Тенденции в основных направлениях модернизации общего образования

по материалам общественных обсуждений в субъектах Российской Федерации

Способ анализа тенденций модернизации образования в рамках общественных обсуждений

- Фиксация позиций во время дискуссий, организованных в рамках лекций
- Фиксация позиций, звучавших на группах
- Фиксация позиций, звучавших на пленарном заседании
- Кулуарные высказывания, реакция участников семинаров на высказывания других

НА СЛАЙДАХ ПОЛЯРНЫЕ ПОЗИЦИИ (ИЛИ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ) ВЫДЕЛЕНЫ РАЗНЫМИ ЦВЕТАМИ

Качество образования и введение ФГОС

- Смена содержания образования (**содержание образования равно содержанию учебных предметов** или **содержание образования - развитие учебной деятельности в начальной школе**);
- Операциональность оценки качества образования в начальной школе (**психологический инструментарий оценки результатов образования детей** или **учитель - инструмент оценки детских результатов**?)
- Модель введения ФГОС - **"Сегодняшняя школа плюс..."** или **школа, строящаяся на принципиально иных основаниях?**
- Институты, обеспечивающие готовность педагога к введению ФГОС: **формальное повышение квалификации и аттестация и окладная система оплаты труда** или **стажировка в школах РО, квалификационное испытание в рамках аттестации и стимулирующие принципы оплаты труда**?
- Стоимость введения стандарта: **увеличивать подушевой норматив, увеличивая количество часов на неурочные виды деятельности педагога** или **рассчитывать стоимость муниципальных услуг**?

Модернизация финансовых механизмов

- Как рассчитывать величину подушевого норматива под задачу введения ФГОС: **увеличивать количество внеурочных часов и тем самым увеличивать норматив** или **в основу его расчета положить новые представления о результатах образования**?
- Содержание проблемы полного доведения средств по нормативу до уровня школы - **финансировать школу по нормативу** или **по сложившимся текущим расходам**? (**обеспечивать конкурентную среду и развивать качество** или **консервировать текущее состояние качества образования**?)
- Как быть муниципалитетам в отношении "малых" школ: **увеличивать им норматив**, **перераспределять деньги между большими и малыми школами, не доводя средства в полном объеме до большой школы**, или **развивать систему финансирования множества услуг, оказываемых малой школой**?
- **Школа оказывает одну услугу** или **школа может быть**

Развитие систем оплаты труда учителя

- **Школа сама формирует штатное расписание под ООП ступеней в объеме доведенных по нормативу средств** или **учредитель диктует численность персонала под задачу выдерживания соотношения ФОТ учителей и ФОТ всех остальных работников школы**?
- Структура базовой части ФОТ: **учет интенсивности работы учителя, оплата всех видов деятельности по прайсу, разрабатываемому самой школой с учетом специфики ООП** или **оклад за выполнение учителем всех функциональных обязанностей**?
- Критерии распределения стимулирующей части ФОТ: **показатели под требования ФГОС к результатам образования детей** или **традиционные рекордные показатели детей (ЕГЭ, олимпиады, конкурсы и т.п.) и профессиональные достижения учителя (конкурсы мастерства, звания, публикации, ученая степень).**
- **Увеличивать долю постоянных выплат в зарплате педагога (оклад)** или **достигать значительной доли стимулирующей части ФОТ (от 20 до 40 процентов)**?