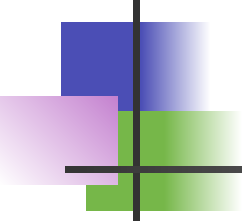



Мини-практикум.



Формирование УУД на внеурочном занятии кружка «Служба: один дома»

Тема: «Электричество в доме»
1класс, 1 полугодие

Представление о результатах

- 
- Личностные: формирование личной ответственности за свои поступки
 - Метапредметные:
 1. Познавательные: строить речевые высказывания в устной форме
 2. Коммуникативные: слушать собеседника, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать собственное мнение
 3. Регулятивные : планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей

Организационный момент.

- У. Здравствуйте, ребята! У меня сегодня отличное настроение! Как вы думаете, почему?
- Ответы детей.



**Какие УУД формирует данное приветствие?
Напишите в «чате».**



Учитель предлагает определить тему занятия с помощью загадки

Мигнёт, моргнёт,
В пузырек нырнет,
В пузырьёк под потолок-
Ночью в комнате денек!



Какие УУД формирует данный мотивирующий прием?

Определяем проблему занятия

- Проблемный вопрос:

Электричество приносит больше пользы или вреда?



Формируемые УУД на данном этапе?

Вспоминаем то, то знаем

- «Представьте себе обыкновенный улей со множеством пчел. Пчелы, так же как и люди, бывают злые и добрые. Они приносят людям добро, добывая мед, но если человек не соблюдает некоторые правила, то пчелы могут разозлиться и сделать ему больно, искусав его. Так же и электрический ток состоит из множества маленьких частиц, которые ведут себя, как пчелы. Если человек ведет себя по правилам, то электрический ток делает ему добро, то есть освещает комнаты, улицы, приводит в действие телевизоры, магнитофоны и т. п., но если человек не соблюдает правила, то электрический ток может разозлиться, и это приведет к большим бедствиям »



Формируемые УУД на данном этапе ?

Решаем проблему, открываем то,
что знаем.

- Работа в группах
«Правила пользования
электроприборами в рисунках».



Формируемые УУД на данном этапе?

Использование нового материала в разных ситуациях.

- Какие задания можно придумать с нашими рисунками?



Продумайте и предложите формулировки ваших заданий к рисункам (1,5 минуты), а потом включите микрофон. Мы попросим одну или несколько подключенных к нам аудиторий озвучить свои ответы (можно также написать формулировки ваших заданий в «чате»)

Выполнение самостоятельных заданий

- Например, придумай загадку «Узнай электроприбор по описанию» или выступи от лица электроприбора «Я буду исправно работать, если...», «Мне нравится, когда...»



**Какие УУД формирует данные задания?
Напишите в «чате».**

Рефлексивная деятельность.

- Ребята, что вы расскажите интересного о занятии родителям?
- Сегодня вы были внимательны друг к другу, дружны между собой, вам было присуще стремление к познанию.
- Поделитесь, где вам пригодятся полученные знания?



Формируемые УУД на данном этапе?



Итог.

- На данном занятии первоклассники установили причинно- следственные связи, строили умозаключения на основе полученной информации, принимали ее или подвергали сомнению, перепроверке.
- Все задания позволили работать над формированием универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.