

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГОВ**

ЗАДАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ -

развитие их ценностных ориентаций, мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и личностных качеств, наиболее значимых для профессии педагога.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагога

Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства

Подбор форм методической работы

Формы работы

фронтальные

- Курсы повышения квалификации
- Педсоветы
- Семинары
- Педчасы
- Консультации
- Смотры конкурсы
- Деловые игры
- Тренинги
- Педагогические дискуссии
- Открытые занятия
- «Образовательный салон»

подгрупповые

- Городские конкурсы
- Творческие объединения
- «Школа молодого педагога»
- ПМПк
- Экспертный совет
- Методический совет
- Аттестационная комиссия
- Обмен опытом работы
- Методические объединения специалистов.

Индивидуальные

- Областные конкурсы
- Обучение в учебных заведениях
- Аттестация
- Обобщение опыта работы
- Самообразование
- Выступление перед аудиторией
- Наставничество

СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

Планируются ДОУ согласно годовым задачам, реализуемым в ДОУ. Разрабатываются критерии конкурса методическим советом, творческой группой педагогов или выбирается жюри.

После проведения конкурса и подведения итогов администрация ДОУ награждает победителей.

«Образовательный салон»

Эту форму работы можно назвать «Педагогической гостиной».

Её цель: повышение социально-психологической культуры воспитателя, знакомство с общечеловеческой и национальной культурой и личностное развитие педагогов.

Тема встреч в «Образовательном салоне» определяется результатами анкетирования педагогов в конце учебного года. Каждый педагог в анкете указывает тему своего выступления в «салоне».

Школа молодого педагога

Это объединение молодых специалистов с целью повышения педагогического мастерства.

Возглавлять школу может опытный педагог, который сможет поделиться своими знаниями и практическим опытом работы.

Одной из задач этой школы является адаптация молодого педагога к коллективу ДОУ и его традициям.

Творческие группы педагогов

Это объединения небольшого числа педагогов (в зависимости от цели объединения) с целью профессионального роста и обмена опытом.

Основное условие работы педагогов – равенство возможностей.

Группы создаются для нахождения способа решения проблемы, возникшей в образовательном процессе, которую можно решить, модернизируя план работы или разработав новую технологию. Для данной формы работы характерно объединение опытных педагогов.

Длительность существования микрогруппы зависит от выполнения цели.

Рекомендуемая категория педагогов для этой группы – педагоги-новаторы, опытные педагоги.

Методические объединения специалистов

Специалисты ДОУ повышают свой уровень мастерства создавая и посещая методические объединения.

Руководителем методобъединения составляется план работы.

На своих заседаниях специалисты делятся опытом работы и решают проблемы, связанные с особенностями их работы.

Обобщение опыта работы

Тема опыта работы обычно определяется интересом педагога к видам деятельности детей.

Педагог выбирает приоритетное направление в работе с детьми и проводит диагностику.

Потом подбирается соответствующая литература, составляются перспективные планы по углубленной работе с детьми в этом направлении и строится соответствующая развивающая среда в группе.

Затем накапливается материал по данной проблеме, включая работу с детьми, родителями, взаимодействие с социумом.

Последний этап работы – оформление своего опыта, к которому предъявляются определенные требования.

Требования к оформлению опыта работы педагога

- Пояснительная записка, объясняющая актуальность.
- Цель и задачи опыта работы, его этапы.
- Результат опыта.
- Диагностический материал.
- Перспективное планирование.
- Конспекты занятий.
- Материал по работе с родителями.
- Материал по взаимодействию с о специалистами ДОУ.
- Фотоматериал.
- Список используемой литературы.

Опыт работы может стать впоследствии и авторской программой или технологией, разработанной педагогом.

Он может послужить основанием для повышения квалификации категории педагога.

Экспертный совет

Это объединение педагогов с высоким уровнем квалификации. Экспертиза – исследование и разрешение какого-либо вопроса, требующего специальных знаний.

Создается по инициативе администрации для разработки фундаментального документа (программа развития ДОУ или положений ДОУ). Поэтому члены экспертного совета должны владеть методами классификации, систематизации, сравнения, обобщения.

Работа в экспертном совете требует хорошей подготовки его участников, умения формировать цели и задачи.

Совет создается на время разрешения поставленной задачи.

ПМПк

ПМПк - это психолого-медико-педагогический консилиум. Он создается в ДОУ с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

В состав ПМПк входят:

- руководитель ДОУ, который возглавляет его работу,
- старший воспитатель,
- психолог,
- медсестра,
- специалисты ДОУ
- и воспитатели с большим опытом работы.

Члены этого консилиума должны хорошо владеть возрастной психологией и коррекционной педагогикой, чтобы вовремя заметить отклонения в развитии ребенка и составить программу его индивидуального развития.

Аттестационная комиссия

В состав аттестационной комиссии, возглавляемой руководителем учреждения, входят опытные педагоги.

Они принимают участие в заседаниях комиссии по аттестации педагогов на вторую квалификационную категорию.

Педагоги изучают опыт работы аттестуемого, помогают в его оформлении, посещают занятия кандидатов на аттестацию.

Педагогические часы

Педагогический час – одна из форм повышения квалификации педагогов. Педчасы бывают информационные и тематические.

На информационных педчасах сообщается информация или идет обмен информацией между педагогами по какому-то возникшему вопросу, требующему немедленного решения.

Тематический педчас посвящается какой-то определенной теме. Обычно на таких педчасах идет подготовка к тематическому педсовету.

Курсы повышения квалификации

Это одна из традиционных форм работы по повышению профессионального мастерства.

Организуется Управлением образования, которое заключает договор с институтом повышения квалификации.

Каждый педагог раз в пять лет проходит такие курсы.

В конце курсов сдается экзамен или защищается творческая работа. Педагог получает удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации.

План – график

повышения мастерства педагогов

| Ф.И.О. педагога | Занимаемая должность | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--------------------------|-------------------------|---|----|----|----|
| 1. Горелова Н.А. | Воспитатель | | | | |
| 2. Белова Е.В. | Воспитатель | | | | |
| 3. Лучкова О.В. | Воспитатель | | | | |
| 4. Дорошева Н.В. | Воспитатель | | | | |
| 5. Тюрина Л.И. | Воспитатель | | | | |
| 6. Стрельникова С. В. | Воспитатель | | | | |
| Тараканова О.А. | Воспитатель | | | | |
| 8. Ульянова Н.В. | Воспитатель | | | | |
| 9. Козачек М.А. | Воспитатель | | | | |
| 10. Ванина Е.В. | Воспитатель | | | | |
| 11. Сидорова О.А. | Воспитатель | | | | |
| 12. Горелова Е.С. | Воспитатель | | | | |
| 13. Балабанова Н.А. | Муз.руковод. | | | | |
| 14. Самылкина Н.М. | Учитель- логопед | | | | |
| 15. Логинова Л.П. | педагог- психолог | | | | |

* - аттестация

К – курсы повышения аттестации

О – обобщение опыта работы

У – учеба в ВУЗе

◇ - педсовет

Δ - семинар

! – работа в творческой группе

+ - школа молодого педагога

Ω - работа в методсовете

Δ - смотры- конкурсы

** - работа в аттестационной
комиссии

§ - наставничество

!! – открытые показы занятий