

Научно-исследовательская работа (Доклад на ШППМ)

- ▣ Подготовлено преподавателем социальных дисциплин Малон Л.В.

Этапы исследовательской работы

- 1. Подготовительный этап
- 2. Работа в библиотеке
- 3. Исследовательский этап
- 4. Оформление исследовательской работы
- 5. Подготовка стендовой защиты

1 этап –подготовительный

1.Заинтересовать в выполнении исследовательской работы

2.Выявить проблему

3.Предоставление возможности выбрать тему

4.Определить и обосновать актуальность

5.Определение объекта и предмета исследования

6.Постановка целей и задач

2 этап- работа в библиотеке

1. поиск литературы по выбранной теме с использованием различных библиографических источников
2. выбор литературы
3. определение круга необходимой литературы
4. этап чтения

3 этап - исследовательский

1. гипотеза

2. выбор методики

3. уточнение форм работы, цели, метода

▣ 4. занесение результатов в таблицы

▣ 5. обсуждение и апробация

4 этап - Оформление исследовательской работы

- титульный лист
- актуальность темы
- задачи, методы исследования
- содержание
- - основная часть
- - выводы
- - список литературы
- - приложение

приложение

Описание методик

Описание оборудования

Результаты исследования

- ▣ Таблицы, графики
- ▣ Рекомендации и предложения

5 этап -Подготовка стендовой защиты

Подготовка выступления

Подготовка стенда

- ▣ Подготовка презентации

Структура исследовательской работы

Выбор научной, актуальной проблемы

Определение цели

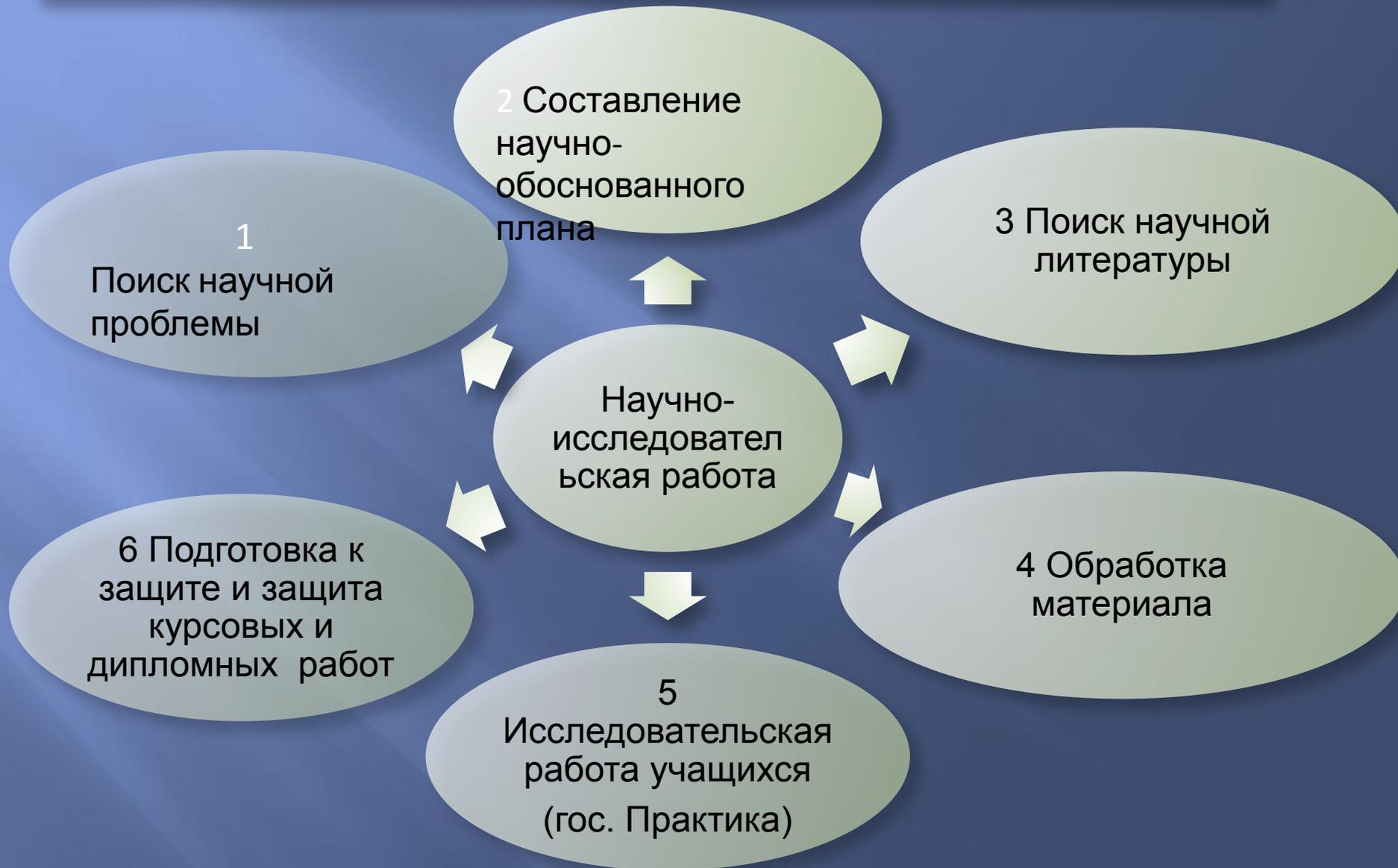
Определение объекта исследования

- Подготовка вопросов исследования
- Формирование анкеты
- Пилотное исследование и доработка анкеты
- Формирование выборки

Сбор и анализ информации

1. Сбор информации
2. Кодификация информации
3. Первичный анализ
4. Окончательный анализ
- ▣ 5. Презентация результатов
- ▣ 6. Фиксация результатов
- ▣ 7. Результаты
- ▣ 8. Контент-анализ

Схема исследовательской работы в комиссиях специальных дисциплин



Формы работы с научной литературой

- составление библиографии (т. е. списка основной литературы по теме или проблеме исследования),
- аннотирование (очень краткое изложение общего содержания данной работы)
- реферирование и конспектирование (более развернутые формы записи основных мыслей и положений из просмотренной литературы)
- выписывание цифрового и фактического материала,
- цитирование.

наблюдение - метод, применяемый в педагогических исследованиях

- **наблюдение** - более или менее длительное восприятие, дающее возможность проследить течение какого-либо явления или изменения.
- **наблюдение:**
 1. применяется с целью сбора фактического материала
 2. проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением наблюдаемых объектов, с фиксацией определенных фактов и моментов.

Требования:

Наблюдение ведется в естественных условиях трудовой, учебной или иной деятельности.

Учащиеся, за которыми ведется наблюдение, не должны знать об этом.

Исследователь не должен стать причиной изменения в поведении испытуемых.

Исследователь не должен вмешиваться в деятельность испытуемых и как-либо воздействовать на изучаемое явление.

Исследователь может сам включаться в те виды деятельности, которыми заняты испытуемые, проводя включенное наблюдение.

- Наблюдение должно быть целенаправленным, т. е. должны быть определены цели и задачи, которые следует решить в процессе исследования.
- На основе целей и задач исследования составляется план наблюдений на протяжении всего исследования.
- Наблюдения (сплошные или выборочные) фиксируются .
- План и программа наблюдений позволяют постоянно контролировать реализацию цели исследования.
- Фиксация результатов. (стенограммы, протоколы, дневник наблюдения и пр.).

Беседа

Цель - сбор фактического материала, выяснение и уточнение вопросов, которые не могут быть раскрыты только одним наблюдением.

Требования к проведению беседы

-Наличие продуманного плана с заранее намеченными вопросами, подлежащими выяснению.

-Ход и содержание беседы протоколируется или записывается.

-Непосредственный контакт с испытуемыми усиливает возможности сделать объектом изучения не только само содержание ответов, но и их подтекст, особенности интонации, поведения испытуемого.

-Определение цели, построение ее таким образом, чтобы было возможно использовать и непосредственные и опосредованные данные.

При построении беседы следует иметь в виду, что данные об интересующем явлении могут быть получены как в виде ответов на прямо поставленный вопрос (что знает учащийся о том или ином объекте, каково его отношение к нему, какова область его интересов и т. д.), так и косвенным путем.

Интервьюирование - разновидность метода беседы

при интервьюировании исследователь строго придерживается заранее намеченных вопросов, задавая их в определенной последовательности и записывая ответы собеседника.

Метод изучения продуктов деятельности

Изучение

письменных,

графических работ

изделий учащихся

- контрольных работ

- рисунков,

- чертежей

- тетрадей по отдельным дисциплинам

- предметов, изготовленных учащимися и т. п.

Требования:

следует установить, являются ли они результатом типичной, характерной для данного человека деятельности или созданы им случайно

- желательно знать - в каких условиях протекала деятельность
- - анализ не единичных, а многих аналогичных и разных продуктов деятельности.

Изучение учебной документации

личных дел учащихся

медицинских карт

групповых журналов

протоколов собраний

■ планов

■ отчетов по практикам

■ отзывов по разным видам практик

Метод анкеты

анкетный опрос:

учащихся
учителей
школьных работников
родителей.

анкетный опрос:

- помогает собрать определенные данные
- может выявить отношение опрашиваемых к изучаемому педагогическому явлению.
- дает исследователю массовый материал, облегчающий обобщения и выводы.

Эксперимент

Эксперимент – специально организуемая проверка метода или приема работы с целью выяснения его педагогической эффективности;

Эксперимент

- проводится обычно в точно учитываемых условиях
- охватывает различные группы
- не нарушает естественный ход учебно-воспитательного процесса
- исследователь получает возможность знать факторы, устанавливать причины явлений
- последовательное изменение одного из условий при сохранении неизменными всех остальных, дают возможность повторять опыт и накапливать данные, на основе которых можно судить о типичности или случайности явлений.

Трудности применения эксперимента:

— сложность создания точно учитываемых и уравниваемых условий проведения

-отсутствие во многих случаях объективных критериев — показателей и измерителей для определения его результатов.

Этапы проведения исследования

- подготовительный этап
- -изучение литературы по вопросу
- -проведение первичного знакомства с испытуемыми
- -использование методов: наблюдение, беседы, анкеты
- Второй этап – создание методики исследований
- -определение метода организации исследования
- -выбор основных методов сбора фактического материала
- -подготовка оборудования
- Третий этап – основной сбор фактического материала
- Четвертый этап – качественный и количественный анализ материалов исследования, интерпретация и

Виды экспериментов

- **Психолого-педагогический эксперимент:**
 - изучение учащихся непосредственно в процессе реального обучения и воспитания, но при обязательном формировании тех особенностей, которые избираются в качестве предмета изучения.
- **лабораторный эксперимент в искусственных условиях**
 - изолировав одного или нескольких учеников от остального коллектива учащихся, при этом учащиеся знают о том, что с ними проводится специальная экспериментальная работа
- **созидающий эксперимент**
 - проводится тогда, когда имеется предположение о возможной эффективности того или иного принципа, приема или метода педагогической работы, выявленного при изучении опыта.
-
-

При проведении эксперимента важно:

1. организация планового наблюдения по заранее намеченной программе

2. для сбора исходных или дополнительных данных и фактов применяется беседа, анкетный метод, интервьюирование, изучение специально даваемых письменных или других творческих работ.

3. для проведения тщательного научного изучения, требующего длительного ознакомления, систематизации материала и классификации, полезно и микрофильмирование, т. е. заснятые на фотопленку ряда письменных графических работ учащихся, различных документов.

Результаты эксперимента оформляются в виде таблиц, диаграмм, графика.

Метод тестов

- ▣ **тесты** — серии вопросов, требующих краткого однозначного ответа или выбора готового ответа из нескольких предлагаемых вариантов.
- ▣ С помощью тестов можно быстро получить массовый исследовательский материал.
- ▣ Требования:
 - ▣ всегда стандартизированные испытания
 - ▣ каждый тест должен предоставлять всем испытуемым одинаковые возможности для проявления имеющихся у них особенностей
 - ▣ интерпретация результатов выполнения теста

Виды тестов:

Тесты достижений — позволяющие выявить степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками.

Тесты интеллекта — для выявления умственного потенциала индивида.

- **Тесты креативности** — изучение и оценка творческих способностей.
- **Тесты личностные** — для измерения различных сторон личности индивида.
- **Тесты (проективные)** — для целостного изучения личности

Кибернетические и математические приемы измерения:

регистрация наличия или отсутствия определенных показателей (учет посещаемости, выполнения домашних заданий, посещения занятий);

упорядочение, или ранжирование, т. е; распределение в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей, определение места каждого ученика в этом списке по отношению к его товарищам;

соотнесение величины исследуемого признака с интервалами возможных его значений (например, соотнесение показателей спортивных достижений с нормативами для учащихся данной возрастной группы) и некоторые другие.

- статистическая обработка количественных данных исследований, результатов сбора массового материала, определение средних величин (среднего арифметического) - вычисление степени рассеивания около этих величин — дисперсии, среднего квадратичного отклонения и коэффициента вариации, определение отношения количества правильных и неправильных ответов по отношению ко всем заданным вопросам и т. п.

Методы организации исследования

Лонгитюдный метод

характеризуется тем, что на протяжении длительного времени последовательно изучаются одни и те же испытуемые. При этом могут применяться самые разные методы сбора фактического материала, но они направлены на один и тот же объект исследования.

■

сравнительный метод

- параллельно и одновременно изучаются различные объекты исследования, хотя при этом выделяется единый предмет и общая задача исследования.

МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Альтернативный анализ

Корреляционный анализ.

Вариационный анализ.

Сравнительный метод — (метод «поперечного среза»)

- Комплексный метод — способ изучения, при котором в исследовании участвуют представители различных наук
- Самонаблюдение (интроспекция)