

**«Своя игра»**

**ОБЫКНОВЕННЫЕ  
ДРОБИ**

*6 класс*

Подготовила:  
Бауман Лидия Ивановна  
учитель математики  
МОУ «СОШ п. Новореченский»

## Цели урока:

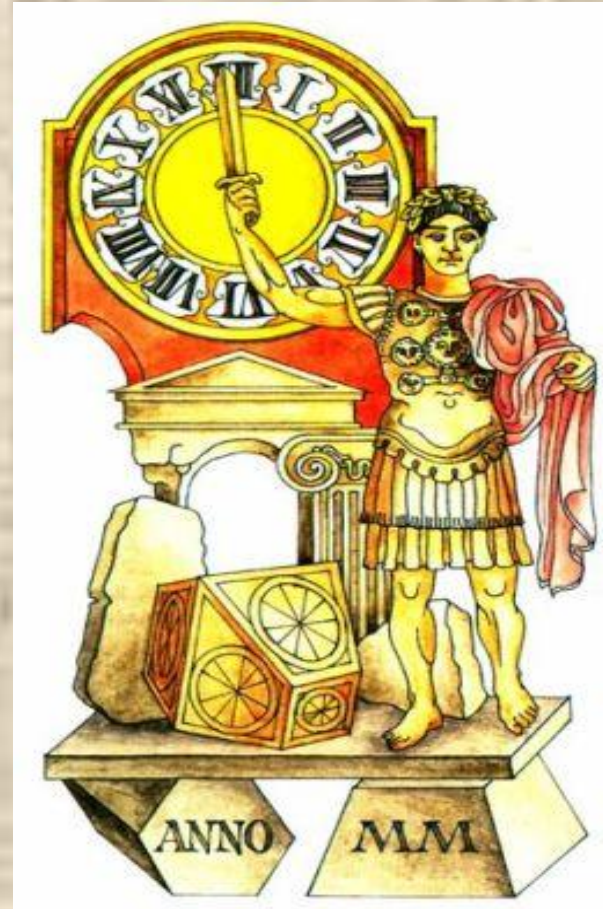
- Обобщить и повторить учебный материал данной темы;
- Развить вычислительные навыки, умение работать в группе;
- Воспитывать коллективизм и товарищество.

# Из истории возникновения д

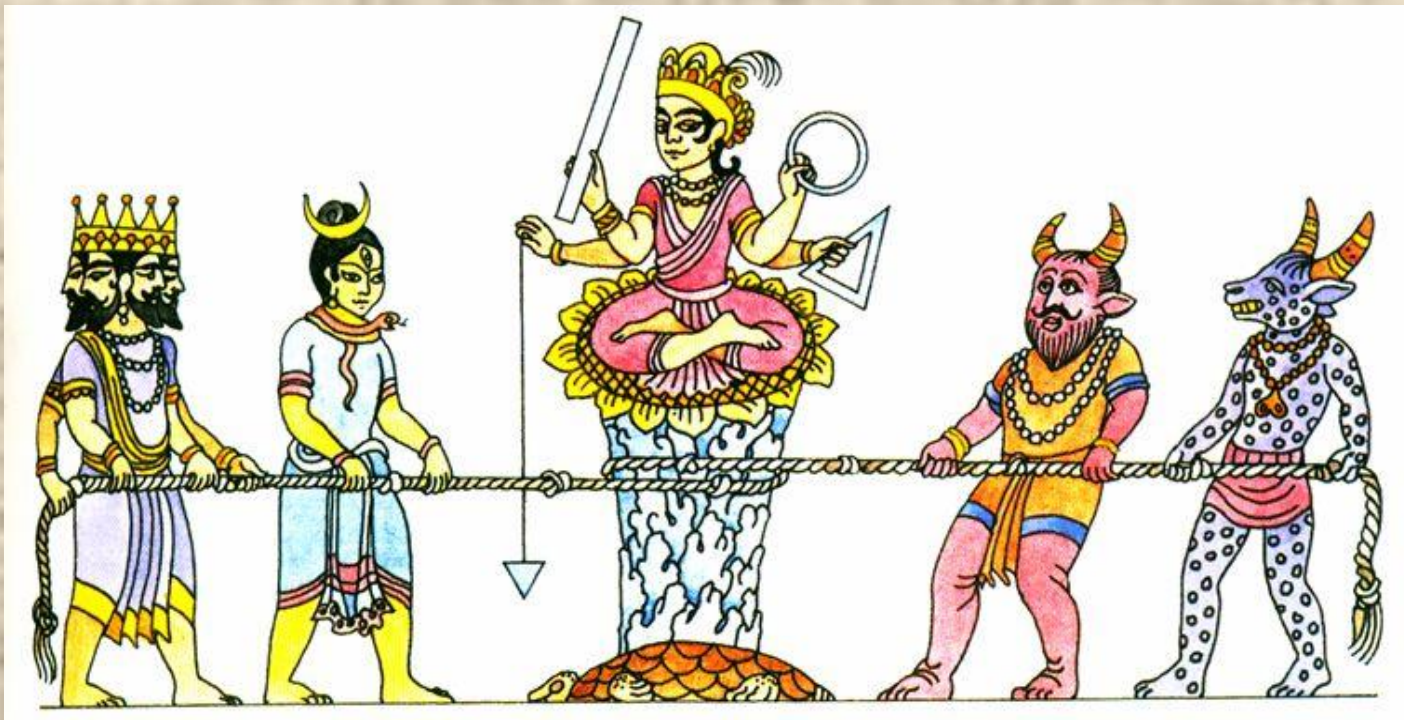
С самых древних времён у людей появилась потребность в измерении длин, площадей, углов и других величин.

Для получения более точных результатов меры стали делить на части, что привело к появлению **дробей**.

Первыми в практике людей появились самые простые дроби ( $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$  и т.д.). Лишь значительно позже греки, а затем индусы стали использовать в вычислениях и другие дроби.



**Запись дробей с помощью числителя и знаменателя появилась в Древней Греции, только греки знаменатель записывали сверху, а числитель – снизу. В привычном для нас виде дроби впервые стали записываться в Древней Индии около 1500 лет назад, но при этом индусы обходились без черты между числителем и знаменателем. А черта дроби стала употребляться только с 16 века.**

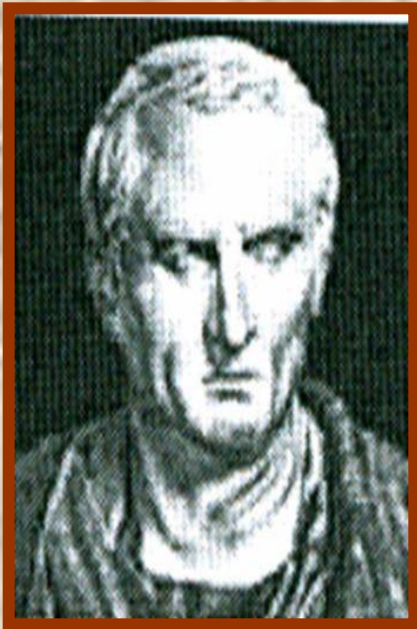


**Понятие «дробь»  
произошло  
от глаголов  
«раздроблять»,  
«разбивать», «ломать».  
А в первых русских  
учебниках  
математики  
дробь так и назывались  
– «ломанные числа».**



Страница одного из первых учебников по математике на русском языке – «Арифметики» Л.Ф.Магницкого. 1703 г.

**В древности и в Средние века учение о дробях считалось хотя и самым трудным, но и самым важным разделом арифметики.**



**Римский оратор Цицерон,  
живший в I веке до нашей эры, сказал:**

***«Без знания дробей никто  
не может признаться  
знающим арифметику!»***

# «СВОЯ ИГРА»

<b>ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ</b>	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
<b>ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ДРОБИ</b>	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
<b>ПРОЦЕНТЫ</b>	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>

**КОНЕЦ ИГРЫ**

Найдите разность:

$$\frac{3}{7} - \frac{1}{4}$$





Найдите произведение  
чисел:

$$\frac{18}{35} \text{ и } \frac{14}{15}$$



Выполните деление:

$$2\frac{3}{4} : 1\frac{1}{3}$$



Вычислите:

$$\left[ \begin{array}{c} 1 \\ \frac{1}{4} \end{array} \right]^2$$



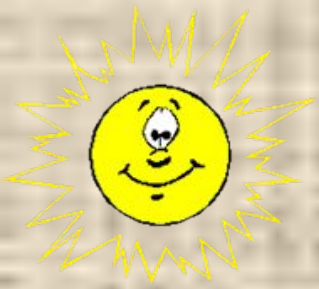
# Вычислите:

$$1 - \frac{1}{10}$$

---

$$1 - \frac{1}{100}$$





**Какое из действий надо  
выполнить, чтобы решить  
задачу:**

«От посёлка до почты 2 км, что  
составляет  $\frac{4}{5}$  расстояния от  
посёлка до станции. Чему  
равно расстояние от посёлка  
до станции?»



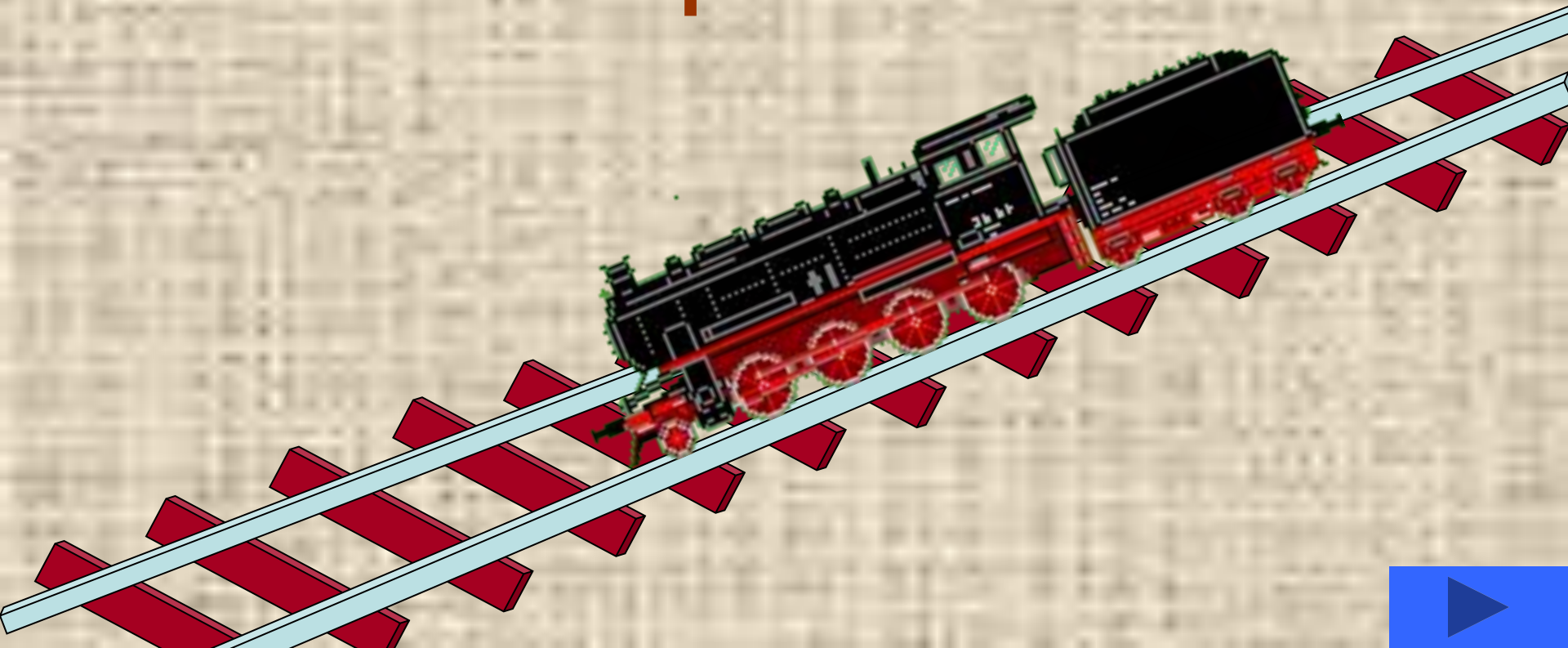
В корзинку помещается 600 г  
земляники.

Наташа набрала  $\frac{3}{4}$  корзинки.  
Сколько граммов ягод набрала  
Наташа?



$\frac{3}{5}$

За 6 ч поезд прошёл всего  
расстояния. За какое время  
он пройдёт всё расстояние,  
если будет двигаться с той же  
скоростью?



В кувшин помещается 750 г  
воды. Его заполнили на  $\frac{1}{3}$ .  
Сколько воды можно ещё  
добавить в кувшин?



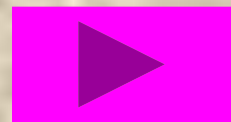


**У пристани находится 10  
двухместных лодок и 30  
одноместных. Какую часть всех  
лодок составляют двухместные  
лодки?**



Выразите в процентах  
библиотечного фонда.

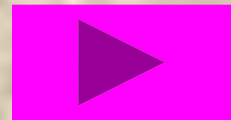
$$\frac{9}{10}$$



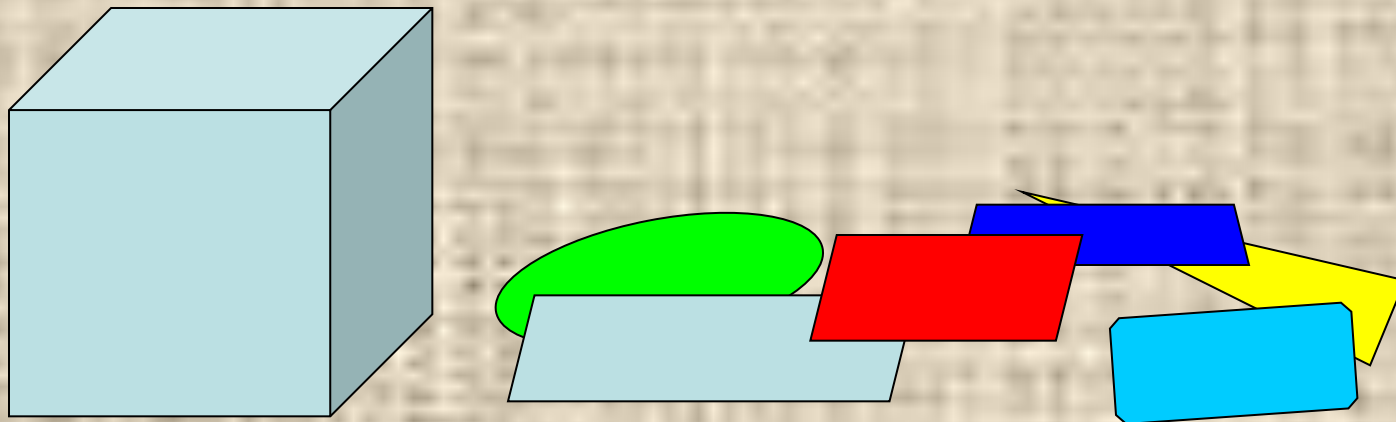
В октябре 25% всех дней были дождливыми, 40% - пасмурными, остальные – солнечными. Сколько процентов дней в октябре были солнечными?



**В соревнованиях участвовало  
600 школьников. Среди них  
65% – мальчики. Сколько  
девочек участвовало в  
соревнованиях?**



**В коробке 100 геометрических фигур для уроков математики. Среди этих фигур 20% – квадраты, из них 25% – квадраты красного цвета. Сколько в коробке красных квадратов?**



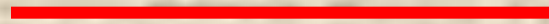
**В библиотеке  
200 учебников, что составляет  
4% всех книг. Сколько книг в  
библиотеке?**



$$\frac{5}{28}$$



12



25

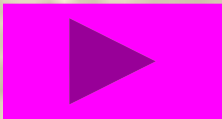




33



16



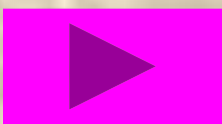
$$\frac{19}{16}$$



10



11



$$2 : \frac{4}{5}$$



450 г



104



500 r



$$\frac{1}{4}$$





90%



**35%**



210 д.



**5 кв.**



**5000 кн.**



ОПЛОДИТЕ СЕБЕ!

