

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

# МАСТЕР - КЛАСС

На тему: «Приёмы обучения  
непроверяемым написаниям младших  
школьников»

*Учитель первой квалификационной категории Бровченко Н. А.*

2009 г.

# Проблема

Со словами с непроверяемыми написаниями младшие школьники встречаются на каждом уроке. Нет необходимости доказывать, что наиболее употребительные из этих слов должны быть усвоены всеми учащимися начальных классов. К сожалению, наблюдения показывают, что учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества слов с непроверяемыми орфограммами. Без усвоения употребительных слов с непроверяемыми написаниями школьники не могут в полной мере овладеть литературной речью, её письменной формой.

# Причины образования проблемы

Одной из причин является неразработанность методики обучения непроверяемым написаниям, прежде всего неупорядоченность дидактического материала, на котором следует проводить работу над написаниями данного типа, и отсутствие научно обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям.

# Условия, обеспечивающие эффективность работы с непроверяемыми написаниями

- Активизация умственной деятельности учащихся и их памяти
- Обучающий характер учебной деятельности
- Регулярность в работе над словами с указанными орфограммами

В основу формирования орфографических навыков должна быть положена активная учебная работа учащихся.

# ЦЕЛИ:

- ✎ Научить детей без ошибок писать наиболее часто употребляемые слова с непроверяемыми написаниями
- ✎ Обогащать и систематизировать словарный запас учащихся
- ✎ Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, устную и письменную речь, мыслительные операции, внимание, память.
- ✎ Воспитывать ценностное отношение к родному слову, осознание себя носителем русского языка.

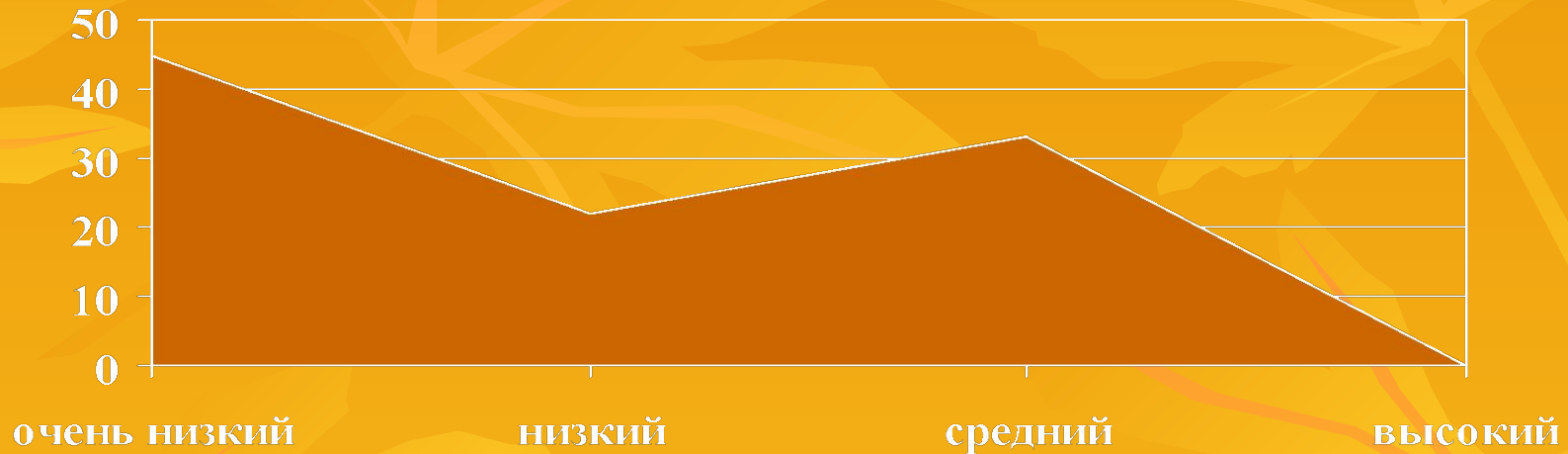
# Характеристика класса

В классе 9 человек.

Особенности контингента учащихся 3 «Б» класса

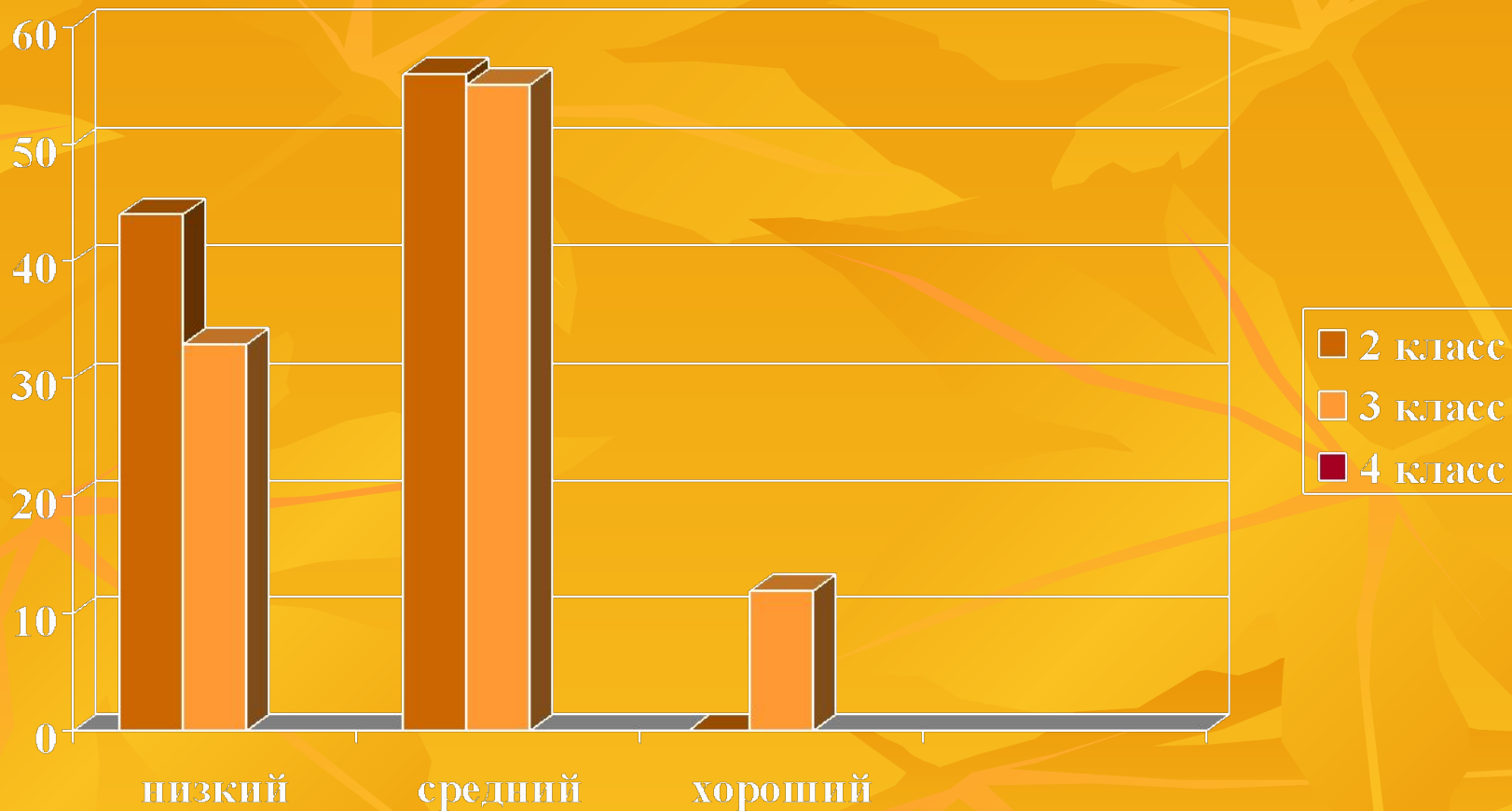
- неполное семьи – 56%
- многодетные – 33%
- оформлена опека – 11%
- из семей служащих –
- из семей рабочих – 100%

# *Уровень подготовки первоклассников к школе*



100% нуждаются в квалифицированной логопедической помощи.

# Уровень умственного развития младших школьников





# Приёмы обучения непроверяемым написаниям

1. Запись слов по алфавиту.
2. Выборочный диктант.
3. Выборочный ответ.
4. Группировка и запись слов по орфографическим признакам.
5. Подбор однокоренных слов других частей речи.
6. Сопоставление и запись слов с противоположными орфограммами.
7. Подбор и запись синонимов и антонимов.
8. Составление предложений с данными словами.
9. Дописывание орфографических таблиц.
10. Замена описательных оборотов словами-синонимами.
11. Письменный пересказ текста с использованием данных слов.
12. Сочинение по опорным словам.

# Запись слов по алфавиту

Знание детьми порядка расположения букв в алфавите я использую и в работе над словами с непроверяемыми написаниями. Так, записав на доске вразбивку несколько слов с таким написанием, предлагаю переписать эти слова в тетради, расположив их по алфавиту.

По мере усвоения учащимися алфавита задания усложняются. Дети записывают слова, придерживаясь алфавитного расположения не только первой, но и последующих букв.

# Выборочный диктант

Исходный этап в работе над словами с непроверяемыми написаниями – обучение учащихся умению находить слова с такими написаниями в тексте. Методика выборочного диктанта проста. Я вслух читаю текст, в котором встречаются слова с непроверяемыми написаниями, а учащиеся, прослушав предложение, записывают встретившие в нём слова с данными орфограммами.

В дальнейшем этот вид работы можно усложнить: в один столбик из данного текста учащиеся записывают слова с проверяемыми безударными гласными, а в другой – с непроверяемыми.

# Выборочный ответ

Суть его в том, что, предлагая учащимся задание, я сопровождаю его несколькими ответами, из которых один правильный (или полный), а остальные неправильные (или неполные). Учащиеся должны выбрать правильный (полный) ответ. Например:

Слова	Ответы			
	1	2	3	4
м . шина	А	О	А	О
п . льто	О	А	А	О
с . бака	О	А	О	О

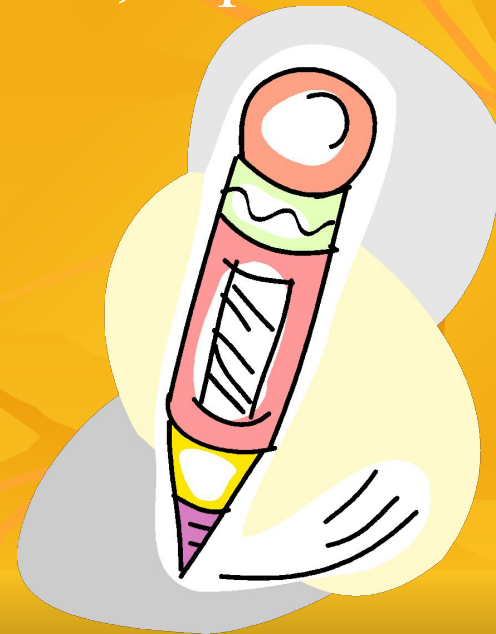
# Группировка и запись слов по орфографическим признакам

Этот приём состоит в том, что учащиеся записывают диктуемые или приведённые на доске слова и по алфавиту, и по группам в соответствии с орфографическими особенностями слов. Я даю слова с непроверяемыми безударными гласными и предлагаю записать их столбиками: в один столбик по алфавиту слова с безударной гласной *а* в другой – с безударной гласной *о* и т.д.

Задание: выпишите в один столбик по алфавиту слова с безударной гласной *а*, а в другой – с безударной гласной *о*.



Вокруг, альбом, заря,  
гвоздика, картофель,  
овёс, столица, завтрак,  
трамвай, помидор,  
ракета, горох



# Подбор однокоренных слов – других частей речи

Чтобы закрепить написание удвоенных согласных, я предлагаю записать эти слова под диктовку, подобрав к ним родственные слова – другие части речи. Такие упражнения предлагаются в III и IV классах.

Учащиеся записывают:

*металл – металлический, группа – групповой,  
группировать; суббота – субботний и т.д.*

## Сопоставление и запись слов с «противоположными» орфограммами

Здесь имеется в виду слова типа аллея – билет и т.п. Учащимся III и IV классов я предлагаю написать на уроке две-три таких пары (под диктовку или с доски; в последнем случае интересующие нас согласные заменяются точками), сгруппировав их по наличию двух или одной согласных



# Учащиеся записывают, например:

аллея – бидет

аппетит – капуста

медленно – агроном

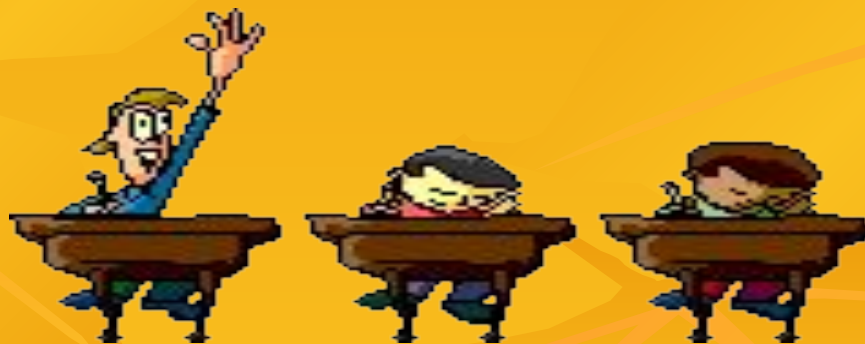
пассажир – беседа

аккуратно – ракета

коллектив – земляника

коллекция – малина

расстояние – экскурсия



# Подбор и запись синонимов и антонимов

Среди подбираемых и записываемых учащимися синонимов и антонимов, как правило, встречается немало слов с непроверяемыми орфограммами. Учащимся предлагается домашняя работа на подбор и запись синонимов к существительным *метель, граница, Отечество*. Учащиеся подбирают синонимы и подчеркивают в них непроверяемые гласные:

*метель – вьюга, буря, метелица, пурга;*

*граница – рубеж, межа, край, предел;*

*Отечество – Родина, Отчизна.*



# Составление предложений с данными словами

Этот вид работы практикуется в начальной школе достаточно широко. Он способствует закреплению навыков правописания, обогащению словаря учащихся и усвоению синтаксического строя речи. Полезен этот вид работы и для закрепления непроверяемых написаний. Например, учащимся предлагается составить предложения со словами: *класс, Родина, суббота, Москва, собака, корова.*

Учащиеся составляют и записывают предложения:

 По субботам мы всем классом ходим в музей.

 Москва – столица нашей Родины.

 Собака и корова являются домашними животными.



# Дописывание орфографических таблиц

Для закрепления непроверяемых написаний может быть использован приём дописывания таблиц. Например, учащимся, начиная со II класса, можно предложить, пользуясь орфографическим словарём, дописать таблицу:

а		о	
а	а – а	о	о – о
апрель	карандаш	корова	огород
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

# Замена описательных оборотов словами - синонимами

При использовании этого приёма я предлагаю вместо описательного оборота подобрать соответствующее ему по значению слово с непроверяемой гласной или удвоенной согласной. Эти задания вполне посильны учащимся III и IV классов. Примерный перечень таких слов может быть дан на доске вразбивку.



Описательные обороты

Слова

Ящичек для ручек,  
карандашей.

Библиотека

Коллективная поездка,  
посещение чего-нибудь.

Пенал

Собрание однородных  
предметов.

Экскурсия

Помещение, где хранятся  
и выдаются книги для  
чтения.

Коллекция

# Письменный пересказ текста с использованием данных слов

Этот приём состоит в том, что учащиеся кратко в письменном виде передают содержание какого-нибудь текста, используя при этом записанные на доске слова с непроверяемыми безударными гласными и удвоенными согласными.





# Сочинение

по опорным

# Словам

Близко к предыдущему виду работы стоит сочинение по опорным словам. Оно также может быть использовано в работе над словами с непроверяемыми написаниями.

Я предлагаю детям написать сочинение на тему «На огороде», используя слова:

*огород, огурец, погода, помидор, растение, улица, земляника, капуста, морковь, урожай, ягода, картофель.*



# Сочинения моих учеников

На огороде.

Весной на огороде много работы. Нужно подготовить землю к посадке растений. Мы выходим на огород всей семьёй. Папа копает лунки, а мы с братом бросаем в них картошку. На огороде мы посадили морковь, капусту, огурцы, помидоры. Я люблю овощи и фрукты со своего огорода.

Глушкина Аня.

На огороде

Пришла весна. На улице хорошая погода. Все люди вышли работать на огород. Надо подготовить землю к посадке растений. Скоро на грядке будет расти: морковь, капуста, огурцы, помидоры. Желаю всем богатого урожая.

Пашкевич Толик

На огороде

На дворе – весна. Все рады хорошей погоде. Мы пошли работать на огород. У нас на огороде растёт земляника. Скоро на ней появятся ягоды. Мама сажает помидоры и капусту. Я ей помогаю. Мы любим работать на огороде.

Громов Артём



# Результативность

Планомерное применение названных приёмов даёт возможность повысить эффективность обучения непроверяемым написаниям на 20-25 % по сравнению с обучением таким написаниям с помощью традиционных приёмов.





СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!

