

Система РО как эффективная стратегия реализации ФГОС

Хабаровск
апрель 2012

Структура доклада

- Особенности системы РО: идея, сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения
- ФГОС и система развивающего обучения
- Основные вызовы ФГОС (на примере основной школы)
- Проектирование образовательной программы основной школы

ЧАСТЬ 1

Особенности системы РО: идея,
сравнительный анализ традиционной
и развивающей систем обучения

РО: исторические предпосылки

Вопрос *«Отношение обучения и развития»*

- 1. Независимость развития от обучения* (З Фрейд, Ж Пиаже. В основе принцип дидактической доступности – учить тому, что «могут понять»)
- 2. Обучение и есть развитие* (каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии – накоплению всевозможных привычек)
- 3. Развитие – определяет обучение или обучение определяет следующий шаг развития.*

Итог: процессы развития не совпадают с процессами обучения ; Обучение - З Б Р - Развитие

Основания возникновения РО

- Культурно-историческая теория психического развития ЛС Выготского
- Теория деятельности АН Леонтьева
- Возрастная периодизация ДБ Эльконина
- Теория поэтапного усвоения знаний ПЯ Гальперина
- Философские основания Э Ильенкова
- Социально-экономические условия

Культурно-историческая теория психического развития

«Развитие есть непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях»

ЛС Выготский

- Ведущие типы деятельности
- Новообразования возраста

Сравнительный анализ традиционной системы и РО

| Критерии анализа | Традиционное обучение | Развивающее обучение |
|---------------------------------------|---|--|
| Отношение между развитием и обучением | Обучение опирается на развитие. Дидактические средства приспособляются к росту структур мозга. | Обучение должно идти впереди развития. Дидактические средства существенно влияют на развитие. |
| Цель обучения | Подготовить ребенка к выполнению тех или иных функций в общественной жизни | Превратить ученика в учащегося, заинтересованного в самоизменении и способного к самоизменению |
| Способы умственных действий | ЗУНы | Планирование, анализ, рефлексия, моделирование |

Сравнительный анализ традиционной системы и РО

| Критерии анализа | Традиционное обучение | Развивающее обучение |
|--------------------------|--|--|
| Отношение к ученику | Ученик – объект педагогических воздействий | Ученик - субъект своего развития |
| Основные методы обучения | Нахождение способов решения разнообразных частных задач; движение от частного к общему (от конкретного к абстрактному) | Нахождение общего принципа решения задач определенного класса; движение от общего к частному (от абстрактного к конкретному) |
| Содержание обучения | Частные задачи | Система научных понятий |

Сравнительный анализ традиционной системы и РО

| Критерии анализа | Традиционное обучение | Развивающее обучение |
|-------------------------------------|---|--|
| Формы учебного общения | Демонстрация и объяснение. Учитель – организатор работы. | Организация и развертывание «квазиисследовательской» деятельности. Учитель - организатор обмена мнениями и деятельностью, равноправный участник диалога. |
| Формируемый тип мышления | Эмпирическое мышление (сравнение и анализ) | Теоретическое мышление (содержательный анализ и обобщение) |
| Критерии оценки успешности обучения | Получение точного результата | Получение способа выполнения задания |

- *«Превращение ребенка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, превращение ученика в учащегося характеризует основное содержание развития школьника в процессе школьного обучения. Обеспечение условий для такого превращения является основной целью развивающего обучения, которая принципиально отличается от цели традиционной школы – подготовить ребенка к выполнению тех или иных функций в общественной жизни»*

В.Репкин

В.

О взаимосвязи проектов РО в начальной и основной школе

- Целевая установка на формирование теоретического мышления и развития учебной самостоятельности
- Идея поляризации образовательного пространства (урочное/неурочное/неучебное)
- Специфика учебного содержания и учебных форм
- Специальная позиция педагога как посредника
- Учет возрастных особенностей при проектировании образовательного процесса

РО: начальная и основная школа

| Критерии анализа | Начальная школа | Основная школа |
|-----------------------------|--|---|
| Поляризация ОП-ва (по типу) | Подготовка (тренировка) - Реализация | Замысливание - Реализация |
| Единица проектирования | Учебная задача (форм. учебного понятия) | Учебная –проектная, учебно-исследова-тельская задача (Де проектирования) |
| Цели образования | Становление учебной самостоятельности через решение учебной задачи | Становление учебной самостоятельности через решение учебно-проектной задачи |
| Результат на финише | Самостоятельное и ответственное учебное действие | Способность ставить цели относительно дальнейшего учения |
| | | |

ЧАСТЬ 2

**ФГОС и система развивающего
обучения**

Системно-деятельностный подход – декларация ФГОС

- воспитание и развитие качеств личности , отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, **переход к стратегии социального проектирования и конструирования** в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта**, где развитие личности обучающегося на основе усвоения **универсальных учебных действий**, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, **способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса** в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

Системно-деятельностный подход – декларация ФГОС

- **учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;**
- **обеспечение преемственности** дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- **разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей** каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- **гарантированность достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

методическая и идеологическая основа ФГОС

Условия:

- понятия раскрываются через **цели, способы и средства** человеческих действий , лежащих за этими понятиями.
- способы и средства действия не сообщаются в готовом виде – в форме образцов, правил и определений, а **задаются в виде ситуаций** , обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов.
- присвоение способов и средств действия обеспечивается не только системой тренировки, но и **через разнообразие организационных форм работы** , обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности .

методическая и идеологическая основа ФГОС

Условия:

- **создаются инструменты** , позволяющие соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающие непрерывный мониторинг образования для всех его участников.
- Эти условия в равной степени относятся к действиям учеников, педагогов, управленцев

ЧАСТЬ 3

**Основные вызовы ФГОС
(на примере основной школы)**

Основные вызовы ФГОС ООО

- Три типа результатов
- Образовательные программы по предметам: предметный результат, специфика и динамика форм, урок - неурок
- УП, обеспечивающий реализацию требований ФГОС
- Специфика воспитательной работы: духовно-нравственное развитие и социализация
- Учет возрастных особенностей. Организация психолого - педагогического сопровождения (обеспечение осознанного и ответственного выбора, самореализации подростков)
- Здоровье как цель образования (психическое здоровье, ценность ЗОЖ, мониторинг возможностей, способностей...)
- Преимущество образовательной практики ступеней обучения

Требования ФГОС ООО

◦ К результатам:

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные** результаты
- преемственность результатов для разных **ступеней**
- зафиксирован **системно-деятельностный** подход

◦ К структуре:

- зафиксировано наличие частей, **обязательной и формируемой участниками** образовательного процесса и их **соотношение**
- определены **разделы ООП** (содержательно и количественно)
- **интеграция** учебной и внеучебной деятельности
- включена «**неаудиторная занятость**»

◦ К условиям:

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным** (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)

Требования к результатам

Личностным

- готовность и способность к саморазвитию
- мотивация к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки
- социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

- универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным

- опыт деятельности специфической для данной предметной области
- система основополагающих элементов научного знания

Соотношение компонентов БУП

| Наименование ООП | Соотношение федерального и школьного компонентов (%) | Соотношение учебной/внеуче бных видов деятельностей (%) | Соотношение аудиторных занятий и самостоятельно й работы учащихся (%) |
|---|---|---|--|
| <i>ООП начальное общее образование</i> | 80/20 | 80/20 | 90/10 |
| <i>ООП основное общее образование</i> | 70/30 | 65/35 | 75/25 |
| <i>ООП Среднее (полное) общее образование</i> | 60/40 | 60/40 | 60/40 |

Целевые установки

- **Воронцов** : создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.
- **Кондаков**: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- **Конкретная школа**: (учет специфики региона и ОУ, ориентация на образ выпускника основной школы и заказ старшей школы, понимание за счет чего будем менять образовательную практику по реализации ФГОС)

«...Когда я слышу педагогические рассуждения и громкие слова «самодеятельность», «индивидуальное развитие», «свободный выбор», - все это напоминает мне музыку при жертвоприношении людоедов. Ибо, как только дело доходит до осуществления этих прекрасных идеалов, каждый учитель соглашается ввести в программу своего предмета сокращения и перемены, до смешного ничтожные сравнительно с теми великими принципами, во имя которых эти изменения предприняты. И в конце концов дети приносятся в жертву методам и системам, экзаменам и отметкам, которыми никто не хочет поступиться...».

Э. Кей, 1905 г.

ЧАСТЬ 4

Проектирование образовательной программы основной школы

Основания проектирования образовательной программы

- ФГОС, примерные ОП
- Возрастные особенности подростков
- Представления о ведущей деятельности подросткового возраста
- Специфика, ценности и стратегические цели ШКОЛЫ

Возрастные особенности подростков

- *Новообразование возраста* – сформированное авторское ответственное действие подростка
- *Новая самостоятельность* – формулировать и оформлять свой интерес через пробу разных действий
- *Специфика возраста* - неоднородность возраста внутри подростковой школы
- *Ключевое противоречие*: педагогическая практика не попадает в интересы подростка
- *Ключевые понятия*: интерес, выбор, проба, самореализация

Ведущий тип деятельности

Какие виды деятельности привлекательны для подростка:

социальная проба, экспериментирование, проектирование

В каких организационных и методических формах это возможно:

- Урок – не единственная форма учебной деятельности
- Практико-ориентированный подход
- Введение новых возрастно-адекватных предметов, формирующих компетентности
- Создание мест проб для реализации интереса подростка (учебное и внеучебное пространство)
- Система отношений (наставничество, совместная деятельность, сопровождение)

Периодизация внутри основной школы

Основания периодизации: кризис негативной фазы, пубертатный период полового созревания

5 – 6 класс

Адаптация 5кл., период психологического пубертата («период шалостей и неуклюжести»)

7 – 8 класс

Кризис негативной фазы (резкое падение успеваемости, негативные и асоциальные пробы подростков)

9 класс

Физический пубертат – стабильный период, способствующий созидательной и продуктивной деятельности

Какой выпускник нужен старшей школе

Идеальный образ выпускника подростковой школы

Это успешный, уверенный в себе подросток, способный различать собственные замыслы и собственные действия и готовый к соотнесению замыслов и способов, возможностей его достижения, мотивированный на продолжение собственного образования.

Заказ старшей школы на выпускника

- Научить выпускника основной школы выбирать (от чего он отказывается)
- Создать условия для участия ученика основной школы в проектной деятельности, рассматривать возможность деятельности в профильных лабораториях
- Определить специфику творческой работы (творческого проекта) и понимать отличие от дипломной работы
- Предоставить ученику основной школы поле проб
- Работа по организации детского выбора (сопровождение выбора)

Специфика учебной деятельности

5 класс: ИЦН, погружения НРК, урок-занятие

6 класс: ИЦН, курсы по выбору, е-н практикумы

7 класс: ИЦН, курсы по выбору, е-н практикумы

8 класс: курсы по выбору, е-н практикумы, ВССП

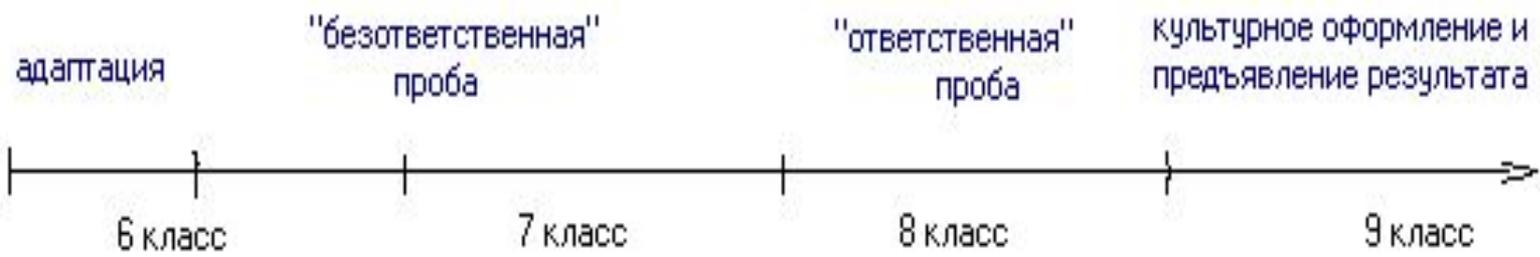
9 класс: курсы по выбору, практикумы, предметный модуль, ВССП, творческая работа

Сквозное: метапредметные погружения, интенсивы, выездные школы, предметные и социальные проекты

Модель:

В школе развивающего обучения принципы РО должны работать не только для детей, но и для педагогов и для «конторы» в целом

- Образовательное пространство
(учебный план, урочное – внеурочное, вмененное – инициативное)
- Кадры (присвоение ценностей РО, повышение квалификации, организация работы в инновационном режиме)
- Управление (миссия, традиции,



К У Р С Ы П О В Ы Б О Р У

ИНТЕРЕСЫ. ЦЕННОСТИ. НОРМЫ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ

Практикум по биологии

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ДЕТСКИЙ ПРОЕКТ)

Образовательное пространство

ВНЕУЧЕБНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Предметные лаборатории
Библиотека
Медиатека
Компьютерные лаборатории



Интеллектуально-творческие
игры
Выездные школы
Школа Молодого Ученого
Школьный Институт
Занимательных Явлений
Эстрадная студия
Театр танца Калипсо
Кружки, спортивные секции

Совет подростковой школы
Школьный Сенат
Советы параллелей
Советы дела

Требования к образовательному

пр-ву

- Учет специфики образовательной ступени и ее этапов
- Для каждого учебного предмета создание предметных мест – клубов во внеучебном пространстве
- Вмененное и инициативное образовательное пространство
- Два полюса – возрастной («школа взросления» с представлением прогресса самостоятельности и ответственности) и невозрастной (интерес, продуктивная деятельность, событийность, разновозрастность):
- Инфраструктурные изменения должны быть наглядно и предметно фиксированы в различиях между архитектурно-эстетическими характеристиками зданий, в различиях состава и функции помещений для работы

Что необходимо учитывать

- Снижение учебной мотивации
- Снижение учебной успеваемости от 5 к 9 классу
- Негативный характер проб, проба с риском
- Выпадение из учебного процесса (прогулы)
- Смена статуса «лидеры» и «изгои»
- Рост заболеваемости (снижение зрения, сколиоз), утомляемость
- Педагоги уступают подросткам в ряде областей знаний и деятельности

Инакомыслие – это высшая форма патриотизма.

Томас Джефферсон – автор
декларации о независимости США

Сегодня мы проектируем школу для НИХ

