

**Насонова Ольга Иосифовна,
заместитель директора Прогимназии
№1754
по экспериментальной работе**

**Проектно-исследовательская
деятельность учащихся в области
ЛИНГВИСТИКИ
в начальной школе**



Учебное исследование = научное исследование?

- В **науке** главная цель - производство **НОВЫХ** знаний.
- В **образовании** цель исследовательской деятельности — **в приобретении навыка исследования** как универсального способа освоения действительности, **в активизации личностной позиции** учащегося в образовательном процессе на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного ученика.

Учебное исследование учит:

- **проблематизации** (рассмотрению проблемного поля, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- **целеполаганию и планированию** деятельности;
- **поиску и отбору актуальной информации** и усвоению необходимого знания;
- **выбору, освоению и использованию** подходящей технологии;
- **проведению исследования** (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).
- **представлению результатов** своей деятельности и хода работы в различных формах;
- **практическому применению школьных знаний** в различных (в том числе и нетиповых), ситуациях;
- **самоанализу и рефлексии** (успешности решения проблемы).

Проблемы:

- отсутствие единых требований к выполнению и оформлению работ;
- подготовка консультантов;
- мера помощи взрослых;
- увеличение нагрузки учащихся, занимающихся данной деятельностью;
- оценка деятельности ученика.

Классификация творческих работ учащихся (в области естественных и гуманитарных наук)

- ***Проблемно-реферативные***
- ***Экспериментальные***
- ***Натуралистические и описательные***
- ***Исследовательские***

Результаты исследовательской и проектной языковедческой деятельности в начальной школе:

- опора на личные интересы учеников - повышение мотивации к обучению языковым предметам;
- формирование у учащихся надпредметных навыков исследовательского труда;
- помощь учащимся в освоении всех предметных областей (язык является инструментом получения знаний).

Формы работы в процессе исследования:

- экскурсии;
- социальные акции (опросы детей и взрослых);
- работа с различными текстовыми источниками информации (словари, тексты художественные и научно-популярные, интернет-ресурсы и др.)
- подготовка практически значимых продуктов (например, компьютерные презентации для уроков и внеклассных мероприятий);
- широкая общественная презентация.

Исследовательские работы наших учащихся в области **ЛИНГВИСТИКИ**:

- «Секреты названий московских улиц»
- «Звукопись в стихах русских поэтов о весне»
- «Имена. Происхождение и частотность употребления в наше время»
- «Истории цветов»
- «Кто как считает. Цифры и названия чисел»
- «Тайны китайских иероглифов»
- «Как произошли названия башен московского Кремля»
- «Сравнение выражений со словами «голова»- «tête» в русском и французском языках»
- «Нужен ли нам Ъ?»

Происхождение и структура современных русских фамилий

(Ноаров Георгий, ученик 4 кл.)



- **Цели исследования:**

- узнать, как произошли современные русские фамилии;
- провести классификацию русских фамилий по их происхождению;
- определить, какие из групп насчитывают большее количество фамилий, а какие меньшее;
- узнать, какие фамилии (из исследованных) являются сейчас самыми распространенными;
- понаблюдать, в каком численном соотношении находятся стандартные русские фамилии с разными суффиксами, а также стандартные и нестандартные фамилии.