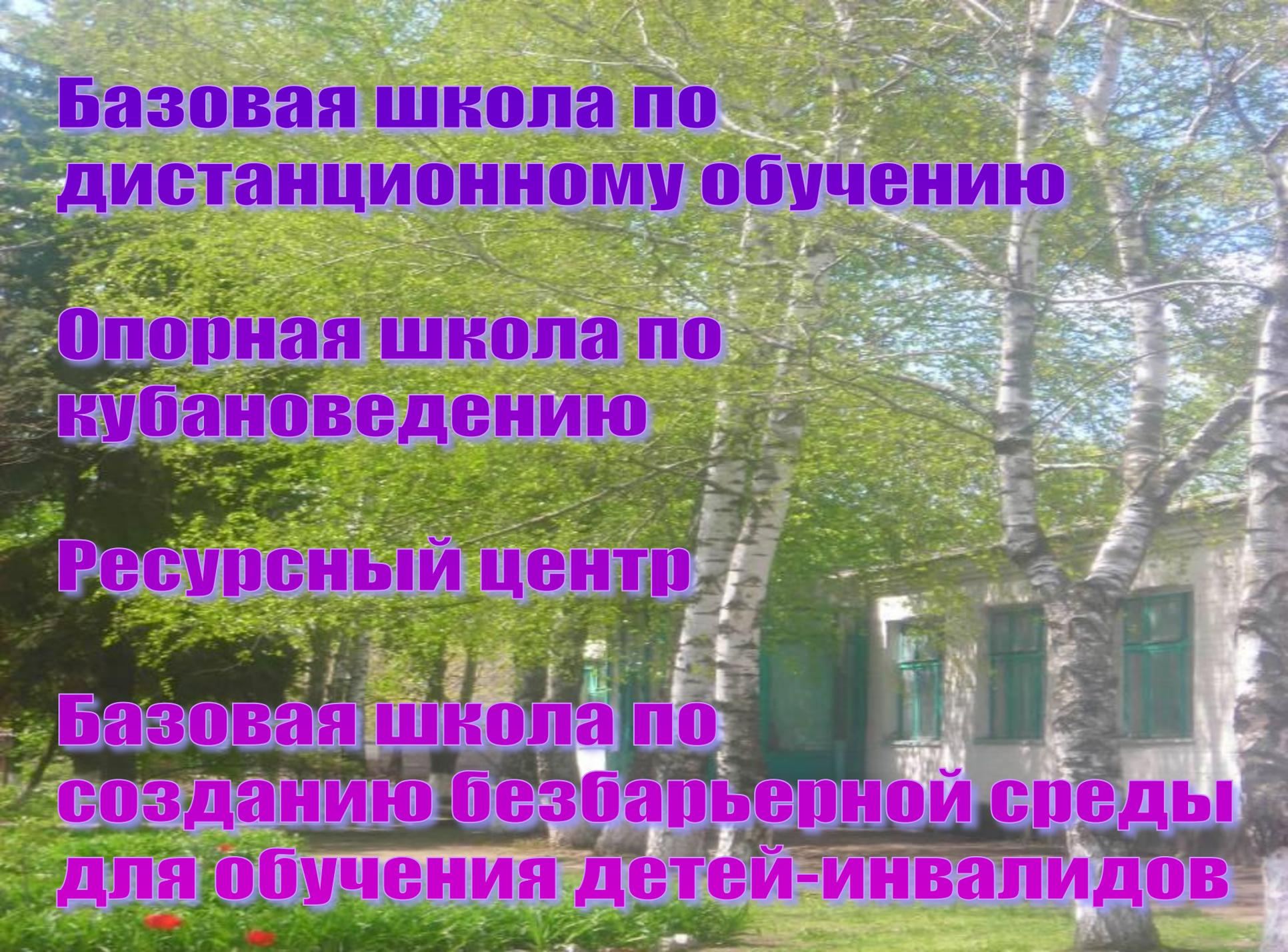


**МОУ СОШ № 3  
станции Крыловской  
МО Крыловский район**

*"Организация  
школьного самоуправления  
и волонтерского движения"*



**Базовая школа по  
дистанционному обучению**

**Опорная школа по  
кубановедению**

**Ресурсный центр**

**Базовая школа по  
созданию безбарьерной среды  
для обучения детей-инвалидов**

# Направления воспитательной работы

Духовно-  
нравственное

**Девиз**

Гражданско-  
патриотическое

Спортивно-  
оздоровительное

**воспитательной**

Школьное  
самоуправление

**работы**

Профилактика  
наркозависимости

**"Спорт -**

**творчество -**

Работа с  
родителями

**духовность"**

Профилактика  
безнадзорности и  
правонарушений

Закон РК № 1539

# ***Сотрудничество сопредельными ведомствами***

**ДШИ**

**ДЮСШ**

**ДХШ**

**ДДТ**

**МОУ СОШ  
№ 3**

**ДЮСШ  
«Олимп»**

**УМП**

**Молодежный  
центр**

**Казачество**

# ***Занятость учащихся внеурочными формами деятельности***

Общий охват обучающихся	97,3 %		
Охват обучающихся	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Дополнительными образовательными услугами	29,2 %	15,9 %	7,2 %
Спортивно-оздоровительными услугами	41,6 %	39,9 %	13,8 %

# ***Творческие достижения обучающихся (получение дипломов, наград)***

Всероссийский уровень	Краевой уровень	Районный уровень
4	2	6

# ***Приоритетные направления воспитательной работы школы***

**Группы казачьей  
направленности**

**Волонтерское  
движение**

# **Основное предназначение ученического самоуправления**

**удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.**

# **Функции организаторов**

## **ученического самоуправления**

**Директор общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.**

# Функции организаторов

## ученического самоуправления

Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.

# Функции организаторов

## ученического самоуправления

Классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)

# **Функции организаторов**

## **ученического самоуправления**

**Педагог-психолог призван сыграть особую роль в развитии ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.**

# Функции организаторов

## ученического самоуправления

Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся, при подготовке нормативных актов. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.

# **Для создания органов самоуправления необходимо**

- 1. Найти сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.**
- 2. Сделать их эмоционально насыщенными и интересными.**
- 3. Предоставить педагогическую поддержку и помощь. Педагоги должны поделиться реальной школьной властью с учениками, т. е. делегировать полномочия.**

# **Детям можно отдавать следующие области школьной жизни**

- 1. Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективные творческие дела и т. д.**
- 2. Деятельность гражданско-патриотической направленности: клубы, пресс-конференции, встречи с политиками и другими интересными людьми.**
- 3. Деятельность школьной прессы: газеты, радио, школьное телевидение, реклама.**
- 4. Спорт и спортивные мероприятия.**
- 5. Трудовая деятельность: дежурство, генеральные уборки, ремонт помещений, мебели, работа на пришкольной территории и т. д.**
- 6. Производственная деятельность: труд на земле, в теплицах, на школьных животноводческих фермах (контроль над заработанными средствами, доходами, распределением, стимулированием и т. д.).**

# **Детям можно отдавать следующие области школьной жизни**

**7.Производственно-коммерческая деятельность: в школьных мастерских с организацией и выполнением заказов населения по ремонту бытовой техники, изготовлению рам, дверей, наличников и т. д.**

**8.Шефская работа с престарелыми, больными людьми, ветеранами войны и труда.**

**9.Ремонт, уборка школьных помещений, территории, самообслуживание в столовой.**

**10. Реальное участие в работе педсоветов, конференций, родительских комитетов и т. д.**

# Основные направления деятельности ШУСа:

- Выявление и поддержка молодых людей с активной позицией;
- Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся школы;
- Актуализация интереса учащейся молодёжи к вопросам развития демократической системы, парламентаризма, избирательного права и избирательного процесса;
- Развитие у участников органа Школьного (уенического) самоуправления умения аргументировано отстаивать своё мнение на основе толерантного общения;
- Формирование молодёжного кадрового резерва.

# Структура школьного ученического совета

Председатель  
ШУСа

```
graph TD; A[Председатель ШУСа] --> B[Заместитель по учебной работе]; A --> C[Заместитель по культурно-массовой работе]; A --> D[Заместитель по трудовой работе]; B --> E[Учебная группа]; D --> F[Трудовая группа]; C --> G[Культурно-массовая группа];
```

Заместитель  
по учебной  
работе

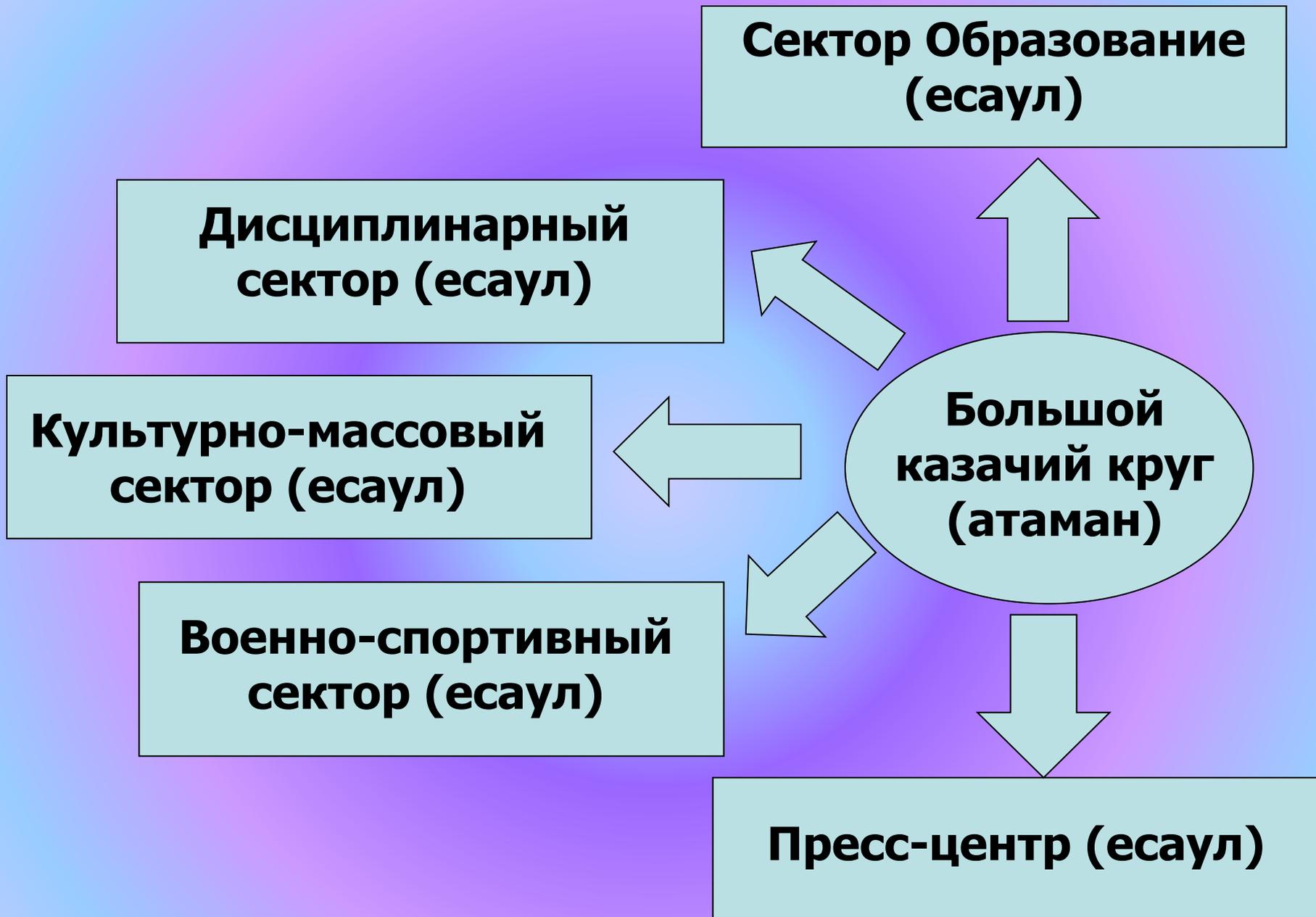
Заместитель  
по культурно-  
массовой  
работе

Учебная  
группа

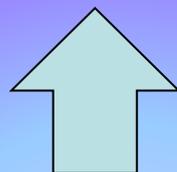
Заместитель  
по трудовой  
работе

Культурно-  
массовая  
группа

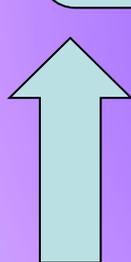
Трудовая  
группа



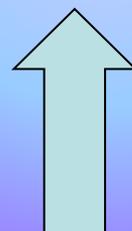
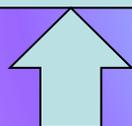
**Школьный ученический Совет**



**Большой казачий круг**



**Дисциплинарный сектор**



**Военно-спортивный сектор**



**Сектор  
Образования**

**Культурно-массовый сектор**

**Пресс-центр**

**Самоуправлению быть!**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**