

Жила-была на белом свете лягушка-квакушка. Сидела она в глубоком болоте ловила серых комаров весною громко квакала вместе со всеми своими подругами...

Однажды она сидела на небольшом сучке полузатопленной коряги и наслаждалась тёплым мелким дождиком.

Дождик моросил по её пёстренькой лакированной спинке. Капли его подтекали ей под брюшко и за лапки.



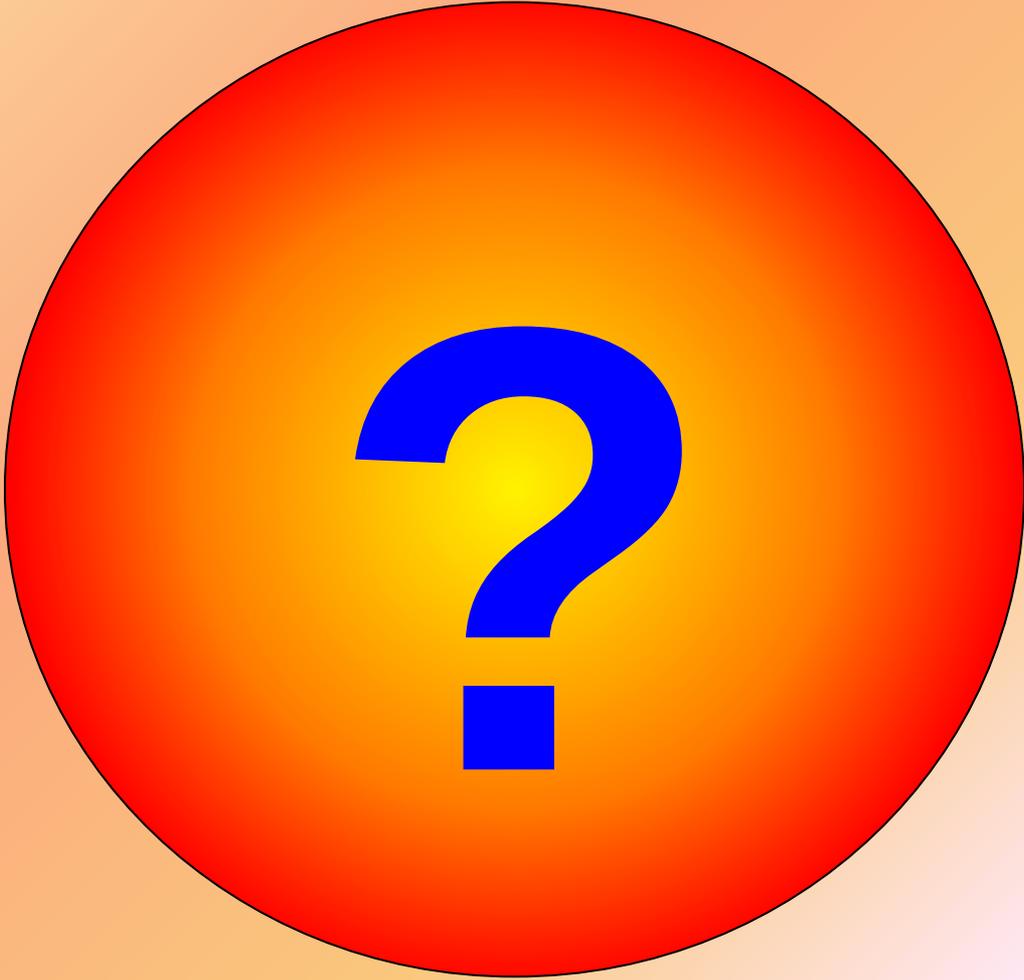
Задание № 1.

1 и 3 группа. Выписать словосочетания, в которых в роли зависимого слова выступает определение



2 и 4 группа. Выписать словосочетания, в которых в роли зависимого слова выступает дополнение.





Тема урока

***Обстоятельс
тво***

**Что надо
знать?**

**1. Что такое
обстоятельств
о.**

**2. Способы
выражения
обстоятельств
а.**

**Что надо
уметь?**

**1. Видеть и
находить в
тексте.**

**2. Уметь
использовать их
в собственной
речи.**

Человек может
путешествовать?

Когда?

Где?

Как? Каким образом?

Человек может

путешествовать?

Когда?

Зимой, летом,
осенью, во
время каникул

ВРЕМЯ

Где?

В горах, по
морю, по
Европе

МЕСТО

Как?

Каким образом?

Верхом,
пешком,
медленно,
теплоходом,
поездом

**ОБРАЗ
ДЕЙСТВИЯ**

Подумай и ответь на вопросы:

- На какие вопросы отвечают обстоятельства?**
- Какой главный член предложения поясняют обстоятельства?**
- Какие 3 вида обстоятельств мы сегодня узнали?**
- Чем могут быть выражены обстоятельства в предложении?**
- Сформулируйте правило.**

- **Обстоятельство – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?**
- **Чаще всего обстоятельства бывают выражены существительными с предлогами и без них, наречиями.**
- **Обстоятельства поясняют чаще всего сказуемое.**
- **Обстоятельства времени отвечает на вопрос **КОГДА?****
- **Обстоятельства места отвечают на вопрос **ГДЕ?****
- **Обстоятельства образа действия отвечают на вопрос **КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?****

Выпишите из предложения словосочетания , в которых в роли зависимого слова выступало бы обстоятельство и определите его вид.



**Мы активно р...ботали в
ю(н,нн)атском кру...ке
д...журили в живом уг...лке
(с,з)делали два скв..реч(?)
ника и п..весили их в
школьном саду
дружно р..ботали на
пр...школьном учас..ке
сажали цв..ты и д..ревья.**

Задание №2. Списать предложение, расставить пропущенные знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

1 группа. Объяснить написание орфограмм.

2 группа. Объяснить постановку знаков препинания.

3 группа. Выпишите из предложения словосочетания, в которых в роли зависимого слова выступало бы обстоятельство и определите его вид.

4 группа. Выписать словосочетания, в которых в роли зависимого слова выступает определение

5 группа. Выписать словосочетания, в которых в роли зависимого слова



**Что надо
знать?**

**1. Что такое
обстоятельств
о.**

**2. Способы
выражения
обстоятельств
а.**

**Что надо
уметь?**

**1. Видеть и
находить в
тексте.**

**2. Уметь
использовать их
в собственной
речи.**

**на белом свете
в глубоком болоте
серых комаров
своими подругами
на небольшом сучке
полузатопленной коряги
тёплым мелким дождиком.
по её спинке.**



- ***ловила комаров***
- ***квакала с подругами***
- ***сидела на сучке***
- ***на сучке коряги***
- ***наслаждалась дождиком.***
- ***моросил по спинке***



**Сидела в болоте
громко квакала
весною квакала
однажды сидела
подтекали под брюшко
подтекали за лапки**



Мы активно работали в юннатском кружке дежурили в живом уголке сделали два скворечника и повесили их в школьном саду

дружно работали на пришкольном участке сажали цветы и деревья.



**Мы активно работали в
юннатском кружке,
дежурили в живом уголке,
сделали два скворечника и
повесили их в школьном
саду,
дружно работали на
пришкольном участке,
сажали цветы и деревья.**



- *активно работали*
- *работали в кружке*
- *дежурили в уголке*
- *повесили в саду*
- *дружно работали*
- *работали на участке*



- *в юннатском кружке*
- *в живом уголке*
- *в школьном саду*
- *на пришкольном участке*



- *сделали два скворечника*
- *повесили их*
- *сажали цветы*
- *сажали деревья.*

