

Овладение ребенком пространственной терминологией

Презентацию подготовила Пешкина Н.В.
Студентка 646 группы

Задачи: Подбор дидактических игр по проблеме овладения пространственной терминологией

Цель: Обучить детей игровыми заданиями для овладения пространственными представлениями

Возраст: старшая, подготовительная группа



	Ориентировка в собственной схеме тела	Ориентировка в окружающем пространстве	Восприятие пространственные отношений между предметами	Ориентировка на плоскости
Старшая группа	Совершенствование умения определять левые и правые части собственного тела	Совершенствование умения определять и словесно обозначать местоположение предметов <i>{вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа}</i> . Совершенствование умения определять направление от себя. Обучение навыкам ориентировки по схеме в групповом помещении и на участке. Формирование умения определять правую и левую стороны у себе седника, на картинке	Совершенствование умения понимать и словесно обозначать пространственные отношения между натуральными предметами и их изображениями, выраженными простыми предлогами («в», «на», «у», «с», «за», «под», «над», «перед»)	Формирование умения определять верхний правый, нижний правый, верхний левый и нижний левый углы на плоскости. Развитие умения размещать предметы на плоскости по словесной инструкции. Развитие способности удерживать в памяти пространственное расположение предметов на плоскости
Подготовительная группа	Закрепление умений определять левые и правые части собственного тела. Обучение выполнению заданий типа показать правой рукой левое ухо, левой рукой — правое колено	Закрепление полученных навыков ориентировки в окружающем пространстве. Формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы	Совершенствование умения понимать и практически употреблять простые и сложные предлоги («из-за», «из-под», «между», «через», «около», «возле»)	Закрепление полученных навыков ориентировки на плоскости. Обогащение экспрессивной речи прилагательными «левее», «правее», «выше», «ниже»

Рекомендуются следующие задания:

- 1. Дидактическое упражнение с мячом** (гимнастической палкой). Дети по команде педагога поднимают мяч вверх, затем опускают вниз.
- 2. Дидактическая игра «Где мишка?»** Дети отвечают. Затем педагог опускает игрушку вниз и снова спрашивает: «А сейчас где мишка?»
- 3. Дидактическая игра «Вверху — внизу».** Педагог предлагает детям поднять голову вверх и назвать, что видят вверху (потолок, люстру, небо, солнце), затем опустить голову вниз и назвать, что они видят внизу (пол, ковер, землю, траву).
- 4. Дидактическая игра «Что впереди, что сзади».** Педагог предлагает детям перечислить предметы, расположенные впереди них, сзади них.
- 5. Дидактическая игра «Кто впереди, кто сзади».** Детям, стоящим в колонне, педагог поочередно предлагает назвать имена товарищей, стоящих впереди, затем товарищей, стоящих сзади.
- 6. Дидактическая игра «Где зайка?»** Педагог предлагает детям спрятать зайку за спину и спрашивает: «Где зайка?» Дети отвечают: «Сзади». Затем педагог просит детей вытянуть руки с игрушкой вперед и снова спрашивает: «Где зайка?» Дети отвечают: «Впереди».
- 7. Дидактическая игра «Команды».** Дети по команде педагога делают два шага вперед, один шаг назад.

Следующим моментом является маркировка левой руки ребенка.

Ребенку предоставляется опора с внешним пространством. Например, можно привязать на левое запястье красную ленту. Дети быстро запоминают, что *слева* — это «там, где красная лента», что от «красной ленты» следует начинать перечисление или счет предметов, рассматривание серии картинок с последовательными действиями, рисование карандашом горизонтальной линии на бумаге и т.п. Постепенно, с усвоением речевых обозначений правой и левой руки, от внешней опоры избавляются.

Задания по дифференциации правых и левых частей тела

Показать правую руку, назвать ее. Показать и назвать левую руку.

Показать (взять) предмет правой (левой) рукой.

Соотнести части тела с правой рукой, назвать их (правое ухо, правая нога), соотнести части тела с левой рукой и назвать их (левый глаз, левое колено).

Показать левой рукой правое ухо, правой рукой — левую ногу.



После того как дети начнут уверенно ориентироваться в схеме собственного тела, проводятся упражнения на определение направлений в пространстве. Для этого целесообразно использовать игру «Куда пойдешь, что найдешь?» Цель ее — упражнять ребят в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений. Воспитатель в отсутствие детей прячет игрушки в разных местах комнаты с учетом предполагаемого местоположения ребенка (впереди, сзади, слева, справа). Например, впереди за ширмочкой прячет мишку, а сзади на полочке помещает матрешку. Затем он приглашает ребенка и объясняет ему задание: «Сегодня ты научишься отыскивать спрятанные игрушки! Вперед пойдешь — мишку найдешь, назад пойдешь — матрешку найдешь. Куда же ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок должен выбрать направление, назвать его и следовать по нему. Отыскав игрушку, он говорит, что и где нашел. («Я пошел назад и на полочке нашел матрешку».) Сначала ребенку предлагают выбирать только из двух направлений (вперед — назад, налево — направо), а позднее — из четырех. Также постепенно увеличивают количество игрушек, расположенных с каждой стороны.

Также на этом этапе рекомендуются следующие занятия.

1. Вытянуть в сторону правую руку, перечислить предметы, расположенные справа. Вытянуть в сторону левую руку, перечислить предметы, расположенные слева.

2. Повернуть голову влево, затем вправо.

3. Наклонить голову к правому плечу, т. е. вправо, наклонить голову к левому плечу, т. е. влево.



Вывод : Формирование пространственных представлений включает в себя определение формы, величины, местоположение и перемещение предметов относительно друг друга и собственного тела, играет значительную роль во взаимодействии человека с окружающей средой и служат необходимым условием ориентировкой в ней. Так отмечал П.Ф. Лесгафт

