Критерии готовности образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО):

наличие разработанной и утвержденной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения:

- **пояснительная записка;**
- **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;**
- **учебный план начального общего образования;**
- **программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;**
- **программы отдельных учебных предметов, курсов;**
- **программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;**
- **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- **программа коррекционной работы;**
- **система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовая и документальная основа

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «6» октября 2009 г. №373) ;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».
- План мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи Ивановской области на 2011-2012 годы (Распоряжение Правительства Ивановской области от 2011 года № -рп)
- «Об утверждении долгосрочной программы «Дети Тейковского района на 2010-2013 годы» (Постановление администрации Тейковского муниципального района от 03.12.2009 года №498)

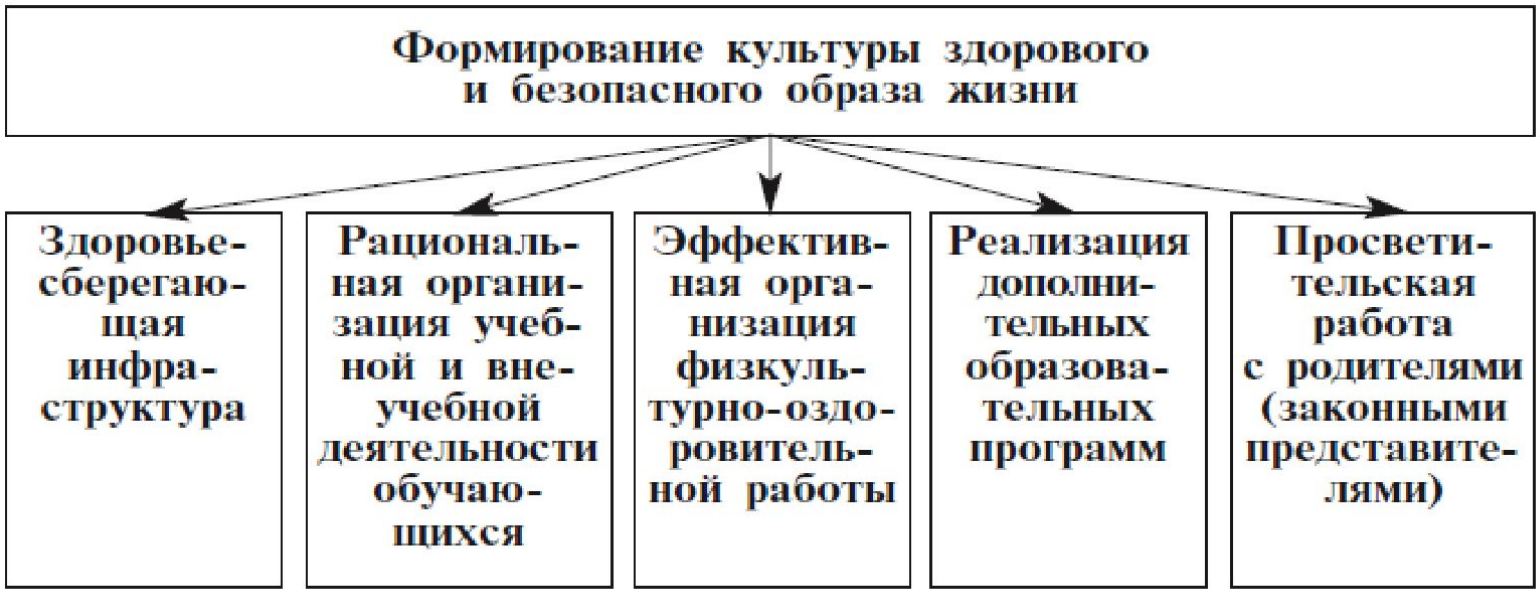
Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

- **сформировать представление** о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- **сформировать представление** о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- **сформировать представление** о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- **дать представление** с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- **дать представление** о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- **сформировать представление** об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни



Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков *(СанПиН 2.4.5.2409–08)*;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию ОУ.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация занятий по лечебной физкультуре;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации ОУ, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ

дополнительные программы (программы «Здоровье», «Сохранение и укрепление здоровья школьников»):

- *дни здоровья*
- *спортивные праздники,*
- *спартакиады,*
- *программы кружков и секций и т.п.*

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Проектирование программы формирования культуры здорового образа жизни

предполагает:

- использование **инварианта** целей и задач, структуры системы работы;
- опору на **потенциал**, возможности используемого УМК (или вариантов УМК);
- существующие традиции, опыт работы образовательного учреждения.

Задача образовательного учреждения — определение тематики и сроков реализации здоровьесберегающих мероприятий

Здоровьесберегающая образовательная среда

1. Оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения.
2. Рациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки.
3. Обеспечение полноценного питания детей в образовательном учреждении.
4. Совершенствование физического воспитания.
5. Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса.
6. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная среда

7. Широкое использование программ образования в сфере здоровья.

8. Интеграция в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий.

9. Обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации ребенка.

10. Организация работы по укреплению здоровья учителей.

11. Обучение педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей.

12. Проведение мониторинга здоровья.

Оценка эффективности реализации программы

- Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур**, предусматривающих выявление: **динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.**

Программа коррекционной работы

ФГОС НОО

- **Программа коррекционной работы** должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей **с ограниченными возможностями здоровья** и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

- **Цель программы** –
- создание системы комплексной помощи **детям с ограниченными возможностями здоровья** в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности **детей с ограниченными возможностями здоровья** посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Концепция УМК «Начальная школа 21 века»

Общие цели:

- 1.Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
- Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
- Коррекция недостатков в физическом развитии.

Концепция УМК «Гармония»

Цель данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
- Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Концепция УМК «Школа России»

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

- **В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках курса «Литературное чтение»

в конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

- Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).
- **Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.
- **Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.
- **Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.
- **Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

- *В данном подразделе кратко описывается подобная служба, если она имеется в школе. В том случае, если в школе нет службы, но работает психолог или логопед, то его функционал может быть приведен здесь.*

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.
- Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».
- В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».
- С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.
- Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.
- Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Здесь необходимо кратко описать систему участия учащихся начальных классов в олимпиадах, творческих конкурсах, сложившуюся в школе.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

- *Если в школе есть учащиеся с ограниченными возможностями, то здесь необходимо кратко описать условия, созданные для их обучения в школе.*

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Безграничная вера в ребенка
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху»
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях
4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»
6. Постоянное отслеживание продвижения каждого ученика
7. В обучении опираться на «сильные» стороны в развитии ученика
8. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться регулярно и систематически

Спасибо за внимание!

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

В курсе «Окружающий мир» - это разделы:

- «Здоровье и безопасность»,
- «Мы и наше здоровье»,
- «Наша безопасность»,
- «Как устроен мир»,
- «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»),
- «Чему учит экономика» и др.

темы:

«Что вокруг нас может быть опасным?»,

«Зачем мы спим ночью?»,

«Почему нужно есть много овощей и фруктов?»,

«Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»,

«Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?»,

«Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

- **В курсе «Русский язык»** учащиеся обсуждают вопросы:
- внешнего облика ученика,
- соблюдения правил перехода улицы,
- активного отдыха летом и зимой.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

В курсе «Технология»

- правила безопасной работы с инструментами или приспособлениями.
- в разделе «Человек и информация»
  - знаки дорожного движения,
  - таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

- **В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни (освоение и соблюдение режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах).

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

- **В курсе «Английский язык»**
- дается информация, направленная на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей,
- на развитие интереса к прогулкам на природе
- подвижным играм
- участию в спортивных соревнованиях
- учащиеся знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр, летними и зимними видами спорта.