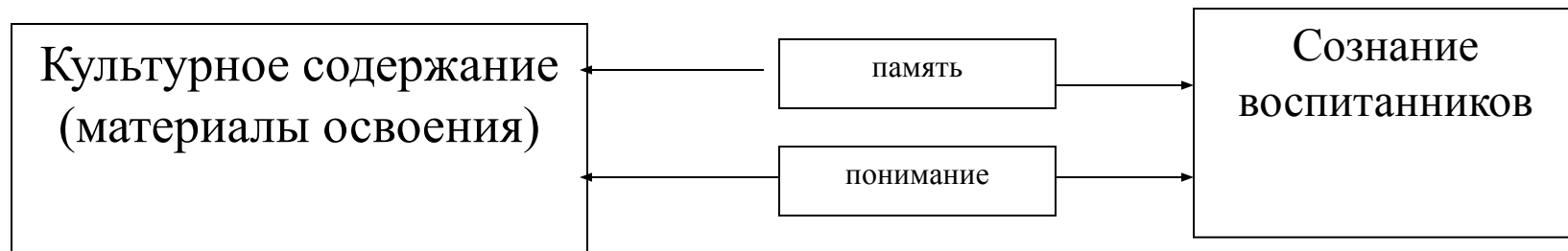


Заседание творческой группы

Руководитель Л.А. Панова

Работа с пониманием и его развитием.



Содержание понимания и его развитие

**Предмет понимания
(знаки)-это
то, что подлежит пониманию**

**Понимание предмета
(смыслы)- это
то, что складывается в сознании
воспитанника о данном предмете и
может быть выражено им словесно
сверх воспроизведенного внешнего
шаблона**

**Понятое содержание текста
(результат) - это
то, что конкретно понято**

**Понимание содержания
(процесс)- это
те средства и способы, которые
использует воспитанник для
достижения результата понимания**

**Культурные средства понимания -
это те средства и способы, которые
использует воспитанник для
достижения результата понимания**

**Средства организации понимания-
это те приемы, методы, средства,
которые использует педагог, то есть
механизм «Как я это буду делать».**

Сравнительный анализ работы с текстом

Традиционное обучение	Развитие способности понимания
Воспитатель задает вопросы по тексту (кто участвует в истории, что они делают, какова последовательность событий).	Воспитатель задает вопросы, выходящие за рамки текста, заставляющие достраивать элементы событий, о которых в тексте не говорится. Например: «Рассказ с продолжением» (см. Приложение №6). По ходу рассказа воспитанники дают свои трактовки событий, характеров и мотивов героев, предлагают продолжение рассказа. Свои предположения они проверяют в соответствии с продолжением истории, которую дает воспитатель, отмечая насколько правильно они поняли героев, что они не учли.
2. Воспитатель ставит задачи конвергентного типа. Работа с одной точкой зрения (воспитатель добивается правильного ответа от воспитанников).	2. Ставятся задачи дивергентного типа. Работа с разными точками зрения. Продвижение ребенка в способах преодоления собственного непонимания, в организации своего понимания в коммуникации, создает условия для работы с разными точками зрения. Выделяет предмет коммуникации, уточняет его, «приращивает» смысл в процессе и за счет коммуникации. Предмет понимания – деятельностная ситуация (человек должен что-то сделать, построить определенный план действий, что-то получить. Чтоб понять, что происходит, надо иметь набор продолжений и знать, что должно быть дальше, как и в каком направлении преобразовывать эту ситуацию. Инициация порождения смысла.
3. Конспект занятия	Сценирование ситуации (сценарий).

Механизм развития способности понимания



Шаг 1.
Знакомство с текстом

Шаг 2.
**Восстановление представления воспитанников
о предмете понимания**

Шаг 3.
**Активизация мыслительной деятельности воспитанника с помощью вопросов, выходящих
за рамки текста (подбор способов понимания)**

Шаг 4.
**Отслеживание и направление работы по удержанию
предмета понимания и его смысла**

Шаг 5.
**Организация деятельности воспитанников
(использование способов понимания)**

Шаг 6.
Понимание смысла