

# *«Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах»*

1. Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников.
2. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.
3. Использование словарей как способ решения орфографических задач.
4. Различные виды заданий, способствующие развитию орфографической зоркости учащихся.

# Орфографические умения

- ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью);
- устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определённым правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего - орфографическое правило);
- применять правило ( верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи);
- проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль..

# Приёмы работы

- *способ обозначения «опасных мест», ошибок, описок.*
- *приём с «окошками» на месте обнаруженных орфограмм,*
- *приём самопроверки написанного.*
- *«антидиктант»*
- *сознательный пропуск буквы*
- *списывание*

# . Цель использования ЭТИХ заданий

- *Во– первых, какографические упражнения помогают выработать у учащихся коммуникативный мотив, определяющий правописание как инструмент речевой деятельности: писать надо так, чтобы тебя понимали окружающие.*
- *Во – вторых, убеждает учащихся в необходимости изучения правил.*
- *В-третьих, даёт возможность в совместной деятельности с учащимися разработать состав и последовательность операций действия самоконтроля,*
- *Осуществлять необходимые действия через письмо под диктовку и списывание, запись слов и предложений под диктовку.*
- *Обучение сознательному пропуску буквы способствует безошибочному письму и формирует орфографическую зоркость.*

# *Трудности младших школьников в подборе проверочных слов*

- *скудость словарного запаса*
- *неумение извлечь из памяти нужное слово для проверки*
- *дети не умеют свободно пользоваться словом (изменять его, преобразовывать в другие слова),*
- *не узнают проверочное слово.*
- *трудности в подборе слов с парными по глухости-звонкости согласными,*
- *в подборе проверочных слов в различных формах глагола.*
- *Из способов подбора проверочных слов особо выделен один - объясни значение с помощью однокоренного*
- *Целенаправленное обучение решению главных орфографических задач в корне слова начинается с работы над понятием проверочное слово.*

# Виды упражнений:

- *Письмо – орфографическое проговаривание.*
- *Словарный диктант, связанный с запоминанием графического образа слова.*
- *Обучающие диктанты – предупредительный, объяснительный.*
- *Списывание, на основе проговаривания по слогам.*
- *Комментированное письмо при помощи знаний правил правописания.*
- *Письмо под диктовку с предварительной подготовкой развивает зрительную память, речь, мышление, представления, фонематический слух, внимание, интерес.*
- *Письмо по памяти развивает память, речь, мышление, внимание.*
- *Творческие работы требуют внимания, умения рассредоточить его и на составление предложений*

# Памятка

- *Составь рассказ.*
- *Выдели первое предложение. Вспомни три правила о предложении.*
- *Запиши, диктуя себе по слогам. Где нужно, подбери проверочные слова.*
- *Проверь по слогам каждое слово.*
- *Проверь, все ли нужные мысли ты записал*

# *Условия для запоминания.*

- 1. Установка на запоминание. Ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить.
- 2. Заинтересованность. Легче запоминается, что интересно.
- 3. Яркость восприятия. Лучше запоминается всё яркое, необычное, то, что вызывает определённые эмоции.
- 4. Образность запечатления. Запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания. Суть его: выполнение рисунка на букве, которое вызывает трудность при написании



# Подходы к развитию орфографической зоркости

- Орфографическое проговаривание
- Графическое выделение орфограмм (подчёркивание)
- Сигнальные карточки включают в активную работу всех учеников класса и осуществляют индивидуальный подход в обучении,
- Перфокарты так же развивают орфографическую зоркость учащихся. В результате у школьника появляется запись, которую учитель может проверить в считанные секунды.
- Письмо по памяти проводится с целью закрепления правописания слов с различными орфограммами.

# Виды диктантов

- *предупредительный*
- *объяснительный*
- *зрительный*
- *слуховой*
- *выборочный*

# *Виды упражнений*

- Орфографическое проговаривание
- Графическое выделение
- Сигнальные карточки
- Перфокарты
- Письмо по памяти
- Письмо с «окошечками»

# Способы проверки

- несколько способов проверки корневых орфограмм в именах существительных:
- *Изменение по числам; по падежам*
- *Подбор однокоренного слова (объясни значение, сделай маленьким, скажи ласково»)*
- *Постановка в форму родительного падежа.*

# Цель обучения:

- *Результаты обучения орфографии зависят от того, насколько развита способность ставить перед собой орфографические задачи,*
- *Вот почему умение быстро обнаружить орфограммы, считается важнейшим, базовым орфографическим умением.*
- *Второй этап- это применение правила на практике на основе алгоритма.*
- *Одной из главных целей на данном этапе обучения – научить ребёнка безошибочно определять место орфограммы и решать орфографические задачи.*