

Кружковая работа

ФИО Учителя математики	Название кружка
Скрипник Е.Р.	Решение задач на %, смеси и сплавы(10-11)
Липатова Е.Ю.	Решение уравнений и неравенств нестандартными методами (9-11)
Котловская И.Ю.	За страницами учебника (6) Дополнительные главы к учебнику алгебры (8-9)

Цели проведения кружковых занятий



1. Привитие интереса учащихся к математике.
2. Углубление и расширение знаний учащихся по математике.
3. Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся.
4. Воспитание настойчивости, инициативы.

Структура занятия

- Выступление учителя или доклад члена кружка по избранному вопросу.
- Основная часть-самостоятельное решение задач по определенной теме участниками кружка, причем в числе этих задач должны быть задачи и повышенной трудности. Число задач:3-5. После решения первой из задач всеми или большинством учащихся один из учащихся производит ее разбор для всех членов кружка. Учитель по ходу решения задач формулирует выводы, делает обобщения.
- Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, фокусов, проведение математических игр и развлечений.
- Короткие доклады о жизни и открытиях известных математиков.
- Ответы на вопросы учащихся, домашнее задание.



Математический кружок

6 класс

За страницами учебника

6. 15 плотников построили дом за 28 дней. За сколько дней 35 плотников построят 8 таких домов, если будут работать с такой же производительностью?



Решаем олимпиадные задачи



1. Сегодня 17.02.2008. Наташа заметила, что в записи этой даты сумма первых четырёх цифр равна сумме последних четырёх. Когда в этом году такое совпадение случится в последний раз.

Ответ: 25 декабря 2008 года



2. Зайчиха купила для своих семерых зайчат семь барабанов разных размеров и семь пар палочек разной длины. Если зайчонок видит, что у него и барабан больше, и палочки длиннее, чем у кого-то из братьев, он начинает громко барабанить. Какое наибольшее число зайчат сможет начать барабанить?

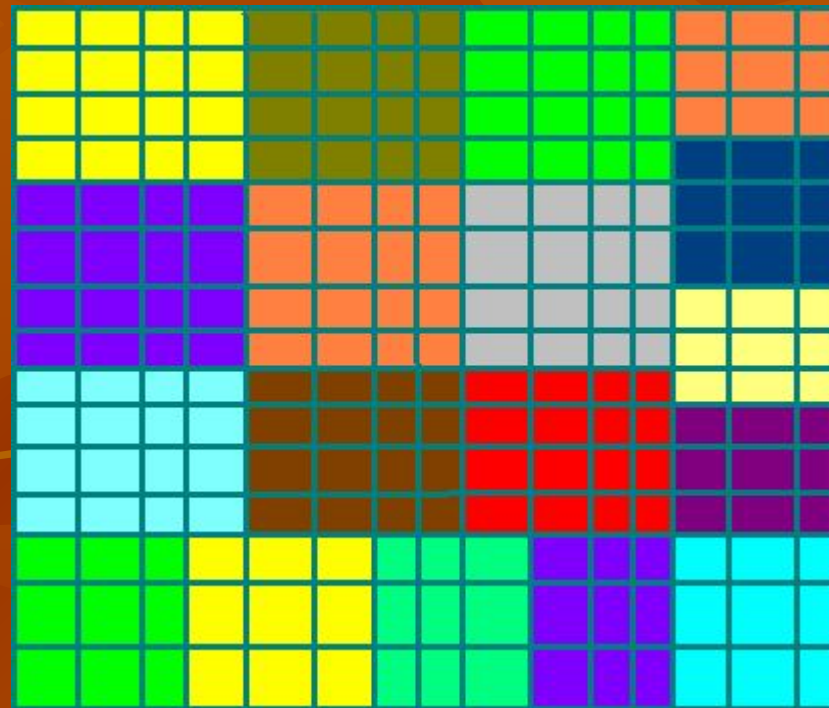
6 зайчат

3. На складе лежало несколько целых головок сыра. Ночью пришли крысы и съели 10 головок, причём все ели поровну. У нескольких крыс от обжорства заболели животы. Остальные 7 крыс следующей ночью доели оставшийся сыр, но каждая крыса смогла съесть вдвое меньше сыра, чем накануне. Сколько сыра было на складе первоначально?

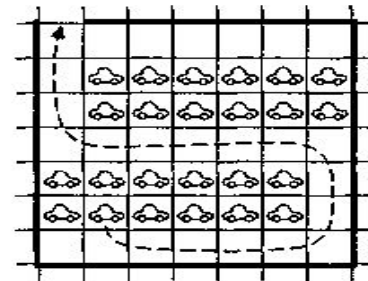


11 головок сыра

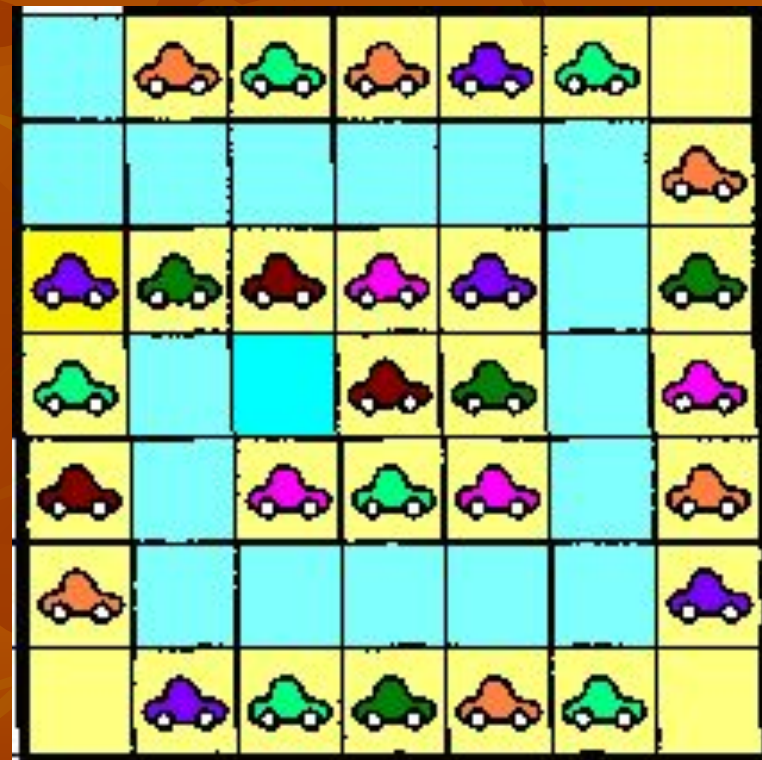
4. Разрежьте какой-нибудь квадрат на квадратики двух разных размеров так, чтобы маленьких было столько же, сколько и больших.



5. Автостоянка в Цветочном городе представляет собой квадрат 7×7 клеточек, в каждой из которых можно поставить машину. Стоянка обнесена забором, одна из сторон угловой клетки удалена (это ворота). Машина ездит по дорожке шириной в клетку. Незнайку попросили разместить как можно больше машин на стоянке таким образом, чтобы любая могла выехать, когда прочие стоят. Незнайка расставил 24 машины так, как показано на рисунке.



Попытайтесь, расставить машины по-другому, чтобы их поместилось больше.





6. Василиса Премудрая решила запереть Кощея в прямом коридоре, разделённом тремя проходами на четыре комнаты, причём в каждом проходе, облокотившись на одну из стен, стоит толстый усталый стражник. Каждый раз, когда Кощей переходит из одной комнаты в другую, стражник переходит к противоположной стене и облокачивается на неё. Если все стражники облокотятся на одну стену, она не выдержит и рухнет, а Кощей выйдет на свободу. Может ли Василиса изначально так прислонить стражников и разместить Кощея, чтобы он никогда не смог выбраться?

Да, может



Домашнее задание

Частушки

- Что за шопот слышен в классе?
- Кто нам так мешает?
- Это просто кто-то с кем-то
- Уравнение обсуждает.
- Утомился наш дружок
- От урока просто взмок.
- Почему он так устал?
- Уравнение решал.
- Разбудите меня ночью,
- В самой серединочке,
- Я решу вам уравнение
- Без одной ошибочки.

Кирьян Ник

- Х и У на трубе решали уравнение
- А когда с нее свалилось , К ним пришло решение.

Вайчулите Лина

- Я решаю уравнение
- Вместо x я ставлю 5,
- В результате получилось-
- Не пойду гулять опять!
- Знаем все мы без сомненья,
- Что такое уравнение!
- Мы находим его корень.
- И с учителем не спорим
- Смотрим , верно ли решение!

Скляров Павел

- Если верно, никогда
- Не столкнутся поезда,
- И не вытечет вода
- Из бассейна никогда

Демидов Даниил

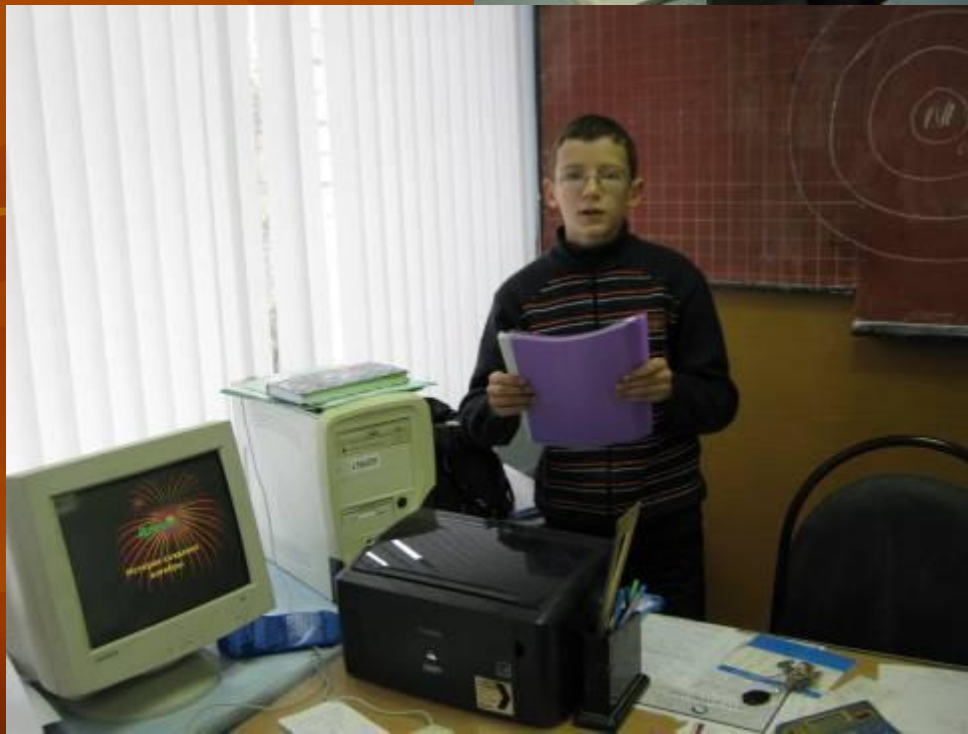
Заключительное занятие



Нестандартные методы

7 класс





Математические софизмы

Итог работы кружка

