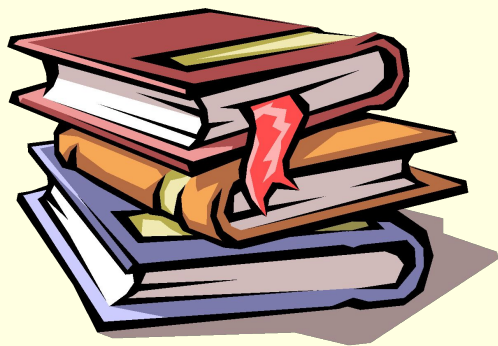


Окружной съезд школьных библиотекарей УРФО

Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности



Хабибулина Т.В.
Старший методист ИМЦ
г.Лесной

Окружной съезд школьных библиотекарей УРФО

**Научим же нашу душу хотеть того,
чего требуют обстоятельства**

Сенека



Семинар школьных библиотекарей



2007 год г. Лесной

Образовательная парадигма школьного библиотекаря

«Образование для жизни.

Образование через всю жизнь!»

Модель «трех С»:

самообразование,

самовоспитание

саморазвитие.

Самообразование

- целенаправленная **познавательная деятельность**, управляемая самой личностью;
- **приобретение систематических знаний** в какой-либо области науки, техники культуры;

Основа самообразования – интерес в сочетании с самостоятельным изучением материала.

Успех самообразования

1. **Осознание** человеком персональной **необходимости** в приобретении дополнительных знаний:
2. **Обладание** человеком необходимым умственным развитием и **способностями** формулировать проблемы и их решать.
3. **Умение** мобилизовать знания, способы деятельности для решения проблемы;
4. **Наличие** страстного **желания решить проблему**, нацелить себя, если это необходимо, на переквалификацию, познать новое, привлекая различные источники.

Основа успешного самообразования

- ◆ **возбудить у себя стремление заниматься самообразованием;**
- ◆ **вооружиться системой умений и навыков, без которых невозможны эти знания;**
- ◆ **создать условия, когда приобретенные умения могут быть реализованы в деятельности.**

Основные характеристики самообразования

- свободный выбор круга проблем;
- самостоятельная работа с источниками информации;
- подвижный объем знаний, ограниченный степенью интереса к избранному предмету.

Организационно-управленческие умения

- ◆ **умение** намечать и **принимать** к исполнению **задачи** самообразования, основные **пути** поиска и **усвоения** социального **опыта**;
- ◆ **навыки планирования учебного труда**, распределения усилий и времени для решения этих задач;
- ◆ **умения и навыки самоконтроля**, самоанализа и **самооценки** результатов на определенном этапе и **разработка новых задач**.

Формы и методы самообразования



Деловая игра «Книга – библиотекарю»



Круглый стол



2001 год

Чтение профессионала

Ежедневно

- 1-2 газеты
- 1-2 журнала
- 100-150 страниц научного текста
- 100-150 страниц текста для самообразования

Мастер-класс «Методика проектной деятельности»



Мастер-класс



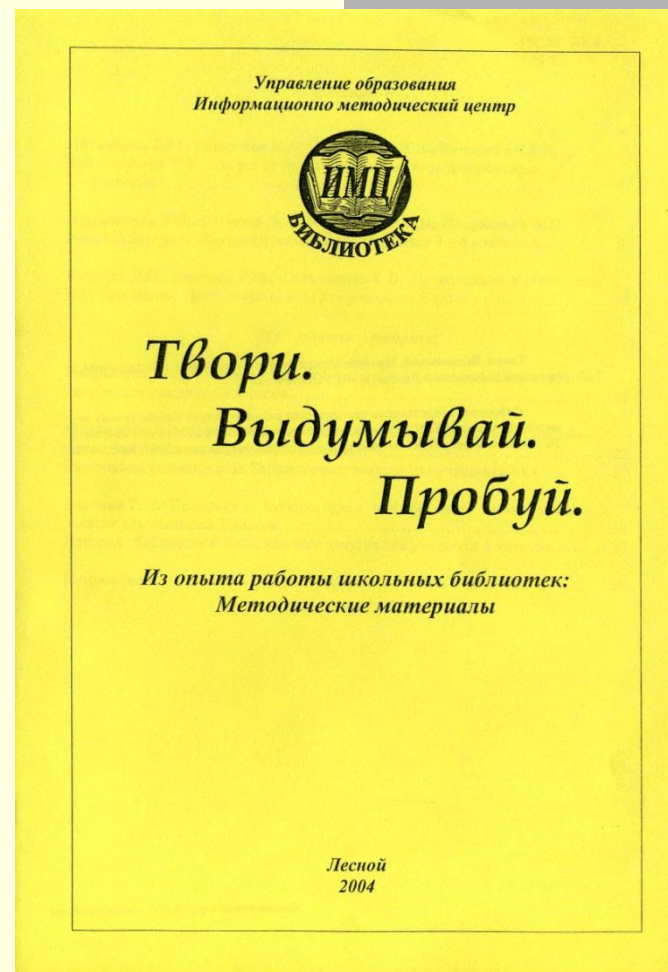
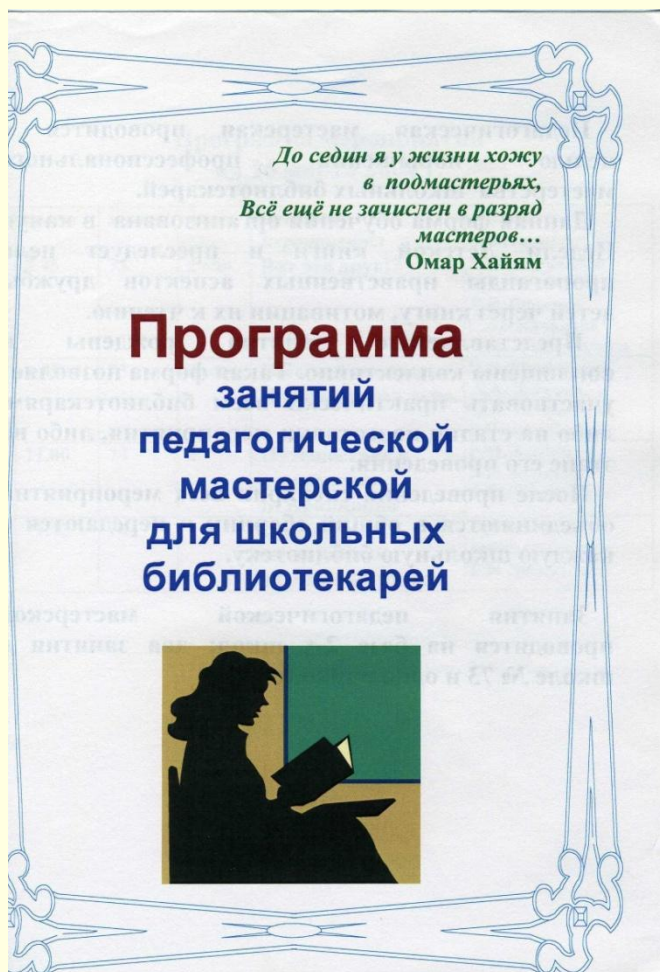
Работа с
электронным каталогом



Уроки педагогической мастерской



Педагогическая мастерская



Задачи школьного библиотекаря

1. **учитывать изменения** в библиотечной среде, в системе образования, в детском чтении;
2. постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства;
обновлять знания и умения;
3. **искать пути** и активно использовать **методы** самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Наш профессионализм – в наших руках

Стать выше себя не просто,
И всем по плечу едва ли,
Но все мы такого роста,
Какой потолок избрали.

Т.Смирнова

Окружной съезд школьных библиотекарей УРФО

**Спасибо за внимание.
Всем творческих успехов!**

