

Технологии групповой работы в начальной школе



Проект разработала учитель
начальных классов Косырева Инга
Викторовна, поселок Теплоозерск,
средняя школа №17

Содержание работы

- 1) Необходимость применения групповой работы.
- 2) Цель групповой работы.
- 3) Задачи групповой работы.
- 4) Методы групповой работы.
- 5) Формы организации групп.
 - а) по интересам
 - б) случайным образом
 - в) по определенному признаку
 - г) по выбору лидера
 - д) по желанию
- 6) Мониторинг
- 7) Ожидаемый результат групповой работы.
- 8) Послепроектная деятельность.

Необходимость групповой работы

Жизнь предъявляет высокие требования не только к нам педагогам, но и к детям. Требования к знаниям заметно возросли и умножились, например ЕГЭ. Чтобы ребенок не растерялся и успешно сдал этот экзамен, он должен самостоятельно ориентироваться в море информации, добывать, перерабатывать и выдавать.

Одним из методов развития самостоятельного мышления является групповая работа на уроках в начальной школе.

Целью этой технологии является: создание условий для формирования навыков групповой работы в начальной школе.



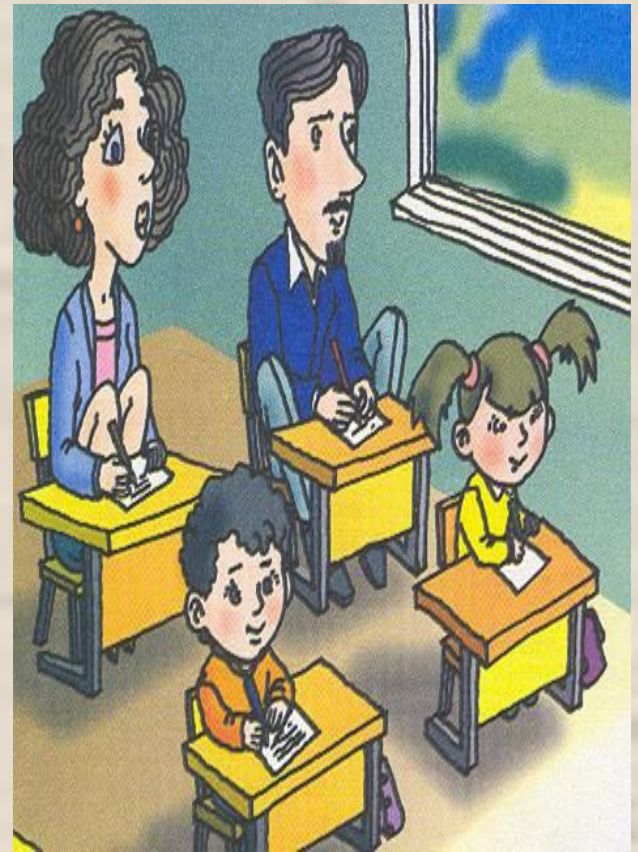
Задачи групповой работы

- Научить воспринимать и осознавать учебное задание со слухового письменного представления, ориентироваться в этих заданиях.
- Учить планировать деятельность во время учебного процесса (т.е. составлять алгоритм своей деятельности)
- Развивать навыки социально культурного поведения.
- Учить самостоятельно добывать учебную информацию.
- Формировать адекватную самооценку себя и партнера.



Методы

- ❖ Наглядный
- ❖ Практически
- ❖ Словесный
- ❖ Поисковый



Формы организации групп

- По интересам
- Случайным образом
- По определенному признаку
- По выбору лидера
- По желанию



По интересам

- а) природоведение (лабораторная работа)
- б) чтение (по ролям и т.д.)
- в) труд



Формы

организации групп



Случайным образом

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) люди, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Формы

организации групп



По определенному признаку

Такой признак задается либо ведущим, либо выбранным участником. Так, можно разделиться по первой букве имени (гласная — согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить людей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой — изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся людей.

Формы организации

групп



По выбору лидера

Лидер» в данном случае может либо назначаться организатором (в соответствии с целью, поэтому в качестве такового может выступать и аутсайдер), либо выбираться игроками. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план. В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».



По желанию

*В эту группу
дети
объединяются
по своему
желанию,
кто с кем
захочет*



Формы организации
групп



МОНИТОРИНГ



Мониторинг- это комплексный процесс, который предполагает результат наблюдения, анализ, оценка деятельности и результата.

- **внутренний** (ученики оценивают свои знания)
- **внешний**
 - а) одна группа оценивает другую
 - б) учитель
 - в) экспертная группа





Ожидаемый результат

- 1. Качество усвоения программного материала - 70-80%**
 - 2. Дети ходят в школу с хорошим настроением - 100%**
 - 3. Считают уроки интересными - 78%**
 - 4. Нравится свой класс - 82%**
 - 5. Считают уровень взаимоотношений хорошим-91%**
- 
- 

Послепроектная деятельность

- ✓ Этот проект будет интересен:
- ✓ а) учителям начальных школы, других школ расположенных близко
- ✓ б) на областном и районном уровне
- ✓ в) возможно описание проекта в журналах

