

Тема урока:

"Слог. Слово. Предложение."

Выполнила: учитель-логопед
Ларина Надежда Алексеевна

2010 г.

Цель:

предупреждение дисграфии и дислексии

Задачи:

▣ **Образовательные задачи:**

- ▣ Формирование понятия о временах года – зима, закрепление характерных признаков зимы.
- ▣ Обогащение словарного запаса путем накопления новых слов: синонимов, антонимов, сравнительных оборотов.
- ▣ Работать над выразительностью речи (стихи по данной теме).
- ▣ Закрепить умение составлять рассказы из 4-5 предложений, используя выразительные языковые средства, эпитеты, сравнения.

▣ **Воспитательные задачи:**

- ▣ Воспитывать навыки учебной деятельности – принять задание, удерживать его до конца.
- ▣ Воспитывать внимание, сообразительность.
- ▣ Умение работать в коллективе.
- ▣ Воспитание любви к окружающему миру.

▣ **Коррекционно-развивающие задачи:**

- ▣ Развитие устной речи.
- ▣ Развитие мышления, внимания и памяти.
- ▣ Развитие двигательной памяти.
- ▣ Работа над выразительностью связной речи.
- ▣ Совершенствовать фонематический слух, умение определять место звука в слове.
- ▣ Продолжать учить анализировать состав предложения и работать со схемой предложения.

- Тип урока: урок повторение пройденного материала
- Методы обучения:
словесный, игровой, практический.
- Средства обучения:
наглядный материал, сюжетные картинки на тему «Зима», аудиозапись, рабочие тетради, карт - схемы.
- Форма организации работы:
индивидуальная, фронтальная.

Хронометраж урока, план урока:

- 1. организационный момент – 2 мин.
- 2. чтение стихов о зиме – 3 мин.
- 3. фонематический анализ и синтез с опорой на материализацию – 7 мин.
- 4. запись слов в тетради, отсчитывание букв с помощью пальцев – 5 мин.
- 5. дифференциация гласных и согласных. Игра «Угадай слово по гласным» - 4 мин.
- 6. формирование действия (по плану в уме) по представлению SMS-игра –
□ 3 мин.
- 7. физкультминутка – 2 мин.
- 8. развитие связной речи (составление рассказа о зиме по картинкам) – 8 мин.
- 9. игра «Стоп-граница» - 1 мин.
- 10. игра «Скажи наоборот» - 1 мин.
- 11. игра «Назови ласково» - 1 мин.
- 12. игра на наблюдательность «Что не так» - 1 мин.
- 13. игра с мячом – 2 мин.
- 14. итог занятия – 1 мин.



Ход урока.

I. Организационный момент.

Психологическая
гимнастика

Цели:

- Эмоциональный настрой детей к работе.

Исполнение детьми
СТИХОВ о зиме.

- Организация внимания учащихся.

Работа над выразительностью речи и закрепление памяти.

- Подготовка детей к предстоящей работе

II. Основная часть

Звуко-буквенный слоговой анализ

Цель:

- развитие мыслительных операций как анализ, синтез и сопоставление.
- Развитие фонематического восприятия на слух.
- Звуко-буквенный и слоговой анализ.



Составление рассказов о зиме

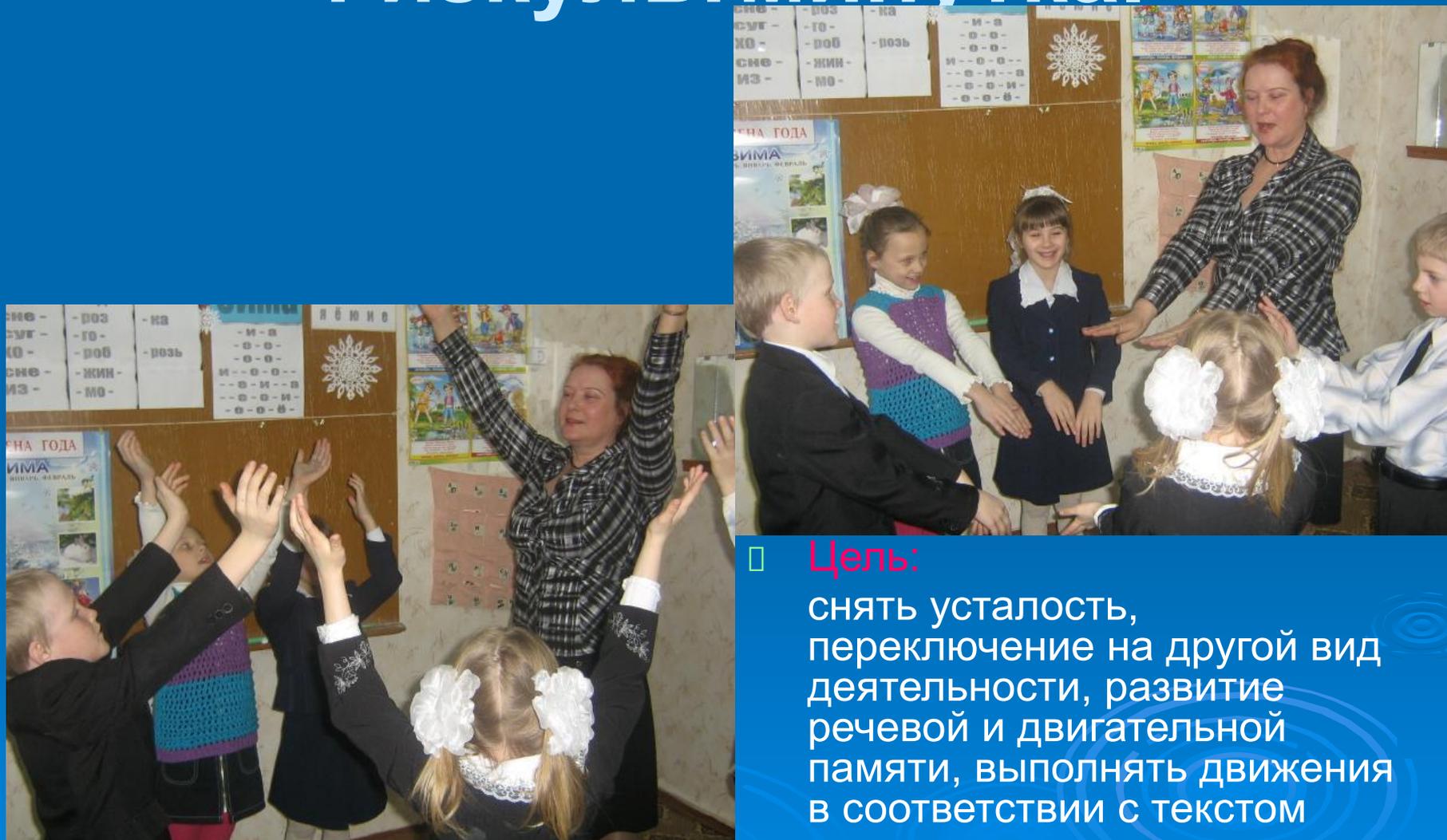
Вначале рассказ – образец педагога, а затем самостоятельные рассказы детей.

Цель:

Закрепить умение составлять рассказы из 4-5 предложений, используя выразительные языковые средства, эпитеты, сравнения, обогащение словаря



Физкультминутка.



- **Цель:**
снять усталость,
переключение на другой вид
деятельности, развитие
речевой и двигательной
памяти, выполнять движения
в соответствии с текстом

III. Заключительный Игры:

«Стоп-граница»



Цель:

- закрепление работы со схемой предложения и умения анализировать состав и написание предложения в двигательной игровой форме.

Игра: «Когда это бывает?»



- **Цель:** закрепление знаний межсезонных явлений, умение оформить мысль в предложении и донести до слушателя.



SMS - игра

- Отправим SMS о погоде друзьям:
(метель, пороша, снегопад, холод,
гололед, мороз).

Цель: развитие внимания,
звуко -буквенный анализ
и синтез.



Игры:

1. «Скажи наоборот»

- - летом дни жаркие, а зимой...
- - летом солнце яркое, а зимой... и т.д.

2. «Назови ласково»

- - снег – снежок
- - солнце – солнышко
- - лед – ледок ... и т.д.

3. Игра с мячом

- - снежинки бывают какие?
- - снег – какой?
- - зима – какая?

- **Цель:** обогащение словаря, активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи

Самоанализ:

- Проведен урок на повторение пройденного материала по теме «Слог. Слово. Предложение».
- При построении урока учитывались психологические особенности учащихся, уровень подготовленности детей, особенности возраста.
- Все части урока охвачены одной тематикой.
- Наиболее приемлемы формы организации – индивидуальный опрос, составление рассказа каждым ребенком, чтение стихов о зиме каждого ребенка, фронтально -хоровые ответы детей и игры.
- Игровые приемы направлены на активизацию мыслительно-речевой деятельности, обогащение словарного запаса, что позволяет вести занятие в интенсивном темпе и закреплять пройденный материал.
- Урок прошел по намеченному плану, все пункты плана были выполнены. Поставленные цели и задачи были достигнуты.
- Дети активно работали, были эмоционально отзывчивы, внимательны, работу выполняли охотно, были взаимно вежливы.