

Основные результаты работы по инновационному образовательному проекту « Одаренные дети»

1. проанализирован и описан опыт ряда лучших школ для одаренных детей, который, с одной стороны, является для каждой школы уникальным, а с другой, отражает общие закономерности образовательной работы с одаренными детьми.

2. сформулирован **«потребностно - инструментальный подход»** к работе с одаренными детьми, в рамках которого разработаны следующие основные методы :

метод «приоритетного обучения»;

метод «развивающего дискомфорта»;

метод «модель научной лаборатории»;

На основе этих методов становится возможным способствовать процессу развития у одаренного школьника личностных и познавательных предпосылок для будущей успешной реализации в творческой профессиональной деятельности

О необходимости создания Центра исследования и развития одаренности

Работа по ИОП « Одаренные дети» выдвинула на первый план следующие обстоятельства работы с одаренными детьми:

1. Одаренные дети характеризуются особым типом развития, в силу чего нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. У этих детей часто отмечаются трудности развития, которые нередко приводят к социальной и психологической дезадаптации. Неслучайно, что по классификации ВОЗ одаренные дети относятся к группе риска.
2. Работа с одаренными детьми требует специально подготовленных кадров, новых форм организации основного и дополнительного образования, проектно- исследовательской деятельности, психологической службы и других характеристик развивающей среды.

Необходима многоплановая, выстроенная на фундаменте серьезных научных исследований и практически обоснованная и гибкая **СИСТЕМА** работы с одаренными детьми.

Для создания такой системы работы с одаренными детьми при МГППУ в 2008 году создан Центр исследования и развития одаренности

Научно- исследовательская программа Центра

Ближайшие задачи (на 2009 г.)

Междисциплинарное исследование проблемы интеллектуального потенциала нации и его роли в экономическом и социальном развитии и международной конкурентоспособности.

Изучение возрастных и индивидуально- типологических различий в динамике одаренности в разных условиях развития и обучения.

Изучение развития потребности в эмоционально- волевом напряжении.

Перспективные задачи (до 2012 г.)

Разработка российской национальной и вариативных региональных модели развития потенциала одаренности.

Разработка научно-методического инструментария для проведения комплексной работы по выявлению и развитию одаренности, в том числе инновационных методов диагностики социального и эмоционального интеллекта.

Проведение высокотехнологичных аппаратурных психофизиологических исследований особенностей высшей нервной деятельности одаренных детей и подростков.

Изучение потребностной сферы одаренных детей, в том числе: развития **«потребности в самовозрастании»** как подросткового этапа развития потребности в самоактуализации.

Научно – практическая программа Центра.

Ближайшие задачи (на 2009 г.)

Внедрение в практику инновационных образовательных стратегий работы с одаренными детьми,

Разработка основных требований к психолого- педагогической и личностной подготовке учителей для школ, работающих с одаренными детьми.

Создание ассоциации учителей, работающих с одаренными детьми.

Организация системы подготовки учителей и психологов для работы с одаренными детьми (на базе МГППУ)

Разработка основных принципов, условий и требований к организации сетевой работы с одаренными детьми (Многопрофильной Электронной Гимназии).

Продвижение сайта «Одаренные дети»

Перспективные задачи (до 2012 г.)

Создание модельных школ для одаренных детей в каждом округе Москвы (программа «десять школ»)

Организация «сетевых школ» для одаренных детей («Многопрофильных электронных гимназий») для работы с одаренными детьми .

Организация системы профессиональной и психологической поддержки одаренной молодежи .

Образовательная программа Центра

Ближайшие задачи (на 2009 год)

- **Для студентов.**

Практикум по психодиагностике в 3 частях (3 семестра, 192 часа)

Работа с одаренными детьми по индивидуальным программам - (36 часов)

Психологическое сопровождение одаренных детей (36 часов).

Развитие творческих и умственных способностей детей младшего школьного возраста - (32 часа).

- **Для администраторов образовательных учреждений, учителей и школьных психологов**

Организация школы для одаренных детей. (72 часа).

Семинар по инновационным образовательным технологиям работы с одаренными детьми. - 36 часов.

Методы работы школьного психолога с одаренными детьми. (72 часа).

Работа с одаренными детьми по индивидуальным психолого –педагогическим программам. (36 часов)

Перспективные задачи (до 2012)

Организация и реализация системы многоэтапного модульного образования для всех участников работы с одаренными детьми (администраторов школ, учителей, психологов, родителей) с обязательной сертификацией качества подготовки.

Социализация деятельности Центра.

Ближайшие задачи (на 2009 год)

- Продвижение и популяризация сайта для учителей и родителей по проблемам развития и воспитания одаренных детей.
- Популяризация проблем развития одаренности в СМИ

Перспективные задачи (до 2012)

- Колонка по проблемам работы с одаренными детьми в одной из популярных газет.
- Создание ежеквартального журнала для специалистов, работающих с одаренными детьми -«Исследование и развитие одаренности в детском возрасте».