

Советы родителям  
в помощи детям при  
формировании  
грамотного письма

# «Магазин»

- Рисуем определенные предметы; например арбуз и мышь, а затем «продаем» их, рекламируя по каждой букве:
- А- ароматный
- Р - рубиновый;
- Б- большой;
- У- укатить домой;
- З – звонкий;
- М – маленькая;
- Ы– ы- ы!
- Ш – шуршит;
- Ъ- мягкая шубка.

# «Кузовок»

- Задача: собрать кузовок. Складывать в кузовок можно все слова, которые заканчиваются на **-ок**: грибок, глазок, зубок, порок, платок, крючок, клубок, замок, венок, утенок, флажок, кружок... Можно по аналогии собирать корзину, коробку, ящик, пакет... Соответственно собирать тогда будем слова на **-ина, -ка, -ик и -ет**. Эту игру мы обычно начинаем такими фразами: «Собираемся в лесок, наполняем кузовок!»; «Вот перед нами корзина, туда отправляется...» (картина, балерина, малина); «Вот коробка, смотрим, что (лодка, борода, сковородка); «Вот ящик, скорее клади туда, (мячик, ларчик, мальчик); «Вот большой-большой пакет. Клади в него –( табурет, билет.)

# «Арабское письмо»

- Ведущий диктует слова, которые ребенок должен записать, начиная с правой стороны строчки- и наоборот, то есть задом наперед, при нормальном чтении (слева направо) слова должны читаться в их естественном виде. Например, предложение «В океане живет необычная рыба —рыба-ёж», написанное «по- арабски», должно выглядеть так: «же-абыр — абыр яанчыбоен тёвиж енаеко В».

# «Древнерусское письмо»

- Ведущий диктует слова, которые ребёнок записывает только согласными, обозначая гласные многоточиями. При такой записи предложение «Отважный Миша бежит от мыши» будет выглядеть следующим образом: ...тв...жн...й М...ш... б...ж...т ...т м..ш.... Сразу же предлагаем записать это же предложение только гласными, ставя точки на месте согласных: о.....а.....ый ...и...а ...е...и... о.. ...ы...и.

# «Неудачный робот»

- Перед началом работы распределяем роли. Ребенок становится роботом, взрослей — конструктором. Робот запрограммирован так, что он пишет слова не полностью, а воспроизводит какую-то определенную часть, отмечая пропущенное черточками. Конструктор «испытывает» робота, диктуя ему слова. При выборе материала и способа записи родитель должен исходить из существующей проблемы: если ребенок не дописывает конец слова, то пусть записывает только две последние буквы, соответственно при пропуске букв в середине слова — только две средние буквы. Например, слово понедельник может выглядеть так;  
по \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_де \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ик.

# «Волшебный диктант»

- В этом упражнении детей привлекает то, что диктант пишется без единого слова и без единой буквы. Перед началом работы вводим свои символы, например, договариваемся, что слова с буквой «с» обозначаем как «Х», слова с гласной «е» — «0», остальные — «/». Так, предложение **«Мы смотрим на птичьи стаи в небе»** выглядит: **/ Х / / Х / 0**. Символами лучше обозначать те буквы, при дифференциации которых у ребенка есть трудности (например, и - у, и - ц, ц - ч, ш - щ, ё - ю и т. п.).

# «Словесный мяч»

- Упражнение родилось из известной и популярной детской игры, когда один игрок говорит слово, а второй должен продолжить, называя слово на последнюю букву прозвучавшего слова: автобус — слово — окно и т. д.. Мы это предложение модифицировали: во-первых, действительно используем мячик, вместе со словом противнику, во-вторых, называем только на последнюю, но и на предпоследнюю букву, да третью с конца и т. п..

# Запоминание словарных слов

- «Объяснение значение слова»
- «Орфографическое чтение вслух». Под орфографическим чтением понимается чтение слова так, как оно пишется. Это просто необходимо, потому что дети помогают себе, проговаривая слова при письме именно так, как они пишутся, и неосознанно выбирают тот вариант, который подходит и с тем, который слышали. Не карабль, не кораболь, а именно кОраБЛЬ.

«Записать по памяти.»  
«Проверить по образцу».

- Если есть ошибки, необходимо самостоятельно их исправить, зачеркнув неверную букву и надписать сверху верную, а рядом еще раз прописать слово, проговаривая его.

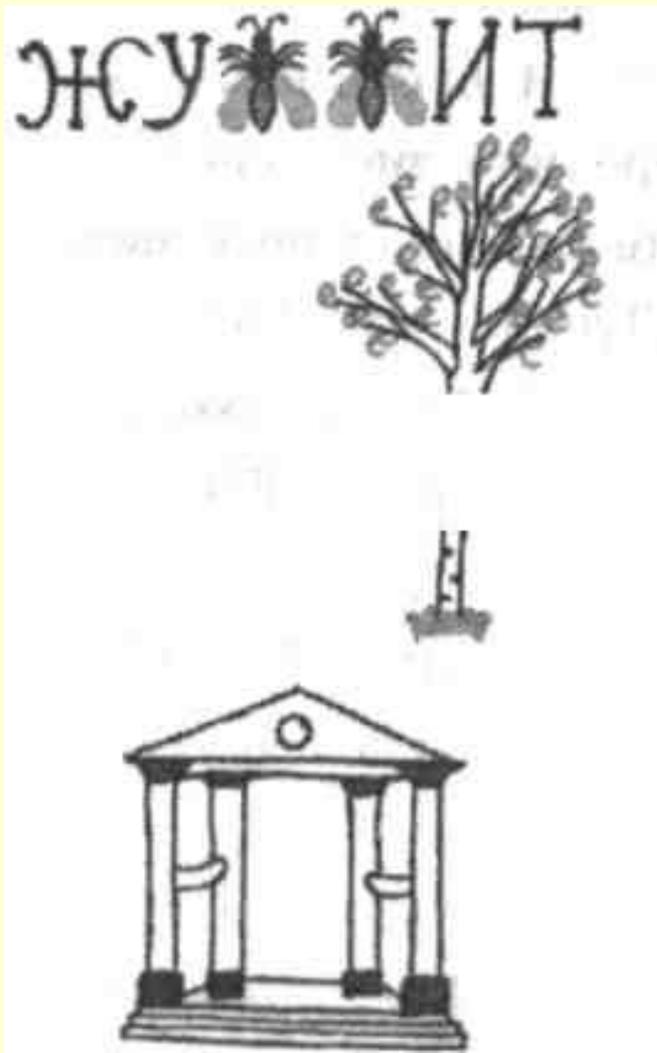
# Способы, облегчающие запоминание словарных слов

- Образное представление словарного слова: картинка, картинка в графическом оформлении слова, семантическая картинка
- Сначала надо объяснить ребенку, как надо рисовать картинку на что обращать внимание. Вот после этого ребенок пусть сам фантазирует

# Семантическая карта



# Семантическая карта



# Способы запоминания и проверки словарных слов

- Лучшему запоминанию словарных слов способствует орфографическое проговаривание слова, написание его в воздухе пальчиком, воображаемым карандашом, который находится на кончике носа, при этом слово нужно написать на потолке или противоположной стене. Кроме того, существует несколько игр и упражнений, разработанных специально для запоминания парных слов.

# Запоминание слова по сетке

- Написать слово крупными печатными буквами. Подчеркнуть каждую букву.

В О К З А Л

Через некоторое время стереть буквы.  
Задача ребенка назвать буквы, можно  
вразброс.

# «Устный кроссворд»

- Предложите ребенку узнать слова. Вы называете определенные буквы, а ребенок называет слово и записывает его. Но не следует давать определения, представленные в академических словарях. Например, архитектурное сооружение, предназначенное для подъема или спуска пешком. Что это? (Лестница.) При выполнении такого упражнения актуализируется знания слова, закрепляется связь значения с акустическим образом слова.

# «Древнерусское письмо»

- Воие (велосипед), аоаоия (лаборатория), оио (горизонт), трртр (территория), прфсср(профессор).

# Список словарных слов,распределенных тематически (1 -5 классы)

- Улица:

улица, аллея, фонтан, здание, завод, фабрика, аптека, библиотека, метро, памятник, канава, песок, овраг.

- Транспорт:

транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, корабль, вагон, ракета, комбайн.

- Квартира:

квартира, адрес, лестница, коридор, комната, кровать, диван, кресло, табурет, мебель, предмет, порядок, шифоньер, стеллаж, картина, портрет, коллекция.