

ЧЕЛОВЕК И МИР ЛЮДЕЙ

Тема 6 . Что такое
общество?

**ОБЩЕСТВО
КОНФЛИКТ**

КОМПРОМИСС

**Обществом можно назвать
людей, у которых есть общие
интересы.**

ТЕМА 7. КАК ЖИТЬ В МИРЕ ЛЮДЕЙ?

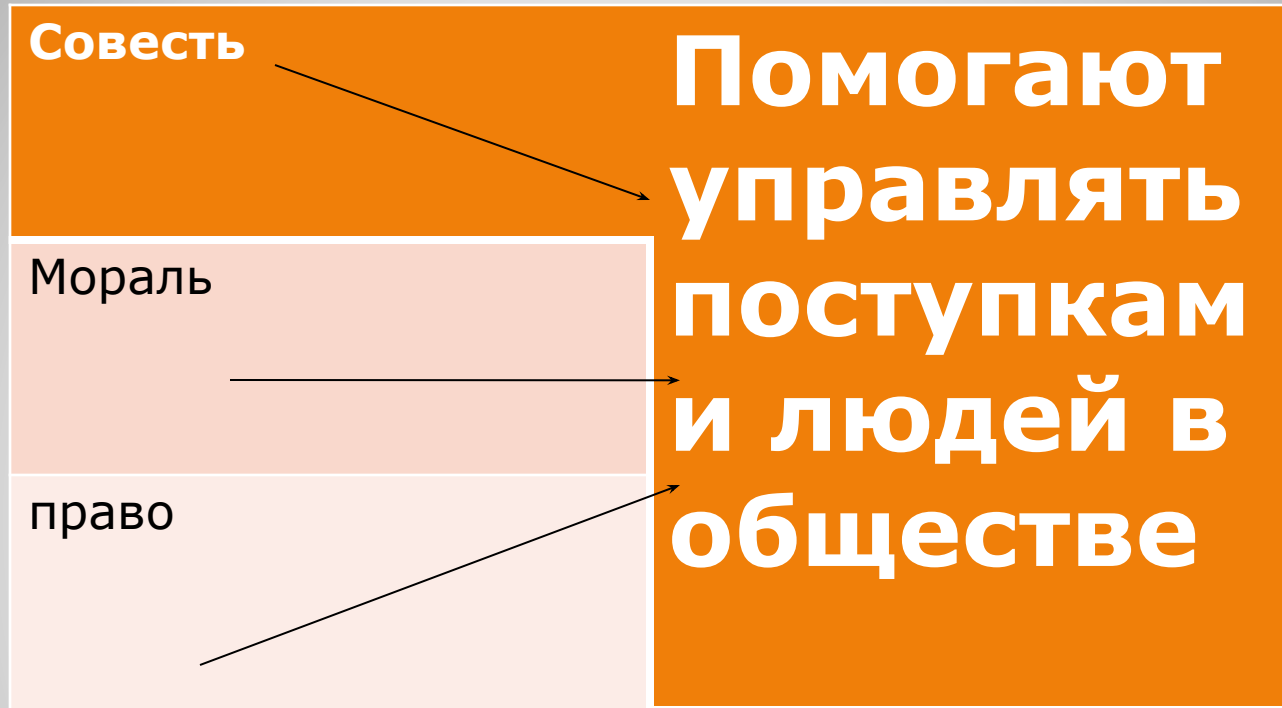
совесть –внутренний советчик

мораль – устные правила

поведения

«Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой»

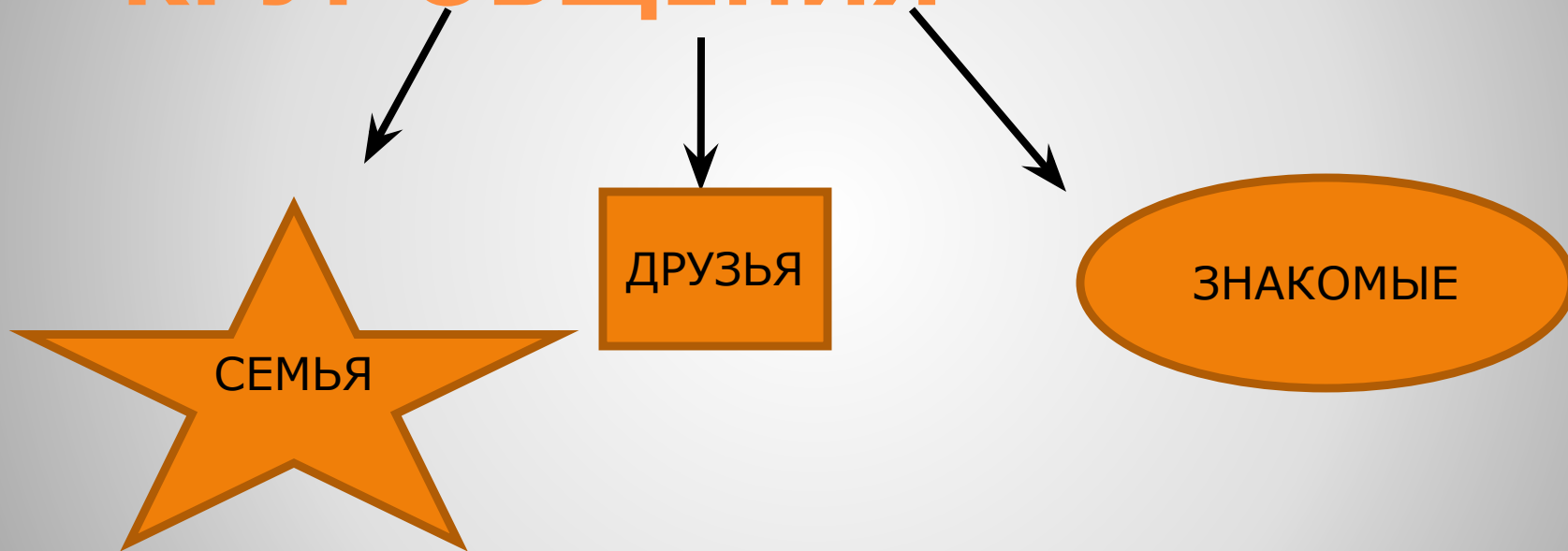
ПРАВО – правила поведения по закону



Для того чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создаёт свои правила поведения.

ТЕМА 8. МОЁ ОБЩЕСТВО

КРУГ ОБЩЕНИЯ



Общественные группы

земляк

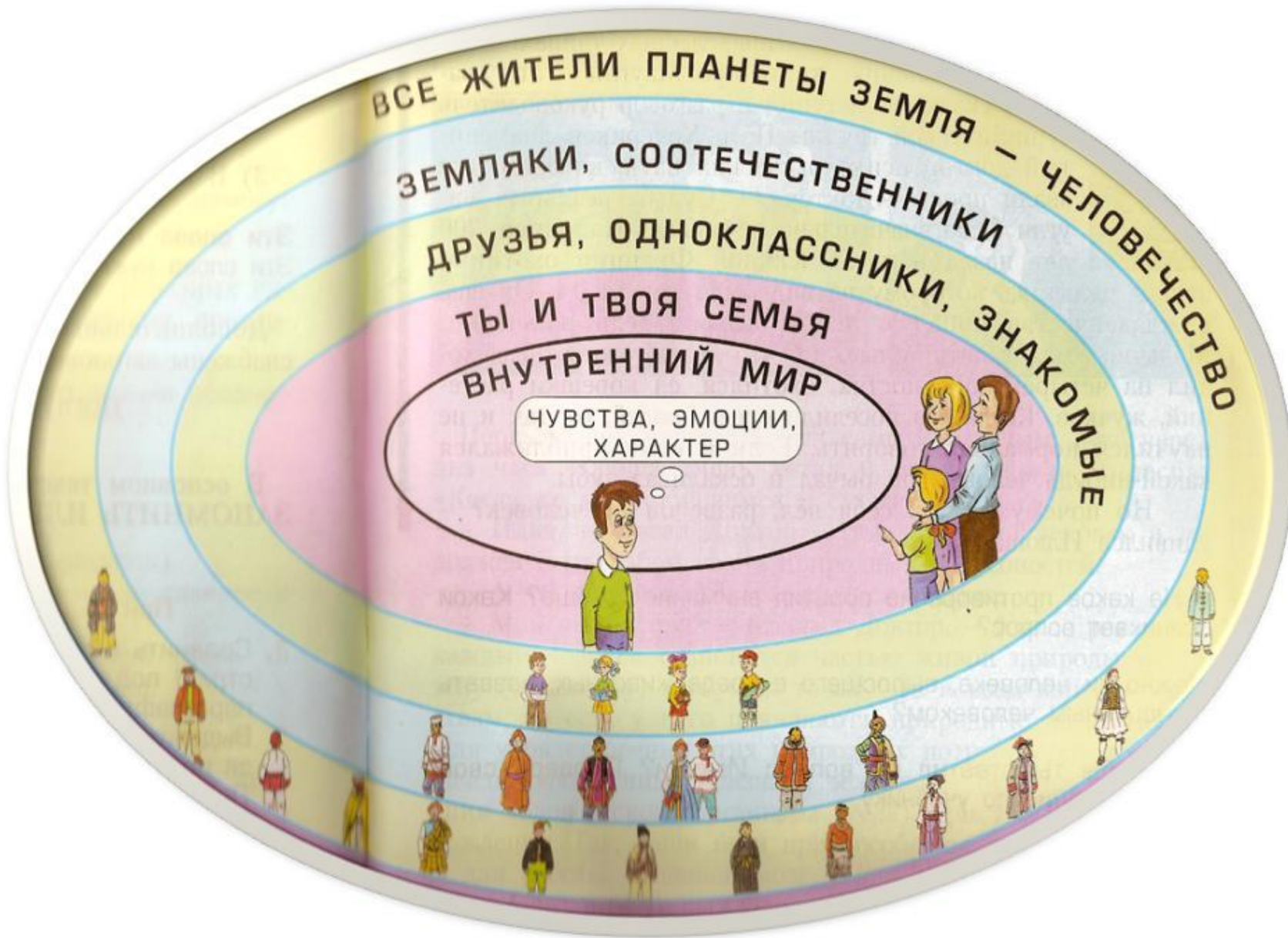
народ

сограждане

человечество

Для каждого человека
общество состоит из многих
общественных групп и круга
его общения.

**О
Б
Щ
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
Ы
Е
Г
Р
У
П
Ы**



**ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ
ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ?**



КАКИЕ ПРАВА ЕСТЬ У ЧЕЛОВЕКА?



ТЕМА 9.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В **ОБЩЕСТВЕ**



ЛИЧНЫЕ ПРАВА

- ❑ ПРАВО – НА ЖИЗНЬ
- ❑ ПРАВО НА СВОБОДУ И ЛИЧНУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ
- ❑ ПРАВА НА ЗАЩИТУ И ДОСТОИНСТВА
- ❑ ПРАВО НА ДОСТОЙНУЮ ЖИЗНЬ И ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ
- ❑ ПРАВО НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
- ❑ ПРАВО НА ОТДЫХ И НА ТРУД

ПРАВА РЕБЕНКА
ПРАВА ДЕТЕЙ -
ОСОБЫЕ



ПРАВО НА ЛЮБОВЬ И
ЗАБОТУ

ПРАВО НА ЗАЩИТУ
ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА
РЕБЕНКА

Знакомство со словарной статьей.

Слово «**ПРАВО**».

**ТАК НАЗЫВАЮТ ЧАСТЬ ПРАВИЛ
ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ
ГОСУДАРСТВО СДЕЛАЛО ЗАКОНОМ И
ОБЯЗАЛОСЬ ЗАЩИЩАТЬ.**



Знакомство
со словарной статьей.

«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА».

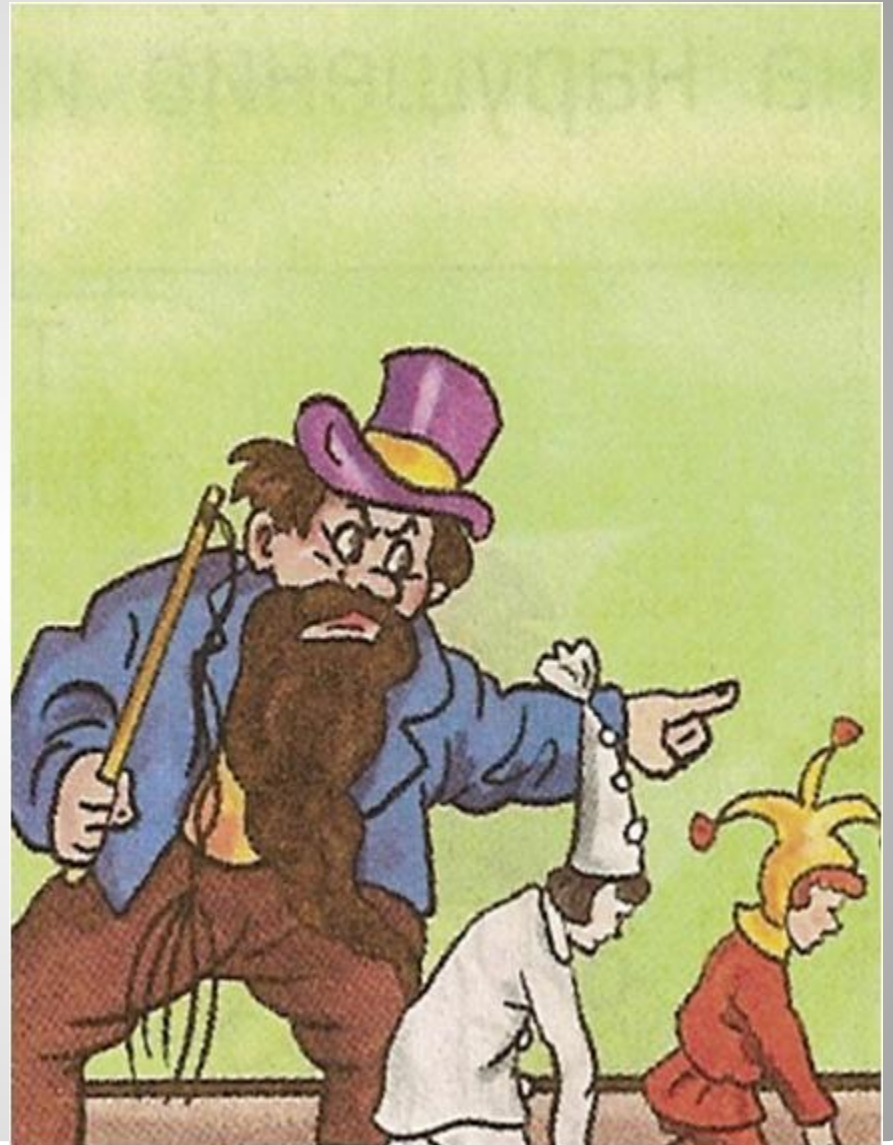
**ТАК НАЗЫВАЮТ ВОЗМОЖНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЕ
ПРИНАДЛЕЖАТ КАЖДОМУ ОТ
РОЖДЕНИЯ И КОТОРЫЕ НЕЛЬЗЯ
ОТНЯТЬ.**



Part



Two



Выходи,
подлый
трус!

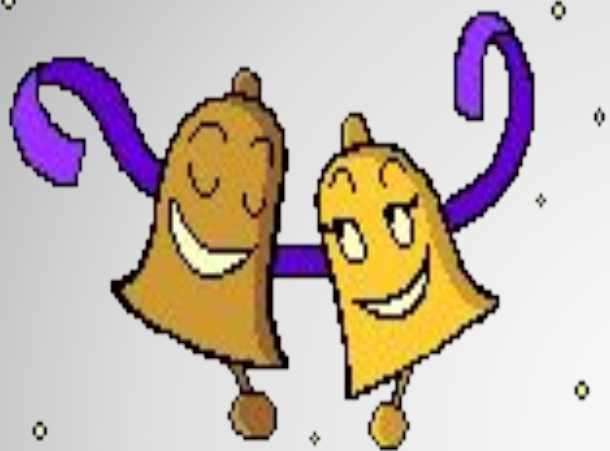


Итог урока



**Так какое же
решение проблемы
мы получили? »»**

**В современном обществе
каждому человеку
принадлежат равные права.**



СПАСИБО ЗА УРОК!

«Человек и человечество» - Тема 2: Как люди общаются друг с другом?



Уроки:

- 6:** Что такое общество?
- 7:** Как жить в мире людей?
- 8:** Что такое «мое общество»?
- 9:** Права человека в обществе

Минимум:

- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, **гражданами** твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно **человечество**
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат **человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка**. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления **видимых нарушений**

Подготовка проблемно-диалогического урока истории

Как спланировать постановку учебной проблемы?

1)

Определиться:

а) **Использовать готовую** проблему из учебника

б) **Придумать свою** проблему

2) Внимательно **прочитать** источники и вопросы в конце параграфа и самому четко **выделить** в них два факта (мнения), которые **противоречат** друг другу

2) Придумать к какой проблеме подвести детей

3) Подобрать два факта (мнения), противоречие между которыми ведет к формулированию желаемой проблемы

3) Определить для себя **порядок**, в котором по ходу диалога дети будут читать источники и отвечать на вопросы к ним

3) Придумать вопросы диалога с детьми для осмысления противоречия и формулирования проблемы

Подготовка проблемно-диалогического урока истории

Как спланировать итог урока (выражение решения проблемы)?

- 1) Запланировать на финал урока вопрос: «Так какое же решение проблемы мы получили?»
- 2) Определить в какой форме ученики будут отвечать на этот вопрос: фронтально устно, индивидуально письменно и т.п.
- 3) Подобрать или придумать задание на выражение решения, его применение в новой ситуации.



ИНТЕРЕС



ПОИСКОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ь

задачи
обучения



ПРОЦЕСС
ПОЗНАНИЯ



ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ
ОБРАЗОВ



ПРЕДСТАВЛЕНИ
я