

ГОУ Детский сад № 313
Тишкина Ирина Витальевна, старший воспитатель
Бузина Мария Андреевна, педагог-психолог

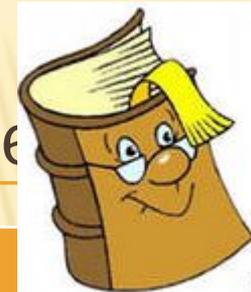
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



-
- ❖ **В дошкольном возрасте (3-7 лет)** ведущей деятельностью становится ролевая игра. Главное значение игры для психического развития детей состоит в том, что ребенок моделирует в игре отношения между людьми.



ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3–6)



<i>Игра</i>	Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Постепенно игра из предметной превращается в сюжетную , дети начинают играть совместно. В игре дошкольники имитируют отношения между людьми. К старшему дошкольному возрасту в игре появляются правила и роли .
<i>Внимание и память</i>	Внимание и память в старшем дошкольном возрасте постепенно становятся произвольными . Это происходит с развитием мотивации (то есть желания запомнить).
<i>Воображение, мышление и речь</i>	У ребенка формируется активный познавательный интерес. Происходит формирование понятий . У дошкольника отмечаются все виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.
<i>Эмоции и личность</i>	В игре впервые проявляются лидерские качества. Формируется стремление к признанию и одобрению со стороны окружающих людей. Формируется «внутренняя позиция» - довольно устойчивая система отношений к себе, людям, окружающему миру. Начинают оформляться такие личностные качества, как инициативность, воля, независимость.

В 6-7 ЛЕТ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

Внимание

- Выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут;
- Находить 5-6 отличий между предметами;
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- Копировать в точности узор или движение.

Память

- Запоминать 8-10 картинок;
- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

Мышление

- Определять последовательность событий;
- Складывать разрезную картинку из 9-10 частей;
- Находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

В 6-7 ЛЕТ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

Речь

- Правильно произносить все звуки;
- Определять место звука в слове;
- Составлять рассказы по сюжетным картинкам не менее чем из 6-7 предложений;
- Делить простые предложения на слова, делить слова на слоги.

Моторика

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования;
- Штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- Ориентироваться в тетради в клетку или линейку;
- Передавать в рисунке форму предмета, пропорции. Расположение частей.

Ознакомление с окружающим

- Называть свое имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей;
- Последовательность времен года, частей суток, дней недели;
- Называть все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли.

КРИЗИС 7 ЛЕТ

Кризис 7 лет знаменует собой переход на следующую стадию развития, формирование готовности к обучению в школе. Кризис 7 лет называют периодом **рождения социального «Я» ребенка**.

Основные проявления кризиса:

- ▣ **Формируется произвольность** деятельности и поведения. Ребенок уже способен сознательно управлять своим поведением, может осваивать правила.
- ▣ Наблюдается рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной, формируется **«внутренняя позиция школьника»**, появляются новые интересы и устремления.
- ▣ Происходит **изменение отношений со взрослыми** – дети хотят большей самостоятельности. Нарастает заинтересованное отношение к постороннему взрослому.
- ▣ **Поведение ребенка изменчиво**. Могут наблюдаться капризы, споры, непослушание, упрямство, острая реакция на критику.

Все эти проявления являются **нормальными и закономерными**, это необходимый этап в развитии ребенка.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ УСПЕШНО ПРОЙТИ ЧЕРЕЗ КРИЗИС?

- В кризисный период ребенок нуждается в обратной связи, **ответной реакции на свое поведение**. Ему надо увидеть себя в новом качестве взрослого, поэтому он ожидает от вас реакции на свое новое поведение.
- В связи с выходом ребенка на новый уровень развития следует пересмотреть свои требования, постепенно **расширяя зону его самостоятельности**.
- Не следует вмешиваться в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи.
- Позвольте ребенку сталкиваться с отрицательными последствиями своих действий. Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.
- **Конструктивный диалог с ребенком**, предоставление ему возможности высказать свое мнение – одна из форм адекватной реакции взрослого на изменившееся поведение ребенка. При негативизме следует спокойно и твердо настаивать на семейных требованиях. В некоторых случаях можно просто коротко сказать: «Так принято».
- Старайтесь эмоционально поддерживать ребенка, не отказывать ему в помощи, но пресекать неприемлемое поведение. Это поможет ребенку найти свое место в изменяющихся условиях жизни.



КАКИЕ ИГРУШКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В ОКРУЖЕНИИ РЕБЕНКА?

Сюжетно-ролевые игрушки (куклы с одеждой, посудой, мебелью, инструменты, солдатики, бытовая техника);

Транспортные игрушки (грузовики, поезда, машины);

Игровые строительные наборы – кубики и конструкторы;

Дидактические игры (лото, кубики Никитина, и т.д.);



- ▣ Настольно-печатные игры;
- ▣ Пособия для занятия изобразительной деятельностью;
- ▣ Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, велосипед, качели);
- ▣ Детские музыкальные инструменты (ксилофон, барабаны, бубен, детское пианино).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

