


*Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 с.
Александров-Гай*

*Урок разработан учителем начальных
классов Кондрашовой В.В.*



Освоение новых подходов к
образованию как основной способ
совершенствования качества
образования.

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ

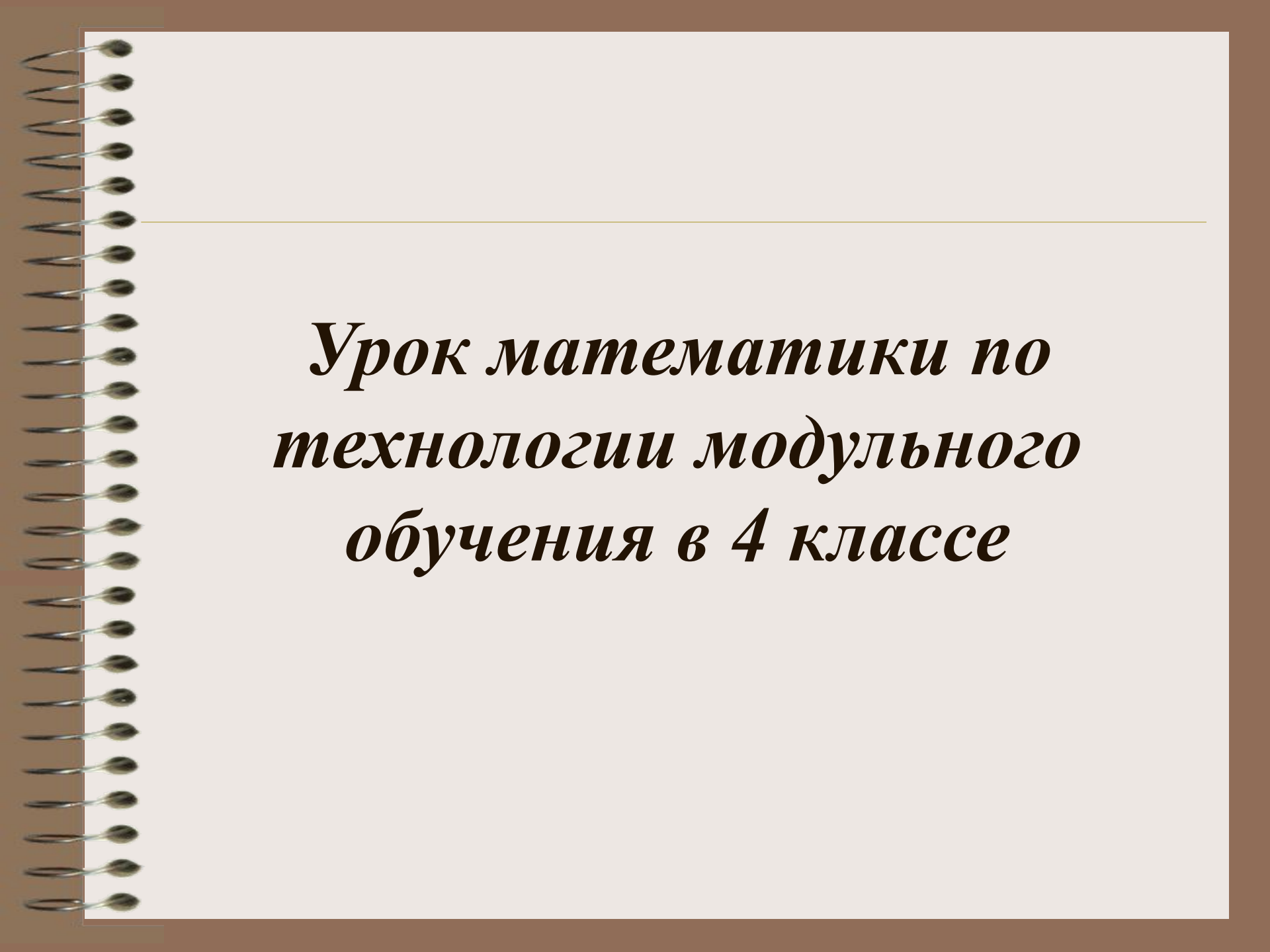
*«Успех в труде – это гордость человека,
достигшего успеха.*

*Без гордости за свой труд нет настоящего
человека».*

*Как важно интерес к школе разжечь в
неугасимый огонь познания!*



Бороться за успех в
учении – значит
учить детей учиться,
помочь каждому
поверить в свои
возможности.

A spiral-bound notebook with a brown cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the page.

*Урок математики по
технологии модульного
обучения в 4 классе*

Модель урока

Дата проведения:

Тема урока: Решение задач на движение с величинами «скорость», «время», «расстояние».

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний.

Методы обучения: Словесный, самостоятельная работа, частично-поисковый.

Формы организации

познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная.

Учебно-материальное оснащение урока: карточки самоконтроля, «Модули», маршрутные листы, интерактивная доска, компьютер.

Цели урока: обобщить и систематизировать знания и умения решать задачи на движение;

показать на конкретных примерах значимость знаний и умений в решении задач на движение;

закреплять умения решать уравнения;

развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности;

развивать воображение, логику;

учить планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль;

прививать интерес к математике.

Ход урока

1. Организационный этап.

Цель: приведение учащихся в дееспособное состояние к началу познавательного процесса.

Внешняя составляющая: наличие учащихся на уроке, организация учебных мест.

Внутренняя: сформировать мотивы учения (тема урока, формы контроля).

Я смотрю на ваши лица,

Хорошо, приятно мне.

Словно я в огромной, дружной и приветливой семье.

- На доске изображена ломаная линия, состоящая из пяти звеньев.

Предлагаются вопросы: - из чего состоит ломаная линия?

сколько звеньев?

- Вот столько этапов нужно пройти. Надо постараться!

-Я желаю вам удачи! Вам потребуется смекалка, терпение, взаимовыручка.

Актуализация знаний

Цель: определить степень обученности учащихся.

«Чтоб работать быстро и ловко, нам нужна для ума тренировка».

1. Вычислить устно: $100:(920+82)=$ $25*3*8*4=$ $84*10-84000:100=$
 $318+360+182+140=$ $360:(9*20)=$ $505:101=$

Задание: используя подсказку, составь и запиши пословицу в «Модуле».

1-одна, 0-а, 2-две, 5-лучше, 1000-голова, 2400-хорошо.

Итог работы: **«Одна голова хорошо, а две лучше»**

2. Многозначные числа.

Задание: используя числа 7, 4, 0, 2, 9, 5, составь и запиши в «Модуле»:

1) наибольшее шестизначное число;

2) наименьшее 6-ти значное число;

Индивидуальная работа: 2 ученика работают на доске по карточкам (записывают многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых).

ВК(входной контроль) – оценки в баллах.

Движение точки: первое звено ломаной.

УЭ – 1 «Самые, самые, самые»

Записать информацию в «Модуле»

1. Самый крупный океан земного шара – Тихий или Великий.
2. Самое глубокое место в Тихом океане – Марианская впадина, её глубина 11034м
3. Самое чистое и глубокое озеро Байкал, глубина – 1741м
4. Самый крупный материк – Евразия.
5. Расстояние от Земли до Луны 406700км.
6. Возраст Солнца – около 5000000000 лет.

Карточка для самопроверки.

Глубина Марианской впадины – 11034м

Байкал – 1741м

Расстояние от Земли до Луны – 406700км

Возраст Солнца – 5000000000 лет.

УЭ – 1 оценки в баллах: 4б. за 4 правильных ответа. 3б. – за 3, 2б. – за 2.

Движение точки: 2 звено пройдено.

Решение задач

Чтобы спорилось нужное дело,

Чтобы в жизни не знать неудач,

Давайте отправимся смело – в мир простых и сложных задач!

1. Упражнение на внимание: Шёл Кондрат в Ленинград, а навстречу 12 ребят.

У каждого – лукошко, а в лукошке – кошка.

У каждой кошки по 2 котёнка, а у котёнка – по 2 мышонка.

Задумался Кондрат: «Сколько кошек, мышат и котят ребята несут в Ленинград?»

2. Познавательные задачи.

-В Древнем Египте (какая историческая эпоха?) на кораблях главной движущей силой были гребцы.

Корабль мог пройти за 4 часа 48 км. С какой скоростью шёл корабль? (Скорость современного корабля - ?)

-Динозавр развивал скорость до 6 км/ч. За какое время он мог пробежать 18 км?

-Антилопа за 4 секунды пробегает 80 метров. Какова скорость антилопы?

Решение задач в «Модуле»

1 уровень. Комар пролетел 16 дм за 4 секунды.

С какой скоростью летел комар?

2 уровень. Северный олень за 3 часа пробежал 90 км.

За какое время он пробежит 120 км с той же скоростью?

3 уровень. Чёрный стриж преодолевает расстояние в 18 км за 6 минут, а почтовый голубь это расстояние преодолевает за 9 минут.

На сколько км/мин скорость стрижа больше?

Карточка для самопроверки.

Вопросы: *-Что общего в задачах?*

- Как найти скорость, время, расстояние?

Вывод: Величины взаимосвязаны.

УЭ –2 оценки в баллах.

Движение точки: 3 звено ломаной.

Проблемная задача. Почему две машины одинаковой модели проехали за 5 часов разное расстояние?

Физминутка

Решение уравнений

-Что наз. уравнением?

-Какое уравнение решается умножением? $X*3=42$ $X - 3=42$ $X+3=42$ $X:3=42$

Решение уравнений в «Модуле»

1 уровень. $X+123=193$

2 уровень. $X*7=1000 - 720$

3 уровень. $X*6+380+200*4$

Карточка для самопроверки.

УЭ –3 Оценки в баллах.

Движение точки: 4 звено ломаной.

Задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата.

Работа по карточкам.

Задание: *выполнить необходимые измерения и найти площадь фигуры.*

Результат записать в «Модуле».

УЭ – 4 Оценка в баллах.

Движение точки: 5 звено ломаной линии.

Практическая работа.

В игровую комнату нужно купить ковёр.

-Что для этого необходимо измерить? (*a, в*) *Данные о размерах комнаты: $a=3\text{м}$, $b=2\text{м}$*

-Чему равна площадь пола? – Значит площадь ковра должна быть 6 кв.м

1)В магазине есть ковёр площадью 6 кв.м, одна сторона ковра равна 2м.

- Подойдёт ли этот ковёр?

2)Есть ковёр площадью 6 кв.м, одна сторона – 1м 50см.

- Подойдёт ли этот ковёр?

Итоги урока

- Пришло время подвести итоги работы.
- Чему научились?
- Нужны ли вам эти знания?
- Кто испытывал трудности?
- Кто с удовольствием продолжил бы урок?
- Подумайте, достиг ли каждый цели? Если не достиг, или достиг частично, то предлагаю поработать дома. (индивидуальные карточки с учётом способностей)
- Есть ли задачи интересные, познавательные?

Так с какой же скоростью летит почтовый голубь?

Возраст Солнца?

Рефлексия: оцените свою работу.

Математику, друзья, не любить никак нельзя!

Строгая она?

Точная она?

Интересная она – наука математика!

Дополнительные задания

В 14 часов из Саратова в Ал-Гай отправляется пассажирский поезд и идёт он со средней скоростью 80км/ч.

В это же время из Ал-Гая в Саратов выходит товарный поезд, скорость которого 60км/ч. Расстояние между Саратовом и Ал-Гаем 280 км.

-Через сколько часов поезда встретятся?

-В момент встречи какой поезд будет дальше от Саратова?

- Верные ли высказывания?

64 дм больше 6 м 4 дм

1ч=60мин

Если a (пр)=6 см, $b=7$ см, то площадь прямоугольника равна 43 кв.см

Есть прямоугольные треугольники.