

КРО: организационно-педагогические аспекты



**Педагогический
совет,
18.04.2011**

- Целью коррекционной работы является исправление (доразвитие) психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду.

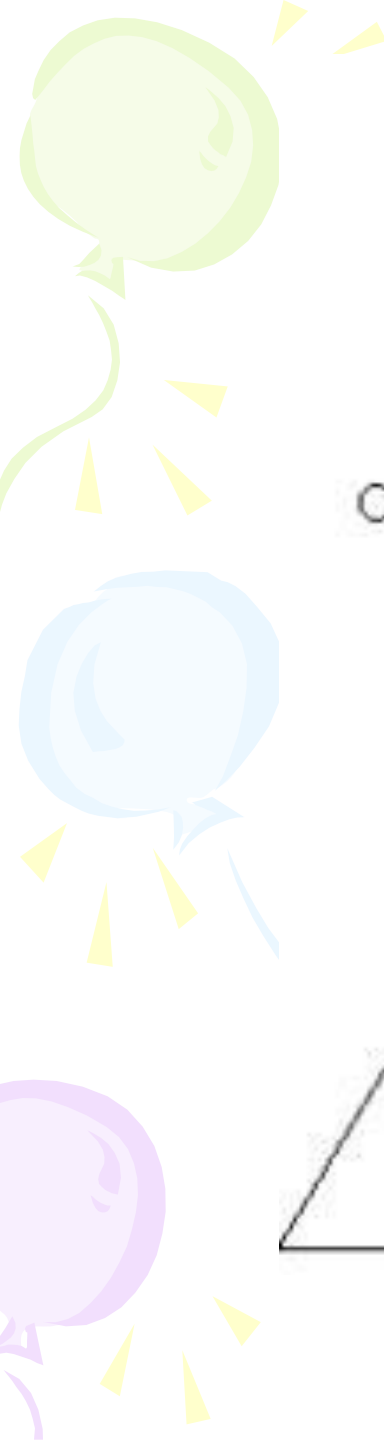


- **Коррекционное обучение** – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

● Коррекционное воспитание

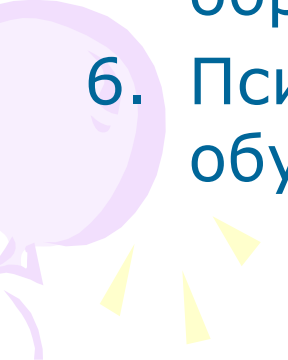
– воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

- **Коррекционное развитие** – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.





Работа в группах

1. Методические рекомендации о порядке организации ОП для обучающихся по программе специальных (коррекционных) классов
 2. Общетеоретические аспекты коррекции
 3. «Изучаем обучая» (дети с ограниченными возможностями здоровья)
 4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта
 5. Модели интегрированного (инклюзивного) образования
 6. Психологическое обеспечение компенсаторного обучения
- 

- Прочитать текст
- Определить основные смысловые части
- Представить тезисы
- Резюмировать

❖ Время работы с текстом – до 10 минут

Время представления результатов работы – до 5 минут

Задачи КРО:

- Развитие до необходимого уровня психофизических функций.
- Обогащение кругозора детей.
- Формирование социально-нравственного поведения детей.
- Формирование учебной мотивации.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности.
- Формирование общедеятельностных умений и навыков.
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений.
- Повышение актуального уровня развития учащихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии на основе учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.

Задачи КРО:

- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.
- Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
- Системный разносторонний контроль специалистов (врачей, психологов) за развитием ребенка.

Психолого-педагогические принципы:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.



Проект решения:

✓ Принять информацию к сведению и использовать в работе

Администрации:

✓ Совершенствовать работу с учителями по вопросам организации, содержания и методов психолого – педагогического изучения и сопровождения обучающихся школы.

Психологу:

- ✓ **Осуществлять всестороннее изучение личности ребенка, его когнитивной и эмоционально – волевой сферы.**
- ✓ **Использовать многоуровневую диагностику психического развития обучающихся, позволяющую сравнить результаты его деятельности в динамике коррекционно – развивающего образовательного процесса.**
- ✓ **Вести систематическую работу с картами индивидуального развития обучающихся**

Учителям:

- ✓ **Своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в специализированной педагогической и медицинской помощи.**
- ✓ **При проведении коррекционных занятий учителям активно использовать игровые ситуации, упражнения, дидактические игры и задачи, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.**
- ✓ **Организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся во взаимодействии с психологом, логопедом, социальным педагогом.**



Рефлексия: синквейн

1. Тема называется одним словом (обычно существительное)
2. Описание темы двумя прилагательными или причастиями
3. Описание действий в рамках этой темы тремя словами (как правило глаголами)
4. Фраза из четырех слов, характеризующая отношение автора к теме (чувства, возникающие по ее поводу)
5. Синоним или, точнее, одно слово, выражающее самую суть темы



Ребенок,

как цветок,

И только специалисты знают

как искорежен,

изломан,

растоптан

Бывает он порою.

И как неимоверно

трудно

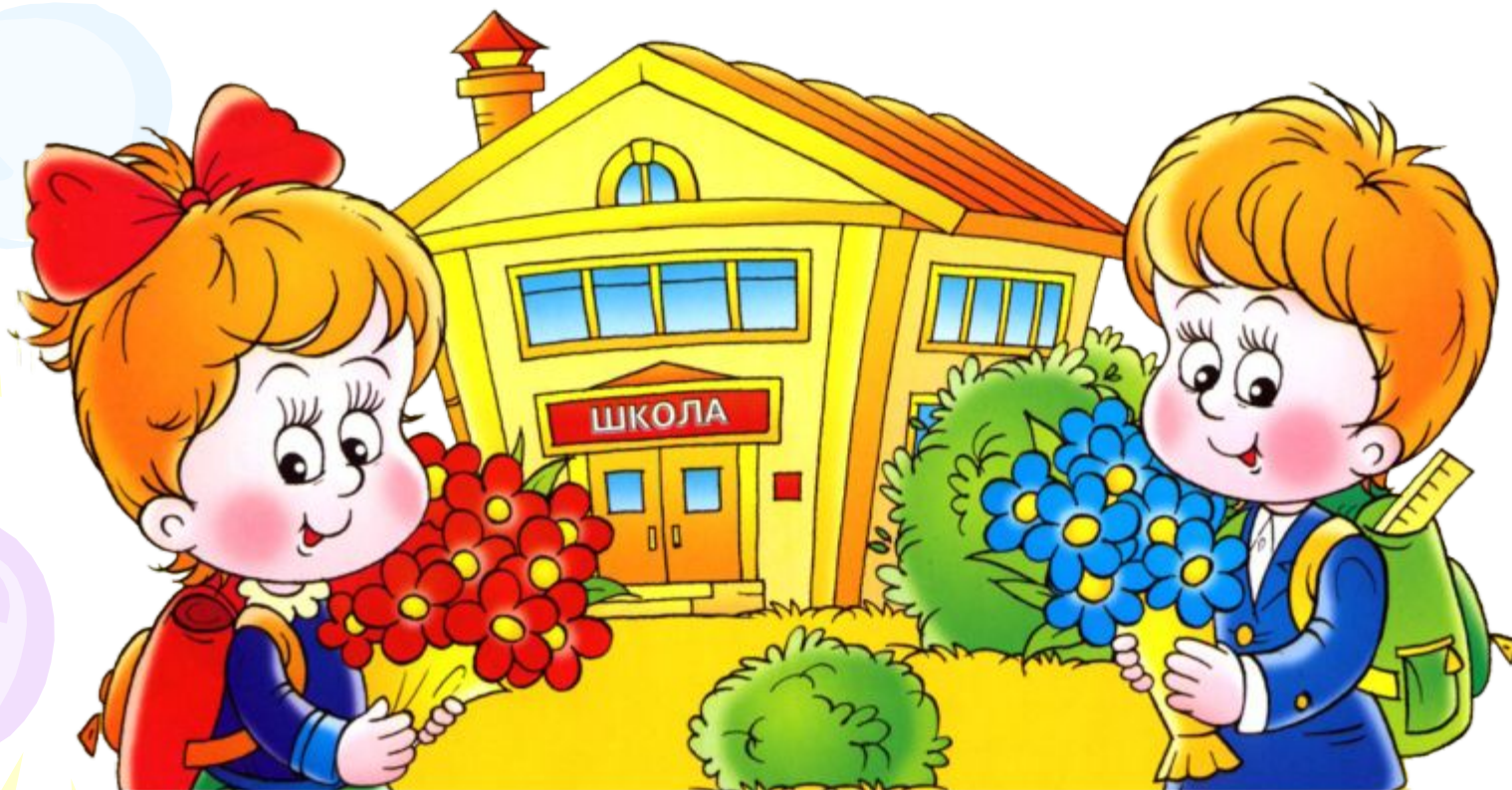
Сохранить его и

вырастить.



СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!





- РАЗМЫШЛЕНИЕ

- глубокое, обобщающее

- заставляет вникнуть,
переосмыслить

- обеспечивает
отслеживание

собственного понимания

- метамышление