

# Социально – педагогическая работа с детьми девиантного поведения в школе.

Человек есть не что иное,  
как ряд его поступков.

Г. Гегель.

Диагностическая работа

Коррекционно –  
профилактическая  
работа

# Диагностический этап работы с детьми девиантного поведения.

Выявление  
трудновоспитуемос  
ти

Личностно –  
ориентированная  
диагностическая работа  
с детьми девиантного  
поведения.

- ✓ **Беседы с классными руководителями.**
- ✓ **Беседы с родителями.**
- ✓ **Беседы социального педагога непосредственно с трудновоспитуемыми.**
- ✓ **Диагностическая работа психолога школы с детьми девиантного поведения.**

# Диагностическая работа

- Изучение личностных характеристик учеников.
- Изучение познавательного развития учащихся.
- Изучение характера взаимоотношений в классе.
- Изучение проблем класса с точки зрения учителя.
- Изучение проблем класса с точки зрения учащихся.
- Определение отношения «отвергаемых» к школе, к семье.
- Работа с родителями, с семьей.
- Оформление личных социально-психологических карт на каждого учащегося.

**Коррекционно –  
профилактическая  
работа**

```
graph TD; A[Коррекционно – профилактическая работа] --> B[Работа с классом]; A --> C[Работа в микрогруппе]; A --> D[Личностно – ориентированная направленность];
```

**Работа с классом**

**Работа в  
микрогруппе**

**Личностно –  
ориентированная  
направленность**

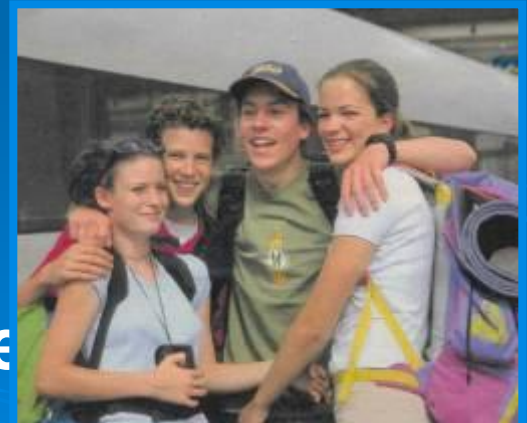
# Коррекционно – профилактическая работа с классом.

- Консультирование классных руководителей и учителей – предметников по результатам исследований классов.
- Комплексная работа по воспитанию здорового образа жизни.
- Самоопределение учащихся и профориентационная работа
- Тематические классные часы.



# Тематические классные мероприятия

- Умеем ли мы общаться?
- Дети разных поколений. Давайте поймём взрослых.
- Кому сегодня нужна любовь?
- «Что такое дружба?» Классное мероприятие по сплочению коллектива.
- Мой характер и темперамент.
- Конфликт. Как его разрешить?
- «Мир моих увлечений». Профорие мероприятие.





# Личностно – ориентированная направленность

- Беседы и консультации с родителями.
- Беседы с ребёнком.
- Посещение семьи и обследование взаимоотношений её членов.
- Вовлечение в кружковую и другую внеклассную деятельность детей с проявлениями той или иной дезадаптированостью.
- Контролирование посещаемости и успеваемости учащегося.
- Работа с детьми группы риска




# Работа в микрогруппе



- Кружки по интересам и внеклассная работа с детьми, проявляющими те или иные признаки дезадаптированности.
- Микрогрупповые психотренинги и психокоррекционные занятия.



**Коррекционно –  
развивающая работа с  
ребёнком.**

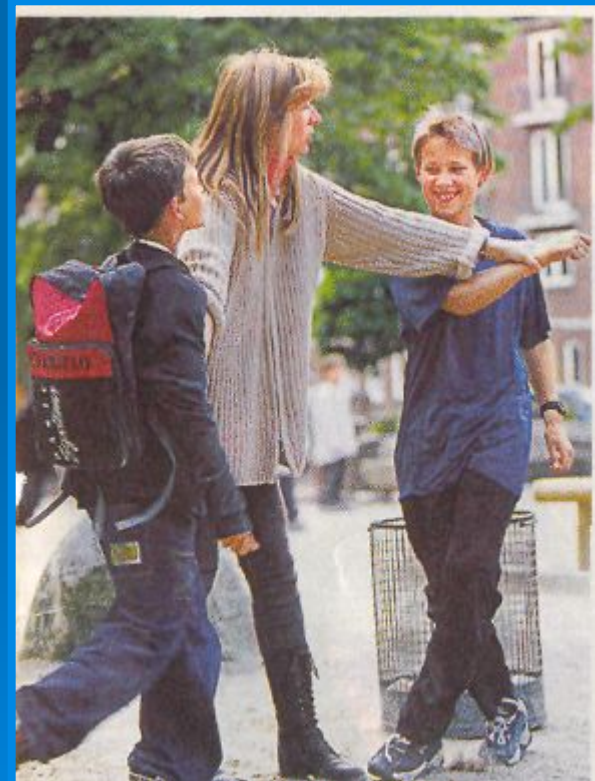


**Оказание  
консультативной  
помощи ребёнку,  
родителям, учителям.**



# Нарушение эмоциональной сферы ребёнка.

1. Состояние психического дискомфорта.
2. Враждебность.
3. Тревожность.
4. Агрессия.



# Враждебность

## НАПРАВЛЕНИЯ коррекционной работы:

- Коррекция поведения с помощью ролевых игр.
- Формирование адекватных форм поведения.
- Эмоциональное осознание своего поведения.
- Нравственное воспитание.
- Работа над выразительностью движений.
- Обучение приемам ауторелаксации.
- Регулирование поведения в коллективе.



# ЗАДАЧИ коррекционной работы :

- Снижение эмоционального напряжения.
- Уменьшение тревожности.
- Помочь справиться с негативными переживаниями, которые препятствуют нормальному самочувствию.
- Снятие страхов.
- Воспитание уверенности в себе.



# Тревожность.

НАПРАВЛЕНИЯ коррекционной работы:

- I. Повышение самооценки;
- II. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях;
- III. Снятие личностного напряжения.



# Агрессивность

НАПРАВЛЕНИЯ коррекционной работы:

- I. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
- II. Обучение детей навыкам распознавания и контроля негативных эмоций, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
- III. Формирование способности к симпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.





# ЗАДАЧИ коррекционной работы :

- Снижение эмоционального напряжения.
- Формирование у детей моральных представлений.
- Тренаж психомоторных функций.
- Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое.
- Коррекция эмоциональной сферы ребенка.
- Коррекция поведения с помощью ролевых игр.
- Обучение ауторелаксации.



# УЧИТЕЛЯМ:

## □ рекомендации:

- «Как работать с ребенком агрессивного поведения?».
- «Как строить свою работу с тревожным ребенком?».

## □ выступление на методическом совете;

## □ индивидуальные консультации: совместное обсуждение причин трудностей учащихся и их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.



# РОДИТЕЛЯМ

## рекомендации:

- «Как строить взаимоотношения с тревожным ребенком?»
- «Причины возникновения негативного поведения.»

## выступления на родительском собрании

направлены на профилактику и предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании:

«Взаимоотношения в семье»

«Конфликт в семье. Как его избежать?»

*Индивидуальное консультирование родителей.*

