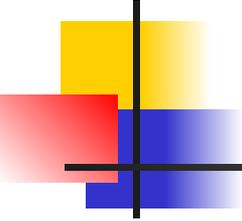
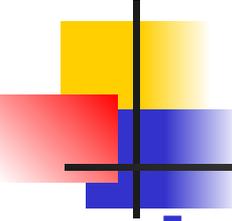


Опыт разработки и применения оценочных средств и технологий в условиях перехода на ФГОС ВПО

Медведева Ирина Николаевна декан ФМФ ПсковГУ
25 апреля 2012

Мониторинг сформированности компетенций Входной этап.

- 
-
- **Методики и опросники для исследования мотивации и готовности студентов к реализации компетентностного подхода (Т.Т.Ильиной, Н.П.Фетискина, Э.Ф.Зеера и др.)**
 - **Анкета для исследования готовности студентов к участию в реализации компетентностного подхода**
 - **(МГУ, РГСУ, ПГПУ)**
 - **Самооценка степени сформированности компетенций.**
 - **Анкета «ИКТ-грамотность»...**



Промежуточные этапы (поэтапные испытания).

- **Первый этап** - сформированность *общекультурных* компетенций
- **Второй этап** - сформированность *общепрофессиональных* компетенций и некоторых профессиональные компетенции.
- **Третий этап** – сформированность *профессиональных* компетенций, **обусловленные профилем.**
- **Четвертый этап** - сформированность *профессиональных компетенции в области педагогической* деятельности

Заключительный этап (ИГА).



- В рамках **итоговой государственной аттестации** должна проходить защита соответствия освоенных компетенций требованиям ФГОС ВПО.
- выпускник должен демонстрировать достаточный уровень сформированности компетенций, позволяющий ему самостоятельно решать профессиональные задачи.



Фонд оценочных средств

Структура фонда

- Дисциплинарные
- Поэтапные
- Оценочные средства для итоговой государственной аттестации
- Средства для самооценки



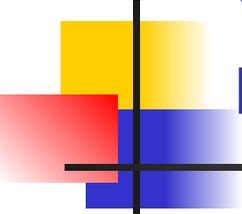
Дисциплинарные оценочные средства

- служат для проверки уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины(модуля).
- Фонд **дисциплинарных** оценочных средств составляют: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, методы конкретных ситуаций, case-method творческие работы, проекты, диагностические методики, исследовательские задания, эссе, рефераты, курсовые работы и т.д.



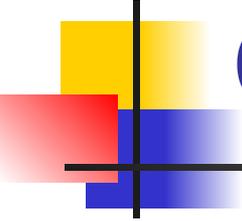
Поэтапные оценочные средства

- служат для оценки уровня сформированности компетенций по окончании каждого этапа обучения
- среди них можно выделить **универсальные**, применение которых возможно на каждом этапе и позволяет проводить мониторинг уровня сформированности компетенции в течение всего процесса обучения.
- К **поэтапным** оценочным средствам можно отнести анкеты, диагностические блоки, кейсы, комплексные тесты, портфолио, курсовые проекты.



Оценочные средства для итоговой государственной аттестации

- **Комплексный тест по математике**
- **Комплексные квалификационные задания**
(проверяется способность решать модельные профессиональные задачи, проявляя при этом общекультурные и профессиональные компетенции, сформированные в процессе обучения)
- **Портфолио**
- **Выпускная квалификационная работа**



Средства для самооценки

- позволяют студенту в процессе обучения самостоятельно оценивать уровень сформированности тех или иных компетенций и корректировать образовательную траекторию.
- Для **самооценки** могут быть использованы анкеты, опросники, диагностические блоки, тесты с применением компьютерной оболочки АСТ.

Мониторинг 2007-2011гг.

Разработана итоговая анкета (46 показателей) для определения уровня сформированности общепрофессиональных компетентностей

вариант ответа	уверенно да	в основном да	скорее да, чем нет	скорее нет, чем да	нет
балл	5	4	3	2	1

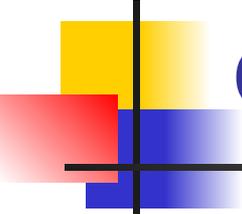
- Выделены уровни сформированности компетентностей: высокий, достаточный, необходимый, низкий
- Определены критерии уровня сформированности общепрофессиональных компетентностей:

уровень	высокий	достаточный	необходимый	низкий
ср. балл	от 4,5 до 5	от 3,5 до 4,4	от 2,5 до 3,4	менее 2,5

КОМПЕТЕНТНО-

ориентированные тестовые задания

- задания с лишними данными;*
- задания с противоречивыми данными;*
- задания, в которых недостаточно данных для решения;*
- многовариантные задания*



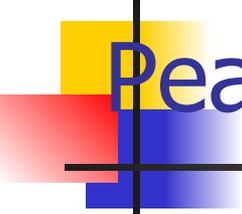
Требования к компетентно-ориентированным заданиям

- *Проблемность и структурированность.*
- *Многовариантность.*
- *Преемственность.*
- *Использование знаний из соответствующей области математики.*
- *Деятельностная ориентация.*
- *Надпредметность.*
- *Практикосообразность.*
- *Содержательная интеграция.*



Профессиональные компетенции

- **Профессионально-ориентированные задания**
- **1 тип – описание проблемной ситуации**, для которой студент должен предложить решение. Проблема может иметь методический или педагогический характер.
- **Задание 1.** Предлагается некоторое решение ученика
Укажите допущенные им ошибки, их возможные причины, меры по предупреждению таких ошибок, методику коррекции знаний и умений учащегося.
- **Задание 2.** В классном коллективе 7 класса участились случаи нарушения дисциплины на уроках, конфликтные ситуации между учениками. Родители говорят о трудностях в отношениях с детьми, о невозможности влияния на них. Предложите тему родительского собрания, разработайте программу его подготовки и сценарий проведения.
- **2 тип – описание практического задания, которое соответствует содержанию и характеру профессиональной деятельности учителя.** Студент должен предложить практическую разработку методического или педагогического характера.
- **Задание 3.** Разработайте замысел урока геометрии с использованием современных информационных технологий, предполагающий использование учащимися Интернет-ресурсов.



Реализация ООП, 1курс,2011-12 уч.г.

- Осуществляется сопровождение студентов.
 - скорректирован наддисциплинарный курс
 - разработан дистанционный курс
 - лекции, практические занятия с использованием ДО
- Мониторинг
 - ИКТ-компетенция
 - анкета МГУ
 - сформированность предметных компетенций

Псковский государственный университет

Физика

Вы зашли под именем Соловьева Ирина Оле

Псковский государственный университет



IBS Catalog v3.0

Каталог образовательных информационных ресурсов

КАТАЛОГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

ПсковГУ Ф 2011

Люди

Участники

Элементы курса

Форумы

Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск

Управление

Редактировать

Активировать

Добавление

Расширенный поиск

Поиск по форумам

Поиск по форумам

Псковский государственный университет



ПсковГУ О42011

Вернуться в нормальный режим

Люди

Участники

Элементы курса

Задания

Ресурсы

Глоссарии

Лекции

Форумы

Чаты

Опросы

Управление

Оценки

О пользователе

Последние действия

Элементы курса с среда 19
Октябрь 2011, 21:22
Полный отчет о последних
действиях

Заголовки тем

Добро пожаловать в дистанционную версию курса "Участие студентов в реализации компетентного подхода к результатам их образования в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО" на физико-математическом факультете!

- Новостной форум
- Форум "Вопрос-Ответ"

Введение (Знакомство с Moodle)

Занятия модуля Введение готовят Вас к работе с курсом. По мере того, как Вы будете работать над заданиями, пожалуйста, запишите все вопросы, которые появятся у Вас относительно работы в оболочке, и мы рассмотрим их в специальном форуме.

- Начало работы
- Пример задания

Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск

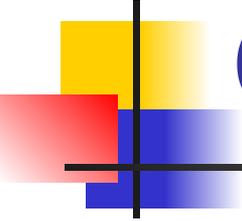
Календарь

Октябрь 2011

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Ключевые события

- Общие
- Курса
- Групповые
- Пользователя



On-line портфолио

**Структура
Форма**

**Часть общего
сайта курса**

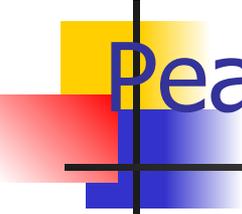
**Собственная
Веб-страничка**

**Материалы
подтверждающ
ие
достижения**

**Материалы,
представляющ
ие
собственное
видение
студента**

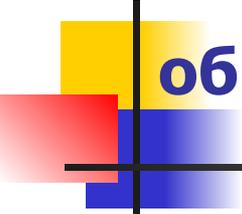
**Результаты
осмысления
самостоятельно
й
работы**

**Отчет
о результатах
выполнения
завершающего
проекта**



Реализация ООП, 1курс,2011-12 уч.г.

- Этапная оценка сформированности **общекультурных** компетенций компетенций
- **Учитывались:**
- Компетентностная модель 1 курса
- Рабочие программы дисциплин (результаты, оценка)
- **Оценивалась сформированность компетенций**
- *Анализ и обработка информации*
- *ЕН-компетенция*
- *Работа в коллективе, организационные умения*
- *Компьютерная компетенция*
- *Коммуникация на русском языке*



Этапная оценка сформированности **общекультурных** компетенций компетенций (1этап)

- Представьте себе, что Ваш бывший классный руководитель, зная, что Вы учитесь на физмате, предложил Вам выступить перед учениками 10 класса и высказать свое мнение об информации, представленной в статье «Земля столкнется с «планетой дьявола» в 2013 году».
- Подготовьте свое выступление, аргументы, подтверждающие ваше мнение, подберите иллюстративный материал, укажите источники информации, которые вы использовали при подборе аргументов. Через 30 минут вы должны выступить перед аудиторией.



Выводы.

- Необходимо научно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедур мониторинга
- Нужны сертифицированные оценочные средства для проведения мониторинга сформированности компетенций
- Необходима координация действий по созданию и апробации диагностических средств для оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций.
- Проектирование вузовской КООП ВПО предполагает значительные методические и методологические усилия и, самое главное, перестройку сознания профессорско-преподавательского состава.



Благодарю за внимание

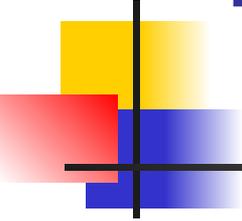
Медведева Ирина Николаевна
Псков ГУ





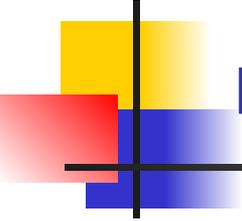
Ключевые принципы (для создания и использования фонда средств оценки компетенций):

- валидность контрольных измерительных материалов;
- соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;
- четко сформулированные критерии оценки;
- максимально объективные процедуры и методы оценки;
- четко прописанные рекомендации действий по итогам оценки.



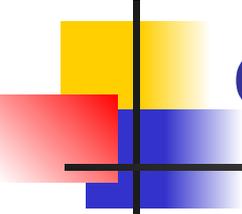
Три основные задачи

- Определение результатов обучения.
- Выбор технологии обучения, обеспечивающие достижение установленных результатов обучения.
- **Оценка результатов обучения студентов.**



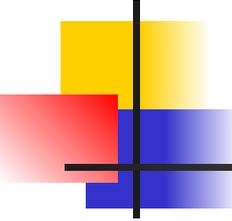
Проектирование и организация мониторинга качества подготовки

- **Структура организации мониторинга**
 - Входной этап.
 - Промежуточные этапы.
 - Заключительный этап (ИГА).
- **Фонд оценочных средств**
- **Методическое сопровождение мониторинга**
- **Дистанционное сопровождение.**



Разработка средств оценки сформированности компетенций

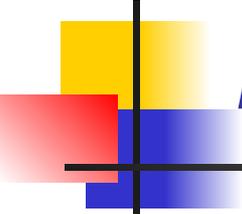
- **Требование *измеримости*** в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения **составляет на сегодняшний день главную трудность**, как в теоретическом, так и в практическом плане, так как общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования на сегодня отсутствуют.
- Компетенции- надпредметны и междисциплинарны
- **Необходимы комплексные измерители, требующие включения различных оценочных средств**



Дескрипторы

- распознает проблемы, возникающие в практических, жизненных ситуациях, которые могут быть решены средствами стохастики.
- Использует стохастические знания в условиях неопределенности, когда проблема, которую необходимо решить, не задана явно.
- Проводит анализ предложенной ситуации и принятия решения.
- Умеет объединять информацию из различных источников, одновременно учитывать значительное число различных условий и ограничений.
- Интерпретирует полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- Способен успешно работать с компетентностно-ориентированными заданиями и кейсами
- Умеет применять метод математического моделирования для решения компетентностно-ориентированных заданий и кейсов

Общекультурные компетенции

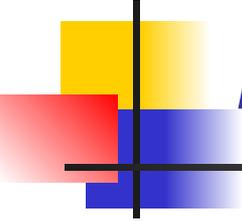


- **ОК-10: владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного**

1 Вид задания: **ситуационная задача**

- Представьте себе, что Вы находитесь на железнодорожном вокзале.
- Вам надо узнать расписание поезда до места назначения, с какой платформы отходит поезд, купить билет, отдохнуть в зале ожидания, перекусить в кафе, ...
- Задайте соответствующие вопросы.

Общекультурные компетенции



- ***ОК-3: способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества***

Вид задания: **проект**

- Спроектируйте классный час для учащихся среднего звена о народности сету, проживающей на территории Псковской области, ее истории, культуре, традициях и проведите его в период педагогической практики.

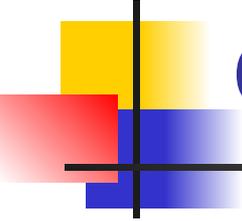


Общекультурные компетенции

- *ОК-9: способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях*

Вид задания: **задание с недостающими данными.**

- Стакан воды вылили в море. Через год стакан воды зачерпнули из колодца. Оценить сколько в нем молекул из первого стакана.



Компетентно-ориентированное задание

- Компетентно-ориентированное задание - это задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий
Болотов В.А.

Задание с лишними данными:

Даны точки $A(8; -3)$ и $B(6; 1)$, координаты середины отрезка AB имеют вид $(7; -1)$. Требуется найти расстояние между этими точками.

Укажите лишние данные в задании, если они имеются:

- 1) координаты точки A ;
- 2) координаты точки B ;
- 3) координаты середины отрезка AB .
- 4) лишних данных в задании нет: