

Адамский, А.И.,

Общественная палата РФ, Институт проблем образовательной политики «Эврика»

# Об участии Общественной палаты, институтов Гражданского общества в реализации ПНПО

Совещание МОН РФ  
10-11 февраля 2006 г.  
Москва

# Гражданские институты и ПНПО

- Общественное участие в ПНПО – не средство его реализации, одна из задач.
- Отсутствие гражданского участия в региональной, федеральной образовательной политике – свидетельство неэффективности управления системой образования.

# Гражданские институты и ПНПО

- Основным результатом общественного участия в ПНПО является, с нашей т.з., не только распределение средств с учетом экспертной оценки ГИ, но и формирование Гражданского заказа системе образования на региональном и федеральном уровне.
- Гражданский заказ – институт улучшения качества системы образования.

# Гражданские институты и ПНПО

- Предельная самонадеянность считать, что цели и задачи системы образования формируются внутри системы образования.
- В случае отсутствия гражданских, в том числе, (а для профобразования – прежде всего) – экономических, институтов формирования заказа, происходит потеря координат системы, ее деинституализация.

# Гражданские институты и ПНПО

- Через инициативу и экспертную оценку (например, представителями экспертного инновационного сообщества) гражданских организаций в регионе, как это было сделано в Бурятии, Красноярском крае, Пермской области), можно составить набор ГО, которым предложить участвовать в ПНПО.

# Гражданские институты и ПНПО

- «Учеба» представителей ГО – не самый эффективный способ формирования гражданского заказа.
- Натуральный способ экспертирования самими представителями ГИ – не самый эффективный способ гражданской экспертизы заявок.
- Открытая экспертиза по системе А. Тубельского – эффективный способ вовлечения граждан в ПНПО.

# Гражданские институты и ПНПО

- Взаимодействие РКК (операторов) с ГИ, вовлеченными в ПНПО:
  - 1) Создание системы гражданской экспертизы, включающей в себя механизмы открытой экспертизы самими гражданами и привлечение экспертного сообщества для работы с ГИ.
  - 2) Общественное продвижение ПНПО через системы ГИ

# Гражданские институты и ПНПО

- Две основные задачи вовлечения ГИ в образование через ПНПО:
    - 1) Формирование Гражданского заказа;
    - 2) Продвижение согласованных направлений модернизации системы образования.
- Что мы можем предложить сегодня ГИ в качестве этих направлений?



# Гражданские институты и ПНПО

В параметрах отбора заложены:

- Нормативное финансирование – деньги за учеником;
- Оплата труда с учетом качества (дифференциация);
- Общественное управление школой;
- Современное воспитание – нацеленность на успех, самореализация, самоопределение.
- Инновационное содержание образования – ключевые компетенции.

# Гражданские институты и ПНПО

- Основным риском ПНПО является, с моей т.з., расходование средств без достижения институциональных результатов.
- Для решения принципиальных проблем системы образования – денег мало, для создания институциональных механизмов решения этих проблем – более чем достаточно, даже много.

# Гражданские институты и ПНПО

- Министерство образования и науки стремится совместить административный подход и институционально-проектный, то есть, и действовать по утвержденной норме, и опережать создание норм действием.
- Наша поддержка будет со стороны ГИ, намерены собрать представителей региональных ГИ и сформировать общую систему координат.

# Гражданские институты и ПНПО

- Сочувствуя Чукотке, у которой по объективным причинам нет ни рогатого скота, ни гражданских институтов, можно лишь надеяться, что суровый климат не помешает решению хотя бы одной из этих задач.
- А уж в других регионах, с более мягким климатом – тем более.