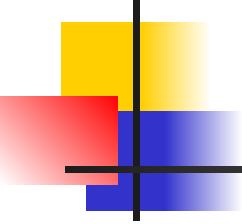


## Опыт разработки и применения оценочных средств и технологий в условиях перехода на ФГОС ВПО

Медведева Ирина Николаевна    декан ФМФ ПсковГУ  
25 апреля 2012

# Мониторинг сформированности компетенций Входной этап.

- 
- 
- **Методики и опросники для исследования мотивации и готовности студентов к реализации компетентностного подхода (Т.Т.Ильиной, Н.П.Фетискина, Э.Ф.Зеера и др.)**
  - **Анкета для исследования готовности студентов к участию в реализации компетентностного подхода**
  - **( МГУ, РГСУ, ПГПУ)**
  - **Самооценка степени сформированности компетенций.**
  - **Анкета «ИКТ-грамотность»...**



# Промежуточные этапы (поэтапные испытания).

---

- **Первый этап** - сформированность *общекультурных* компетенций
- **Второй этап** - сформированность *общепрофессиональных* компетенций и некоторых профессиональные компетенции.
- **Третий этап** – сформированность *профессиональных* компетенций, **обусловленные профилем.**
- **Четвертый этап** - сформированность *профессиональных компетенции в области педагогической* деятельности

# Заключительный этап (ИГА).



---

- В рамках **итоговой государственной аттестации** должна проходить защита соответствия освоенных компетенций требованиям ФГОС ВПО.
- выпускник должен демонстрировать достаточный уровень сформированности компетенций, позволяющий ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

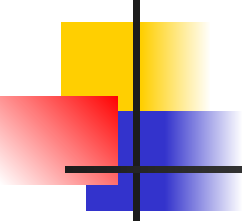


# Фонд оценочных средств

---

## Структура фонда

- Дисциплинарные
- Поэтапные
- Оценочные средства для итоговой государственной аттестации
- Средства для самооценки



# Дисциплинарные оценочные средства

---

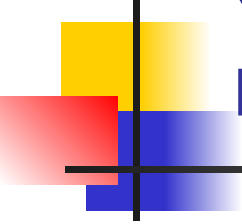
- служат для проверки уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины( модуля).
- Фонд **дисциплинарных** оценочных средств составляют: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, методы конкретных ситуаций, case-method творческие работы, проекты, диагностические методики, исследовательские задания, эссе, рефераты, курсовые работы и т.д.



# Поэтапные оценочные средства

---

- служат для оценки уровня сформированности компетенций по окончании каждого этапа обучения
- среди них можно выделить **универсальные**, применение которых возможно на каждом этапе и позволяет проводить мониторинг уровня сформированности компетенции в течение всего процесса обучения.
- К **поэтапным** оценочным средствам можно отнести анкеты, диагностические блоки, кейсы, комплексные тесты, портфолио, курсовые проекты.



# Оценочные средства для итоговой государственной аттестации

---

- **Комплексный тест по математике**
- **Комплексные квалификационные задания**  
( проверяется способность решать модельные профессиональные задачи, проявляя при этом общекультурные и профессиональные компетенции, сформированные в процессе обучения)
- **Портфолио**
- **Выпускная квалификационная работа**





# Средства для самооценки

---

- позволяют студенту в процессе обучения самостоятельно оценивать уровень сформированности тех или иных компетенций и корректировать образовательную траекторию.
- Для **самооценки** могут быть использованы анкеты, опросники, диагностические блоки, тесты с применением компьютерной оболочки АСТ.

# Мониторинг 2007-2011гг.

Разработана итоговая анкета (46 показателей) для определения уровня сформированности общепрофессиональных компетентностей

вариант ответа	уверенно да	в основном да	скорее да, чем нет	скорее нет, чем да	нет
балл	5	4	3	2	1

- Выделены уровни сформированности компетентностей: высокий, достаточный, необходимый, низкий
- Определены критерии уровня сформированности общепрофессиональных компетентностей:

уровень	высокий	достаточный	необходимый	низкий
ср. балл	от 4,5 до 5	от 3,5 до 4,4	от 2,5 до 3,4	менее 2,5

# КОМПЕТЕНТНО-

# ориентированные тестовые задания

---

- задания с лишними данными;*
- задания с противоречивыми данными;*
- задания, в которых недостаточно данных для решения;*
- многовариантные задания*



# Требования к компетентно-ориентированным заданиям

---

- ***Проблемность и структурированность.***
- ***Многовариантность.***
- ***Преемственность.***
- ***Использование знаний из соответствующей области математики.***
- ***Деятельностная ориентация.***
- ***Надпредметность.***
- ***Практикосообразность.***
- ***Содержательная интеграция.***



# Профессиональные компетенции

---

- **Профессионально-ориентированные задания**
- **1 тип – описание проблемной ситуации**, для которой студент должен предложить решение. Проблема может иметь методический или педагогический характер.
- **Задание 1.** Предлагается некоторое решение ученика  
Укажите допущенные им ошибки, их возможные причины, меры по предупреждению таких ошибок, методику коррекции знаний и умений учащегося.
- **Задание 2.** В классном коллективе 7 класса участились случаи нарушения дисциплины на уроках, конфликтные ситуации между учениками. Родители говорят о трудностях в отношениях с детьми, о невозможности влияния на них. Предложите тему родительского собрания, разработайте программу его подготовки и сценарий проведения.
- **2 тип – описание практического задания, которое соответствует содержанию и характеру профессиональной деятельности учителя.** Студент должен предложить практическую разработку методического или педагогического характера.
- **Задание 3.** Разработайте замысел урока геометрии с использованием современных информационных технологий, предполагающий использование учащимися Интернет-ресурсов.



# Реализация ООП, 1курс,2011-12 уч.г.

---

- Осуществляется сопровождение студентов.
  - скорректирован наддисциплинарный курс
  - разработан дистанционный курс
  - лекции, практические занятия с использованием ДО
- Мониторинг
  - ИКТ-компетенция
  - анкета МГУ
  - сформированность предметных компетенций

# Псковский государственный университет

Физика

Вы зашли под именем Соловьева Ирина Оле

Псковский государственный университет



ПсковГУ Ф 2011

- Люди
- Участники
- Элементы курса
- Форумы
- Поиск по форумам
- Расширенный поиск
- Управление
- Редактировать
- Активность
- Расширенный поиск
- Поиск по файлам

Псковский государственный университет



ПсковГУ О42011

Вернуться в нормальный режим

- Люди
- Участники
- Элементы курса
- Задания
- Ресурсы
- Глоссарии
- Лекции
- Форумы
- Чаты
- Опросы
- Управление
- Оценки
- О пользователе
- Последние действия

## Заголовки тем

Добро пожаловать в дистанционную версию курса "Участие студентов в реализации компетентного подхода к результатам их образования в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО" на физико-математическом факультете!

- Новостной форум
- Форум "Вопрос-Ответ"

## Введение (Знакомство с Moodle)

Занятия модуля Введение готовят Вас к работе с курсом. По мере того, как Вы будете работать над заданиями, пожалуйста, запишите все вопросы, которые появятся у Вас относительно работы в оболочке, и мы рассмотрим их в специальном форуме.

- Начало работы
- Пример задания

Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск

Календарь

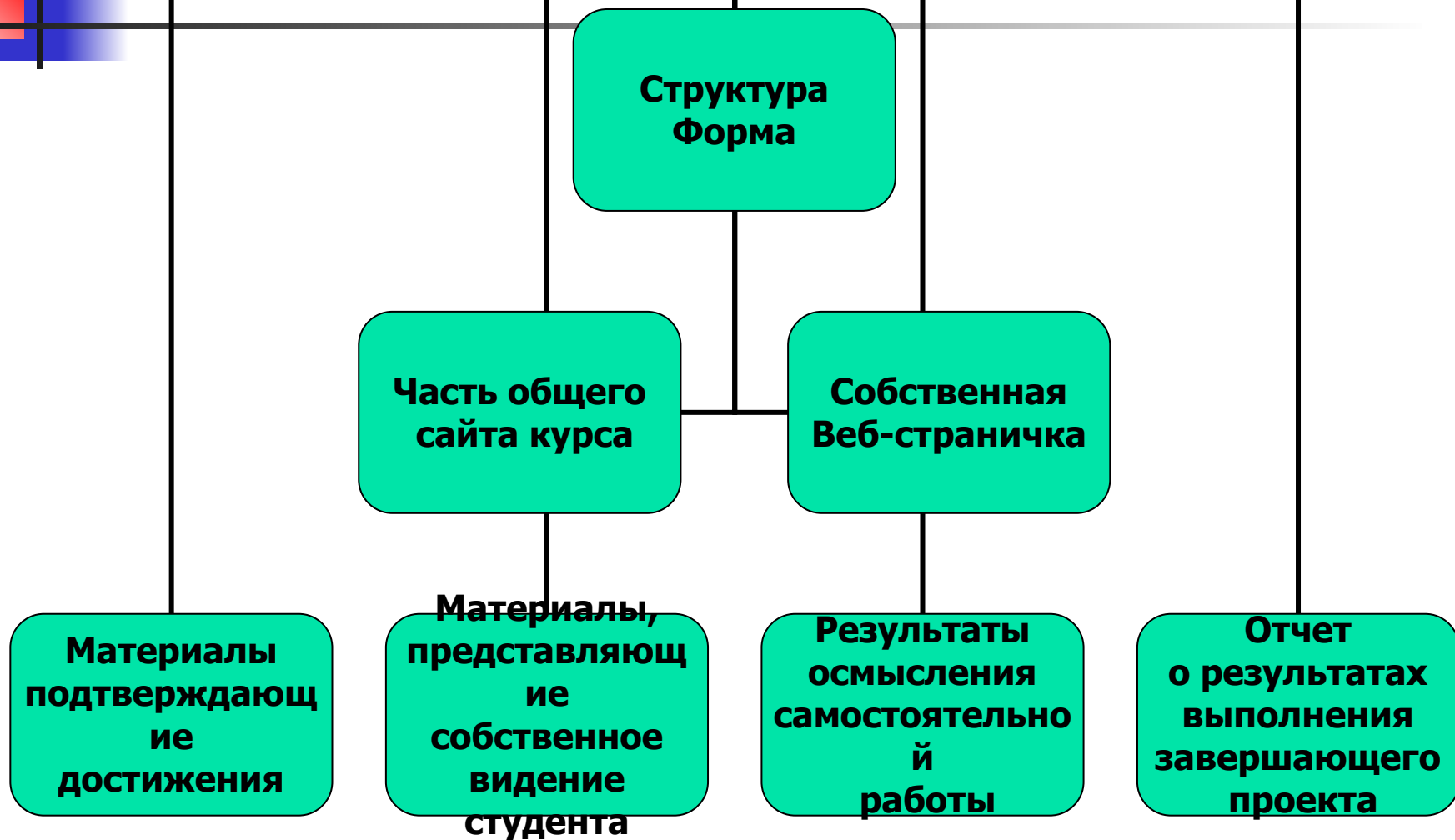
Октябрь 2011

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- Ключевые события
- Общие
  - Курса
  - Групповые
  - Пользователя



# On-line портфолио



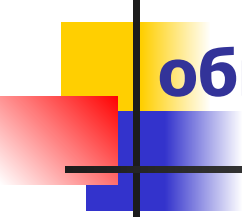




# Реализация ООП, 1курс,2011-12 уч.г.

---

- Этапная оценка сформированности **общекультурных** компетенций компетенций
- **Учитывались:**
- Компетентностная модель 1 курса
- Рабочие программы дисциплин (результаты, оценка)
- **Оценивалась сформированность компетенций**
- *Анализ и обработка информации*
- *ЕН-компетенция*
- *Работа в коллективе, организационные умения*
- *Компьютерная компетенция*
- *Коммуникация на русском языке*



## Этапная оценка сформированности **общекультурных** компетенций компетенций ( 1этап)

---

- Представьте себе, что Ваш бывший классный руководитель, зная, что Вы учитесь на физмате, предложил Вам выступить перед учениками 10 класса и высказать свое мнение об информации, представленной в статье «Земля столкнется с «планетой дьявола» в 2013 году».
- Подготовьте свое выступление, аргументы, подтверждающие ваше мнение, подберите иллюстративный материал, укажите источники информации, которые вы использовали при подборе аргументов. Через 30 минут вы должны выступить перед аудиторией.



## Выводы.

---

- Необходимо научно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедур мониторинга
- Нужны сертифицированные оценочные средства для проведения мониторинга сформированности компетенций
- Необходима координация действий по созданию и апробации диагностических средств для оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций.
- Проектирование вузовской КООП ВПО предполагает значительные методические и методологические усилия и, самое главное, перестройку сознания профессорско-преподавательского состава.



# Благодарю за внимание

Медведева Ирина Николаевна  
Псков ГУ





# Ключевые принципы (для создания и использования фонда средств оценки компетенций ):

---

- валидность контрольных измерительных материалов;
- соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;
- четко сформулированные критерии оценки;
- максимально объективные процедуры и методы оценки;
- четко прописанные рекомендации действий по итогам оценки.



# Три основные задачи

---

- Определение результатов обучения.
- Выбор технологии обучения, обеспечивающие достижение установленных результатов обучения.
- **Оценка результатов обучения студентов.**

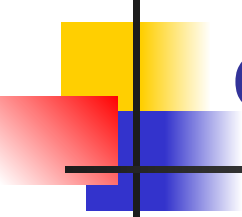


# Проектирование и организация мониторинга качества подготовки

---

- **Структура организации мониторинга**
  - Входной этап.
  - Промежуточные этапы.
  - Заключительный этап (ИГА).
- **Фонд оценочных средств**
- **Методическое сопровождение мониторинга**
- **Дистанционное сопровождение.**





# Разработка средств оценки сформированности компетенций

---

- **Требование *измеримости*** в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения **составляет на сегодняшний день главную трудность**, как в теоретическом, так и в практическом плане, так как общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования на сегодня отсутствуют.
- Компетенции- надпредметны и междисциплинарны
- **Необходимы комплексные измерители, требующие включения различных оценочных средств**



# Дескрипторы

---

- распознает проблемы, возникающие в практических, жизненных ситуациях, которые могут быть решены средствами стохастики.
- Использует стохастические знания в условиях неопределенности, когда проблема, которую необходимо решить, не задана явно.
- Проводит анализ предложенной ситуации и принятия решения.
- Умеет объединять информацию из различных источников, одновременно учитывать значительное число различных условий и ограничений.
- Интерпретирует полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- Способен успешно работать с компетентностно-ориентированными заданиями и кейсами
- Умеет применять метод математического моделирования для решения компетентностно-ориентированных заданий и кейсов

# Общекультурные компетенции



---

- **ОК-10: владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного**

## 1 Вид задания: **ситуационная задача**

- Представьте себе, что Вы находитесь на железнодорожном вокзале.
- Вам надо узнать расписание поезда до места назначения, с какой платформы отходит поезд, купить билет, отдохнуть в зале ожидания, перекусить в кафе, ...
- Задайте соответствующие вопросы.

# Общекультурные компетенции



---

- ***ОК-3: способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества***

Вид задания: **проект**

- Спроектируйте классный час для учащихся среднего звена о народности сету, проживающей на территории Псковской области, ее истории, культуре, традициях и проведите его в период педагогической практики.



# Общекультурные компетенции

---

- *ОК-9: способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях*

Вид задания: **задание с недостающими данными.**

- Стакан воды вылили в море. Через год стакан воды зачерпнули из колодца. Оценить сколько в нем молекул из первого стакана.



# Компетентно-ориентированное задание

---

- Компетентно-ориентированное задание - это задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий  
Болотов В.А.

# Задание с лишними

## данными:

Даны точки  $A(8; -3)$  и  $B(6; 1)$ , координаты середины отрезка  $AB$  имеют вид  $(7; -1)$ . Требуется найти расстояние между этими точками.

Укажите лишние данные в задании, если они имеются:

- 1) координаты точки  $A$ ;
- 2) координаты точки  $B$ ;
- 3) координаты середины отрезка  $AB$ .
- 4) лишних данных в задании нет: