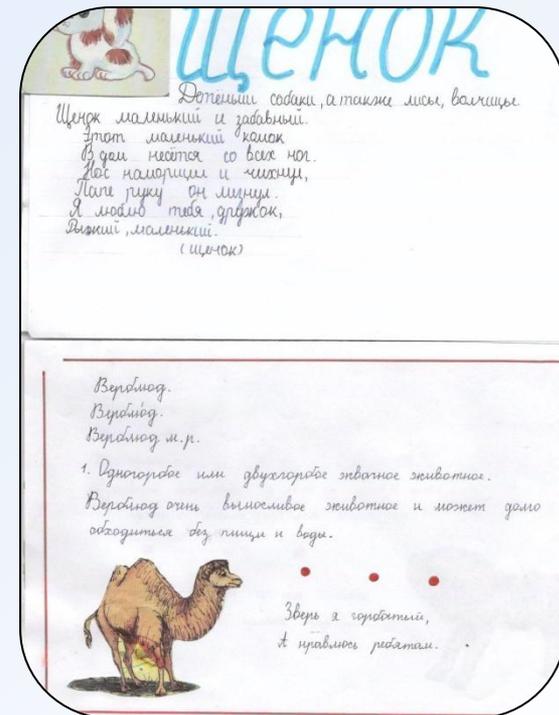
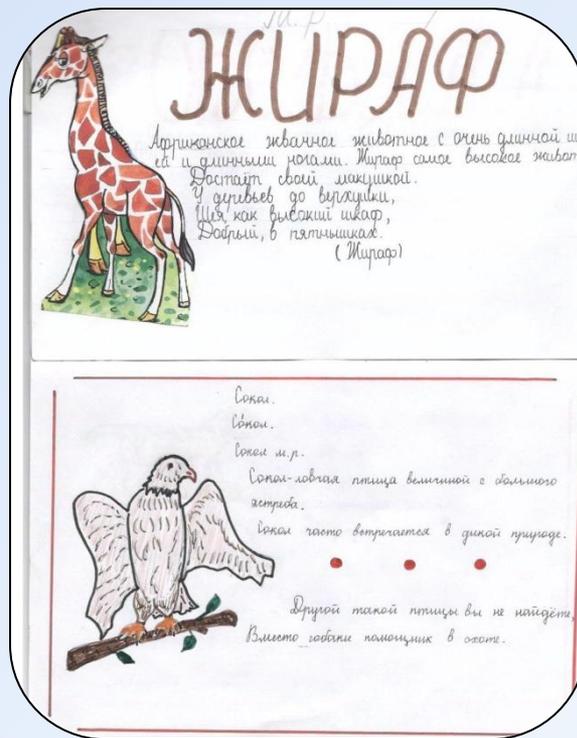
■ *Пейзаж, амфитеатр*

2. Составь словарь на тему «Животные»



<b>Уровень достижений</b>	<b>Критерий С Дескрипторы</b>
<b>0</b>	<b>Не достиг ни одного из уровней предложенных ниже</b>
<b>1-2</b>	<b>Учащийся находит заданную информацию, используя 1 источник.</b>
<b>3-4</b>	<b>Учащийся находит заданную информацию, используя разные источники.</b>
<b>5-6</b>	<b>Учащийся находит заданную информацию, используя разные источники, составляет словарь на заданную тему.</b>
<b>7-8</b>	<b>Учащийся находит заданную информацию, используя разные источники, составляет словарь на заданную тему. Творческая часть отражает высокий уровень фантазии и эмоциональной окраски.</b>

# РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ



# КАК СОЗДАТЬ КРИТЕРИАЛЬНУЮ РАБОТУ



## 4 ШАГ

7. СОЗДАТЬ ПРОВЕРОЧНЫЙ ЛИСТ

6. СОЗДАТЬ РУБРИКАТОР ОЦЕНИВАНИЯ

## 3 ШАГ

5. ПОДОБРАТЬ ЗАДАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ  
С КРИТЕРИЯМИ

## 2 ШАГ

4. ПРОДУМАТЬ, КАКИЕ КРИТЕРИИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

3. ВЫДЕЛИТЬ ИТоговые РАБОТЫ

## 1 ШАГ

2. ПРОДУМАТЬ ВИДЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

1. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

# ПРОВЕРОЧНЫЙ ЛИСТ

№	Ф.И.О. учащегося	Баллы по критериям			Сумма баллов	Отметка
		А	В	С		
1.	Учащийся 1	6	5	4	15	4
2.	Учащийся 2	6	6	6	18	5
3.	Учащийся 3	5	5	4	14	4
4.	Учащийся 4	6	5	5	16	4
5.	Учащийся 5	5	5	4	14	4
6.	Учащийся 6	6	6	8	20	5
7.	Учащийся 7	6	6	6	18	5
8.	Учащийся 8	5	4	6	15	4

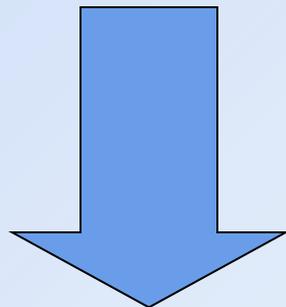


# ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

- **17-20 баллов- отметка «5» (100%-89%)**
- **14-16 баллов – отметка «4» (75%-88%)**
- **12-13 баллов- отметка «3» (61%-74%)**
- **12 и менее баллов- отметка «2» (60% и менее)**



# Результат



**снижение школьной  
тревожности ученика**



# Критериальное оценивание

**ЗА**

**Прозрачность**

**Объективность**

**Снижение тревожности**

**Сравнение собственных достижений с эталоном**

**Возможность самооценки, самоанализа, самоконтроля**

**Единство требований**



**ПРОТИВ**

**Трудоемкость (на первом этапе)**

**Издержки адаптационного периода**



**«В моих знаниях есть пробелы, потому что я стеснялся задавать вопросы людям, стоявшим ниже меня. Поэтому я хочу, чтобы мои ученики не считали для себя зазорным обращаться по всем вопросам и к тем, кто стоит ниже их. Тогда их знания будут более полными и совершенными.»**



- Абу-ль-Фарадж

# Домашнее задание



Уважаемые коллеги, прошу Вас разработать критерии для оценивания по теме «Состав слова» (3 класс) и разместить в своем портфолио на <http://moodle.nis.edu.kz>, а также отослать на мой электронный адрес [dinara\\_180972@mail.ru](mailto:dinara_180972@mail.ru), если необходимо, проведу консультацию и дам необходимые рекомендации. Вопросы можно задавать на сайте <http://moodle.nis.edu.kz> в курсе «Критериальное оценивание» в разделе моего онлайн семинара.

Firefox Курс: Критериальное оценивание http://moodle.nis.edu.kz/course/view.php?id=5

# Критериальное оценивание

Вы зашли под именем Beibut Imanzhanov (Выход)

Домой ► Курсы ► Онлайн семинары ► КО

Редактировать

### Навигация

- Домой
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Курсы
  - Онлайн семинары
    - КО
      - Участники
      - Отчеты
      - Критериальное оценивание
        - 1 сентября
- Онлайн уроки

### Настройки

- Управление курсом
  - Редактировать
  - Установки
  - Пользователи
  - Фильтры

### Темы недели

#### Критериальное оценивание

Целью online семинара «Критериальное оценивание» является трансляция накопленного педагогического опыта Назарбаев Интеллектуальных школ для учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Новостной форум  
Концепция внедрения системы критериального оценивания

1 сентября

"Критериальное оценивание как педагогическая технология". Проводит заместитель директора Назарбаев интеллектуальной школы г.Астана Балгинбаева Б.А.

презентация  
Вопросы участников семинара

8 сентября

"Методика разработки системы критериального оценивания. Технология организации критериального оценивания в школе". Проводит учитель Назарбаев интеллектуальной школы г.Астана Алтаева Г.С.

Поиск по форумам

Новостной форум

Наступающие события

Последние действия

**Ответы на вопросы, заданные в чате программы Elluminate Live во время семинара Вы сможете найти на сайте <http://moodle.nis.edu.kz/> в разделе Мои курсы, в соответствующем семинаре, где создан специальный форум. Жду Ваших вопросов!**



НАЗАРБАЕВ  
ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS  
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

**Көңіл қойып тыңдағаныңызға  
рахмет!  
БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Thank You!**

