

«Своя игра»

**ОБЫКНОВЕННЫЕ
ДРОБИ**

6 класс

Подготовила:
Бауман Лидия Ивановна
учитель математики
МОУ «СОШ п. Новореченский»

Цели урока:

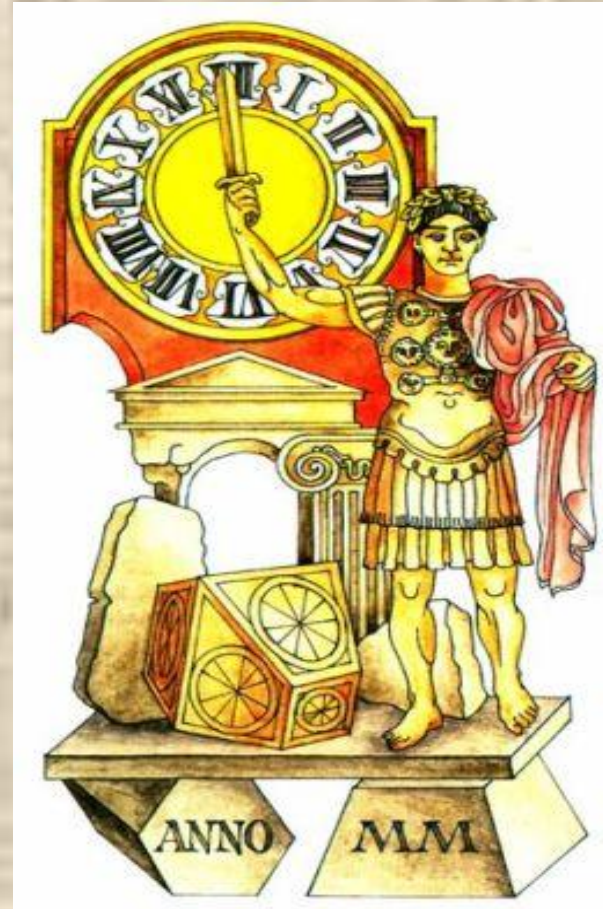
- Обобщить и повторить учебный материал данной темы;
- Развить вычислительные навыки, умение работать в группе;
- Воспитывать коллективизм и товарищество.

Из истории возникновения д

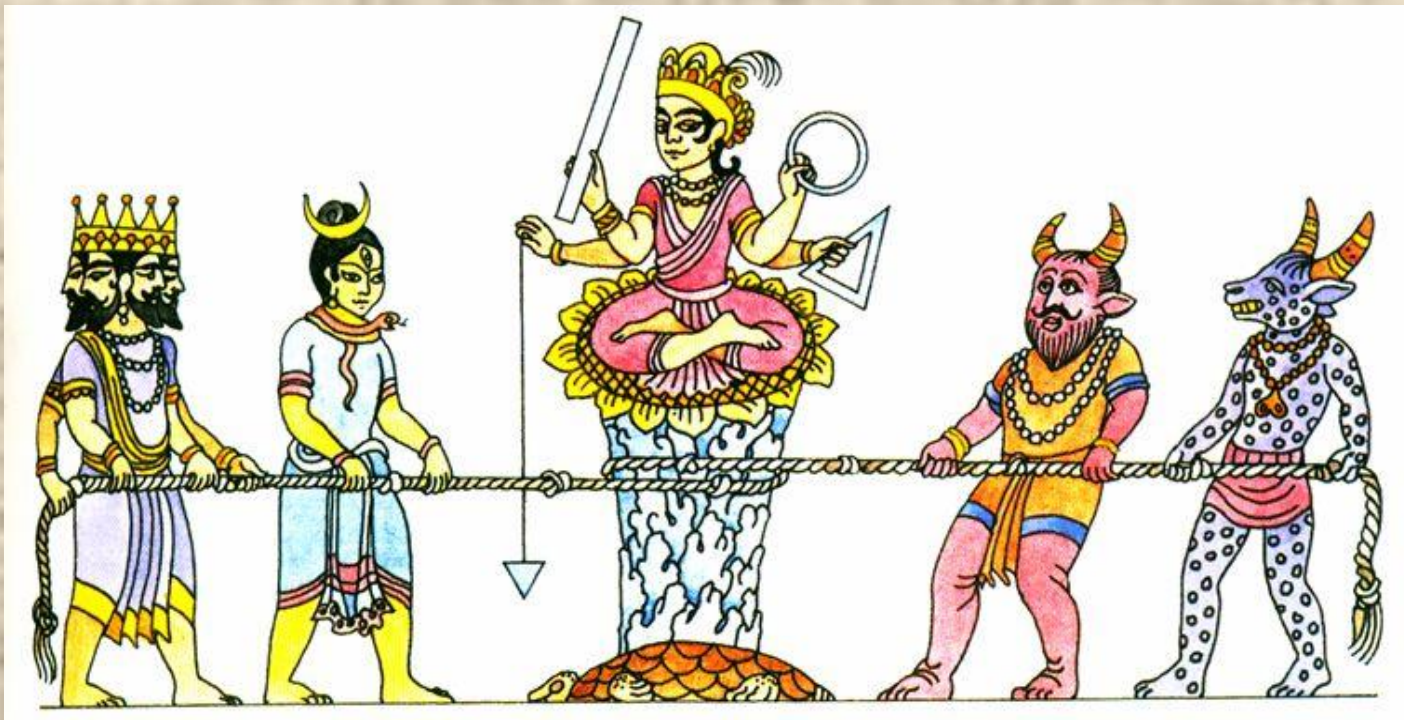
С самых древних времён у людей появилась потребность в измерении длин, площадей, углов и других величин.

Для получения более точных результатов меры стали делить на части, что привело к появлению **дробей**.

Первыми в практике людей появились самые простые дроби ($\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ и т.д.). Лишь значительно позже греки, а затем индусы стали использовать в вычислениях и другие дроби.



Запись дробей с помощью числителя и знаменателя появилась в Древней Греции, только греки знаменатель записывали сверху, а числитель – снизу. В привычном для нас виде дроби впервые стали записываться в Древней Индии около 1500 лет назад, но при этом индусы обходились без черты между числителем и знаменателем. А черта дроби стала употребляться только с 16 века.

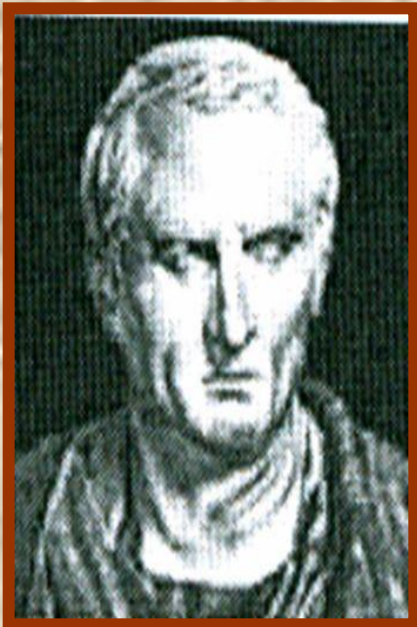


**Понятие «дробь»
произошло
от глаголов
«раздроблять»,
«разбивать», «ломать».
А в первых русских
учебниках
математики
дробь так и назывались
– «ломаные числа».**



Страница одного из первых учебников по математике на русском языке – «Арифметики» Л.Ф.Магницкого. 1703 г.

В древности и в Средние века учение о дробях считалось хотя и самым трудным, но и самым важным разделом арифметики.



**Римский оратор Цицерон,
живший в I веке до нашей эры, сказал:**

***«Без знания дробей никто
не может признаться
знающим арифметику!»***

«СВОЯ ИГРА»

ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ДРОБИ	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
ПРОЦЕНТЫ	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>

КОНЕЦ ИГРЫ

Найдите разность:

$$\frac{3}{7} - \frac{1}{4}$$



Найдите произведение
чисел:

$$\frac{18}{35} \text{ и } \frac{14}{15}$$



Выполните деление:

$$2\frac{3}{4} : 1\frac{1}{3}$$



Вычислите:

$$\begin{bmatrix} 1 & \frac{1}{4} \end{bmatrix}^2$$

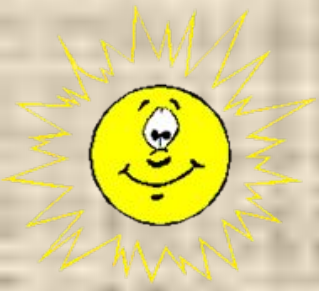


Вычислите:

$$1 - \frac{1}{10}$$

$$1 - \frac{1}{100}$$





**Какое из действий надо
выполнить, чтобы решить
задачу:**

«От посёлка до почты 2 км, что
составляет $\frac{4}{5}$ расстояния от
посёлка до станции. Чему
равно расстояние от посёлка
до станции?»



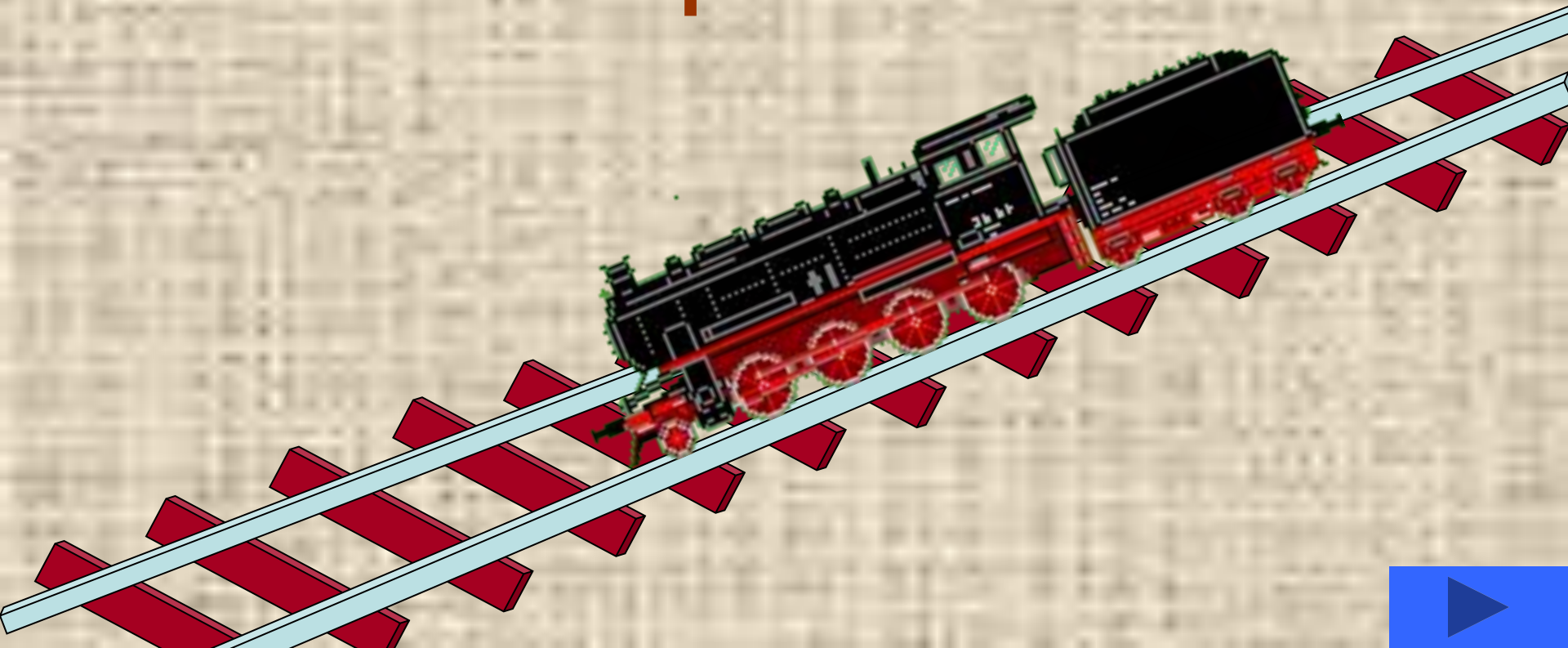
В корзинку помещается 600 г
земляники.

Наташа набрала $\frac{3}{4}$ корзинки.
Сколько граммов ягод набрала
Наташа?



$\frac{3}{5}$

За 6 ч поезд прошёл всего
расстояния. За какое время
он пройдёт всё расстояние,
если будет двигаться с той же
скоростью?



В кувшин помещается 750 г
воды. Его заполнили на $\frac{1}{3}$.
Сколько воды можно ещё
добавить в кувшин?

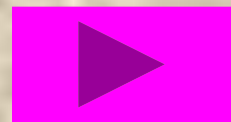


**У пристани находится 10
двухместных лодок и 30
одноместных. Какую часть всех
лодок составляют двухместные
лодки?**



Выразите в процентах
библиотечного фонда.

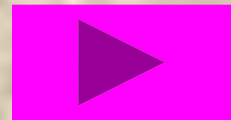
$\frac{9}{10}$



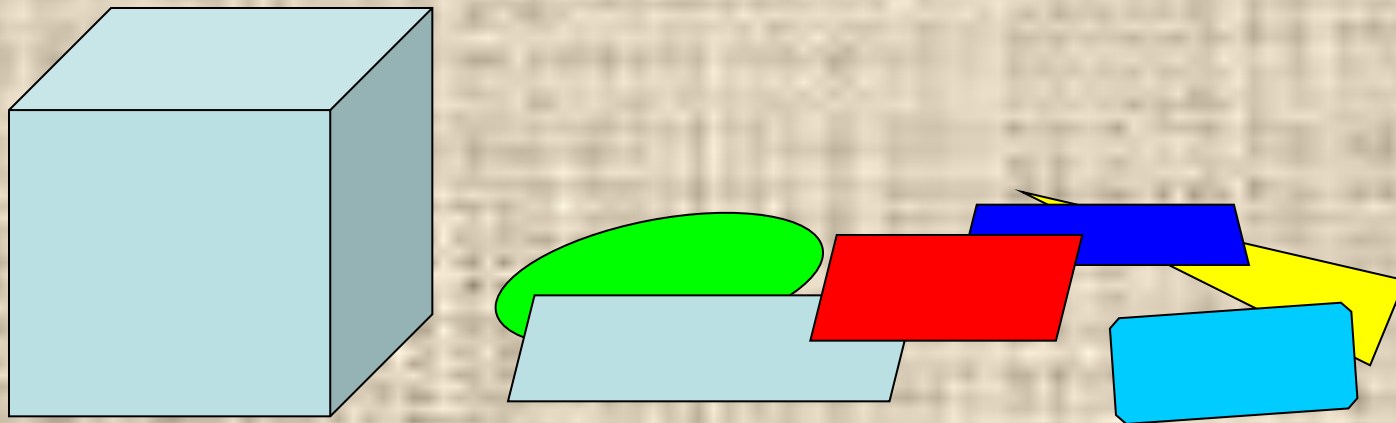
В октябре 25% всех дней были дождливыми, 40% - пасмурными, остальные – солнечными. Сколько процентов дней в октябре были солнечными?



**В соревнованиях участвовало
600 школьников. Среди них
65% – мальчики. Сколько
девочек участвовало в
соревнованиях?**



В коробке 100 геометрических фигур для уроков математики. Среди этих фигур 20% – квадраты, из них 25% – квадраты красного цвета. Сколько в коробке красных квадратов?



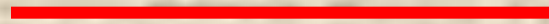
**В библиотеке
200 учебников, что составляет
4% всех книг. Сколько книг в
библиотеке?**



$$\frac{5}{28}$$



12



25



33



16



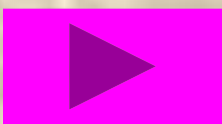
$$\frac{19}{16}$$



10



11



$$2 : \frac{4}{5}$$



450 г



104



500 r



$$\frac{1}{4}$$



90%



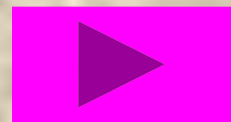
35%



210 д.



5 кв.



5000 КН.



ОПЛОДИТЕ СЕ СЯКОМ!

