Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды

Рыбакина Н.А., доцент кафедры педагогики и психологии ГОУ СИПКРО

Еремеева В. В., учитель начальных классов МОУ Октябрьской СОШ г.Похвистнево Самарской области

Традиционная модель

восприятие

память

понимание

суждение

Инновационная модель

восприятие

понимание

суждение

рефлексия

Инновационный подход

учебный материал – это структура (рамка, подпорка, схема)

- содержание – это конкретный способ выполнения деятельности

Традиционный

- учебный материал и содержание – это одно и тоже

Традиционный подход

текст

структура

Инновационный подход

структура

текст

Учебная деятельность в традиционном подходе:

- воспроизведение, запоминание
- тренировка
- закрепление
- проверка знаний
- работа над ошибками

Учебная деятельность в компетентностно – ориентированном подходе

- Конструирование <u>чужой мысли</u> в гиперсжатом виде
- Конструирование <u>собственной мысли</u> на основе обобщённого алгоритма способов деятельности
- Коллективное решение во внешней речи
- Индивидуальное решение во внутренней речи
- Предварительный контроль
- Итоговая рефлексия
- Итоговый контроль

<u>Пошаговая рефлексия</u>

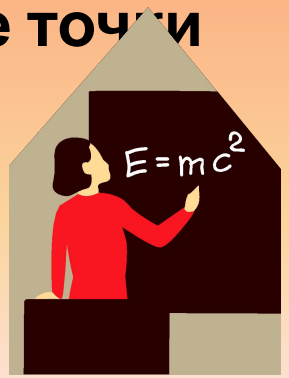
Начало сценирования темы

1.Определение конечного результата

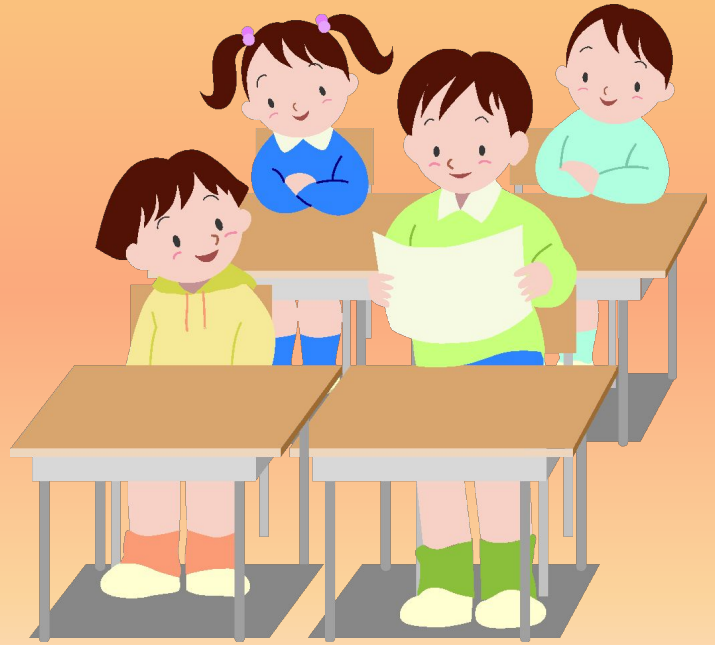
(что будет делать , с каким объектом, в каких условиях, с каким результатом)

2.Структура знаний

(цельный рассказ в знаково-символической форме. Знание как схема – это образ, который человек, решающий проблему, использует в качестве точки отсчёта)



Величины



Планирование в традиционной системе обучения -15 ч

№	Тема урока	ч	Ожидаемый результат
1	Единицы длины	1	Знать единицы длины
2	Единицы площади	1	Знать единицы площади
3	Решение задач.	1	Уметь решать задачи
4	Палетка	1	Уметь пользоваться палеткой
5	Сравнение единиц	1	Уметь сравнивать единицы длины и площади
6-7	Единицы массы	2	Знать единицы массы

8	Перевод единиц времени	1	Уметь переводить единицы времени
9	Решение задач	1	Уметь решать задачи
10	Секунда	1	Знать 1мин=60с
11	Век	1	Знать 1 век=100 лет
12	Таблица единиц времени	1	Знать таблицу единиц времени
13	Упражнения для закрепления	1	Закрепить пройденное
14	Контрольная работа	1	Проверить знания по теме
15	Анализ контрольной работы	1	Провести работу над ошибками

Планирование по теме в КООС - 15 ч

№ темы	Тема занятия	Кол. часов	Ожидаемый результат
1	Знакомство с величинами: 1.1. Масса, длина; время, площадь.	2ч	Знать таблицы соотношения единиц массы, длины, времени, площади.
	1.2. Зачет по теории		

2	***Преобразование величин*:** **2.1. Из большей в меньшую:**	**2ч**	**Уметь преобразовывать величины: из большей в меньшую; из меньшей в большую.**
	2.2. Из меньшей в большую.		

3	*Действия с величинами* 3.1«Как сравнивать величины. Сложение и вычитание».	4ч	Уметь сравнивать величины.
	3.2.Семинар по теме		Уметь работать по алгоритму.
	3.3-3.4.Урок-практикум		Уметь работать в паре.

4	Самостоятельная работа №4 «Сравнение величин».	1ч	Проверить умения превращать величины из меньшей в большую, из большей в меньшую и сравнивать их.
5	Урок- рефлексия по теме «Сравнение величин».	1 ч	Провести работу над ошибками
6	Контрольная работа по теме «Сравнение величин».	1 ч	Проверить усвоение пройденной темы

Традиционная система
Перевод больших единиц в меньшие
1 м=100 см **2м= 200см** **28 а=…м²** **17 км=…м** **060м=…м** **3ц=…кг** **2 сут.=…ч** **3 года=…мес.** **6ч=…мин** **Сравни:** **7 200м и 72 км ; 50 а и 5 га ; 400м и 1км.**

Традиционная система

Перевод меньших единиц в большие.		
50 ед= 5 дес.	**365 ед.=36 дес.5 ед.**	**5050 ед.=5 тыс. 50 ед.**
50см= 5 дм	**184 дм=18 дм 4см**	**9006 м = 9 км 6 м**

Причины непонимания темы:

- недостаточной работой по формированию представлений о величине
- недостатком практических упражнений
- формальным введением единиц величин
- однообразием упражнений
- отсутствие единого алгоритма перевода единиц

Iэтап: Осознание структуры изучаемого явления.

- модель изучаемого явления,
- алгоритмы решения,
- ключевые задачи .

Единицы массы	Единицы длины
1кг =1000г	1см =10мм
1 ц =100кг	1дм =10см =100мм
1т =10 ц	1м =10дм=100см
1 т =1000кг	1км =1000 м

Алгоритм

Перевода большей единицы в меньшую

1. Число единиц большей меры умножить на количество единиц, содержащихся в 1 единице большей меры
2. Прибавить количество единиц меньшей меры.

Перевода меньшей единицы в большую

1. Число единиц меньшей меры разделить на количество единиц, содержащихся в 1 единице большей меры ; 2.Получится целое число и остаток, целое число – это количество единиц большей меры, остаток- количество единиц меньшей меры.

Сравнение именованных чисел

1. Сравнивать можно только одноимённые величины.
2. Выполнять арифметические числа можно только с одноимёнными величинами.
3. Чтобы сравнить именованные величины нужно:

а) привести их к одному наименованию;

б)сравнить их.

Перевод больших единиц в меньшие

Дано	В 1 ед. большей меры	Кол-во ед. большей меры	Решение	Всего единиц меньшей меры
4т300 кг=…кг	1т=1000 кг	4т+300кг	4 ·1000+300	4 300 кг
7м 9дм=…дм	1м=10 дм	7 м+9 дм	7·10 + 9	79 дм
2ч5 мин-…мин	1 ч=60 мин	2ч+60 мин	2 ·60 + 5	125 мин
2 га 7а=…а	1га= 100ар	2 га+7 ар	2· 100 + 7	207 а

Перевод меньших единиц в большие

Дано	В 1 ед. большей меры	Всего ед. меньшей меры	Решение	Кол-во ед. большей меры
4 300к=…т..кг	1т=1000 кг	4 300 кг	4 300 :1000=4(ост.300)	4т 300кг
79дм…м…дм	1м=10 дм	79 дм	79 :10 =7(ост.9)	7дм
125мин=ч мин	1 ч=60 мин	125 мин	125 :60 =2 (ост.5)	2 ч 5 мин
207 а=…га…а	1 га= 100а	207 а	207 :100 =2(ост.7)	2 га 7 а

II этап:

Осознание генезиса (способов деятельности).

Работа по алгоритму по внешней речи

3 м 2 дм = …дм 1м= 100 дм

3 м 2 дм = 3 ·100+2=302(дм)

2ч 15 мин =…мин 1ч=60 мин

2 ·60+15=135 (мин)

III этап:

этап самореализации (40 до 50% всего времени темы).

Задание блока «А»

1.Заполни пропуски:
а) Расстояние между городами 700…
б) Высота полета самолета 12340…
в) Площадь участка 420…
г) Витя вышел гулять в 5 … вечера.
д) Масса курицы 5…
е) Ширина стола 6…
ж) Рост человека 160…
2.Запиши величины в порядке возрастания:
5000 дм, 5000 см, 5000 км,5000 м ;
3.Какая величина лишняя:
3080 см. 4700 км, 4600 дм, 4700 кг, 12900 м.
4. Вырази одни единицы через другие.
5м 3см =…см 5 км=…м 500 кг=…ц 2 ч-=…мин 70 мин =… ч…мин
5. Вычисли площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 м и 6 м.

Задание блока «В»

1.Дополни величину до 2 км:

а)1781 м б)1999 м в) 1560 м

2. На какие группы можно разбить единицы величин:

1 ч, 1 т, 1 мин, 1 с, 1 кг, 1 ц.

3. Вырази одни единицы через другие.

2 кг 125г=…г 6008 кг=…т…кг 1ч 20 мин=…мин 105 мин =…ч….мин

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами73м и 100м. Вырази площадь в арах.

5.Вычисли.

4 км 476м+5 км 234м 4ч 15 мин- 2 ч 2 мин 4 т 45кг+ 5 т 55 кг

Задание блока «С»

Задания из блока «С»

1.Вырази одни единицы через другие.

2км²35 га=…га 3т 4ц=…кг 24м 50см=…дм 345с=…мин…с

2.Сравни.

5м 18 см и 499см 6578 кг и 65ц 78 кг 2ч 40 мин и 170 мин

3.Таня пришла на стадион в 8 часов утра и там была 2 часа. Во сколько часов она будет дома, если на дорогу от стадиона до дома она затрачивает 20 минут?

а) в 19 ч б) в 12 ч В) в10 ч г) в 10 ч 20 мин

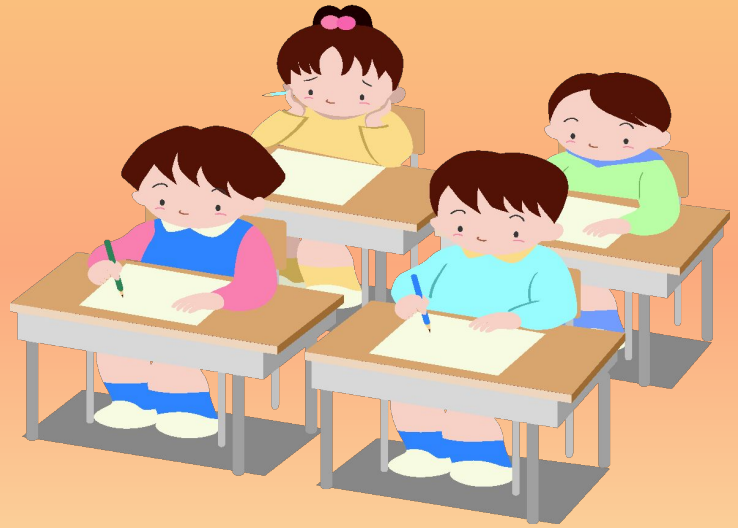
4. Вычисли.

12дм²45 см²+ 75 см² 60 м- 50 см 4т- 500кг

5.Найди площадь данной фигуры.

IVэтап:

2-х фазная **рефлексия : предварительный контроль знаний, анализ, итоговый контроль.**



Предварительная контрольная работа

№1. *Вырази одни единицы через другие.*

4 км 250 м =…м 175 кг =…ц…кг

3т 8 ц =…ц 2ч 40 мин =…мин 60008 кг =…т…кг

№2. *Сравни*.

4 м 49 см и 450 см 5425 кг и 54 ц 52 кг 10дм²64 см² и 165 см²

№3. *Вычисли.*

5 м 534 мм + 3 м 125 мм 2ч 35 мин- 1 ч 40 мин 9 см²26мм²+ 94 мм²

№4. Вычисли площадь и периметр участка прямоугольной формы. Если длины его сторон равны 89 м и 100м. Вырази площадь участка в арах.

№5. *Реши задачу.*

Экскурсия по художественному музею начинается в 10 часов и длится 4 часа. Успеет ли турист на поезд, который уходит в 15 часов, если ему необходимо 30 мин для того, чтобы добраться от музея до вокзала?

Итоговая контрольная работа по теме «Величины»

Задание 1.Переведите:

4 мин 40 с =… с 4 года 5 мес.= мес.

240 мин =…ч 345 мин= ч… мин

Задание 2. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

16 т 290 кг- 8т 830 км 6 ч 20 мин-35 мин

52 км 260 м+ 39 км 890 м 10 км-480 м

Задание 3.Сравните:

48 м9 см…48 м 9 дм 3 т 5ц…3 т 240 кг

43000 м…4 км 300 400 ц…4 т

50 а…5 га 8 300 г…8 кг 3г

Задание 4.

Начерти квадрат. Периметр, которого равен периметру прямоугольника со сторонами 6 см и 4см. Найди площадь прямоугольника.

Задание 5. Реши задачу:

На рынок привезли яблоки, груши и сливы. Яблок было 2 240 кг, груш- в 2 раза меньше, чем яблок, а слив- на546 кг больше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов привезли на рынок?

Задание 6.Реши задачу на логическое мышление:

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами- 300 г. Узнай массу груши и сливы.

При коллективной деятельности равные возможности предоставляются всем. Но принимает решение об уровне своих достижений <u>сам</u> ученик, <u>сам</u> достигает своего индивидуального максимума.

Спасибо за внимание!