



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Приемы запоминания
английской лексики.**

АНКЕТИРОВАНИЕ

- Вначале я решила опросить своих одноклассников, чтобы узнать, как они заучивают лексические единицы. Для этого я составила вопросник и раздала своим одноклассникам.

Анкета.

- Нравится ли тебе изучать английский язык? Почему?
- Труден ли английский язык для изучения?
- Что вызывает особую трудность?
- Любишь ли ты заучивать лексику?
- Есть ли у тебя особенные пути запоминания лексики? Если есть, то, какие, опиши их.



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

- В моей анкете приняли участие 22 ученика.
- 14 участников анкеты с удовольствием учат английский язык:
- 7 учащимся он легко дается, а остальным он будет нужен при поступлении в высшие учебные заведения.
- 8 учащихся не любят учить английский язык, так как им трудно запоминать слова и выполнять упражнения.



- ▣ У всех есть свои способы запоминания слов. В основном они делятся на три группы:
- ▣ **первая** – просто «зубрю», как стихотворение повторяю и повторяю, пока не запомню.
- ▣ **Вторая** – пишу слова на листке несколько раз и повторяю про себя.
- ▣ **Третья** – запоминаю прямо на уроке – после многократного повторения за учителем, и при последующем выполнении упражнений



□ Цель работы: найти для себя и своих одноклассников эффективные приемы запоминания не только слов, но и стихотворений, и правил.

□ Проблема СОСТОИТ В том, что ученикам сложно учить английский язык, потому что трудно учить лексику. Как переложить информацию из учебника прямо в «МОЗГ».



- Гипотеза исследования: Я считаю, что таких способов не очень много, просто каждый должен придумать себе свой собственный метод заучивания слов.
- Пути решения. Я решила узнать у учителя анатомии, где мне взять информацию о том, кто отвечает за решение этой проблемы. Потом я пойду в библиотеку, для поиска необходимой литературы, изучу ее и буду готова помочь себе и своим одноклассникам.



□ **Использовались следующие методы исследования:**

- 1) теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования;
- 2) целенаправленное наблюдение;



- «Память – это свойство человеческого мозга, позволяющее записывать, хранить и при необходимости воспроизводить информацию». Мозг человека можно сравнить с новейшим компьютером, которого еще не существует в реальности, так как он еще не изучен даже наполовину. В настоящее время известны разные теории памяти.



ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ МОЗГ

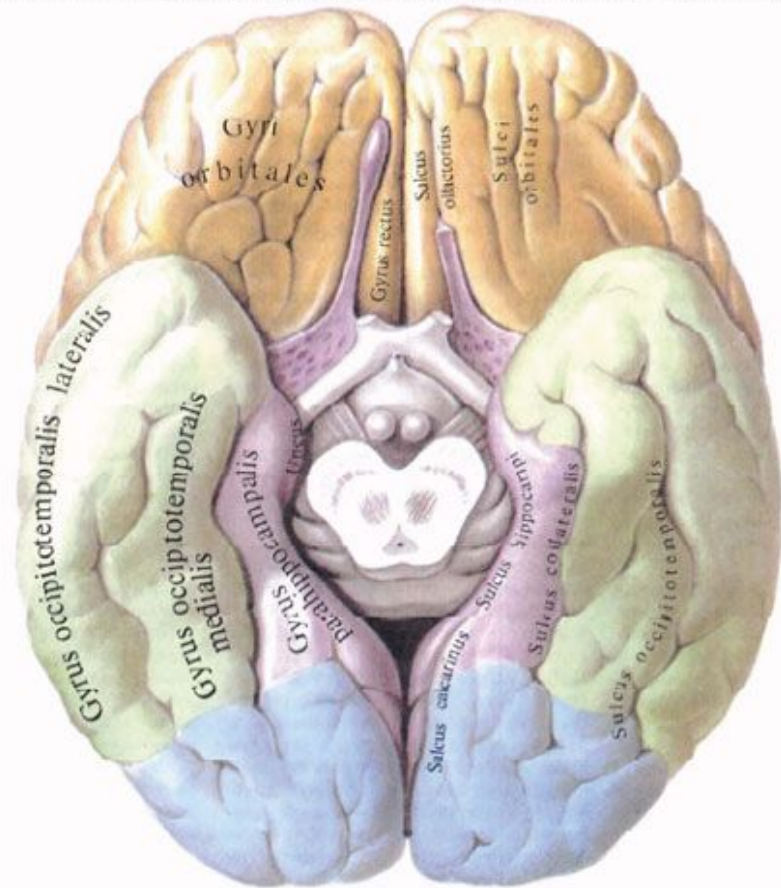
- Как известно, человеческий мозг делится на левое и правое полушария, каждое из которых состоит из 4 долей:
- • лобная;
- • височная;
- • теменная;
- • затылочная.



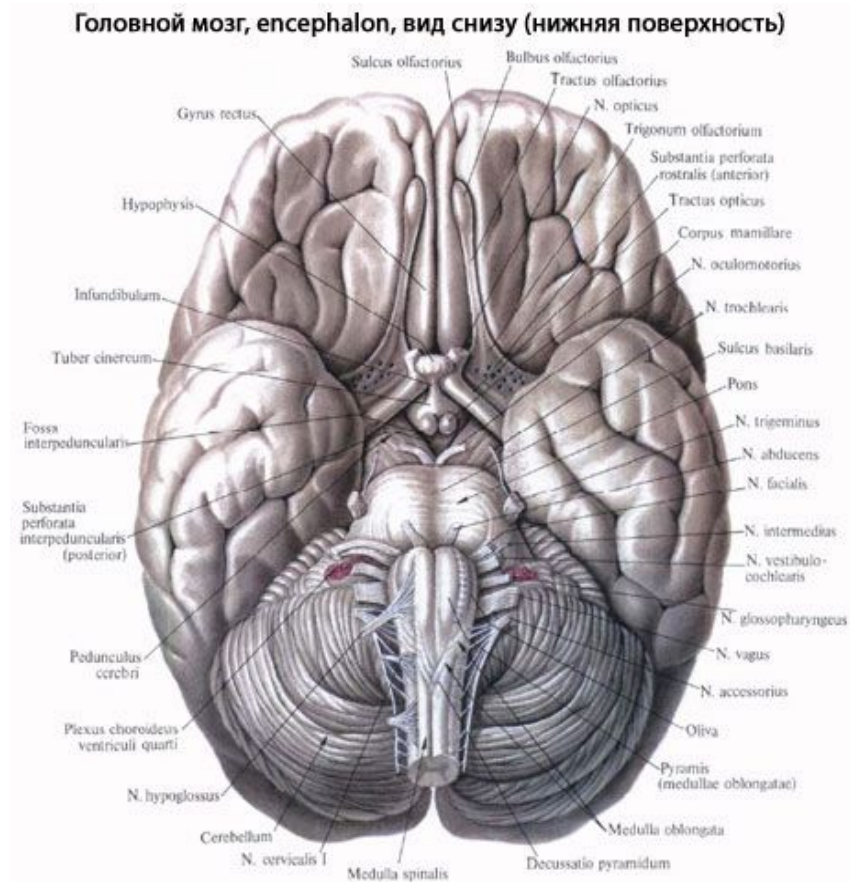
В КАЖДОЙ ИЗ НИХ ПРОИСХОДИТ СВОЯ ЗАПИСЬ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧЕМ И СВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАПИСИ ВЫБИРАЮТСЯ РАЗНЫЕ.

- Правое полушарие заведует левой стороной тела, а левое – правой. Считается, что у людей с исследовательским складом ума сильнее развито правое полушарие, а у людей творческих – левое. Все дело в том, что **правое полушарие** отвечает за **образное, синтетическое, эмоциональное восприятие действительности**, то есть за воспроизведение образов, картин и зрительных ассоциаций. У тех людей, у которых оно хорошо развито, прекрасная зрительная или слуховая память. К ним относятся художники,

Большой мозг, вид снизу (полусхематично, нижняя поверхность)



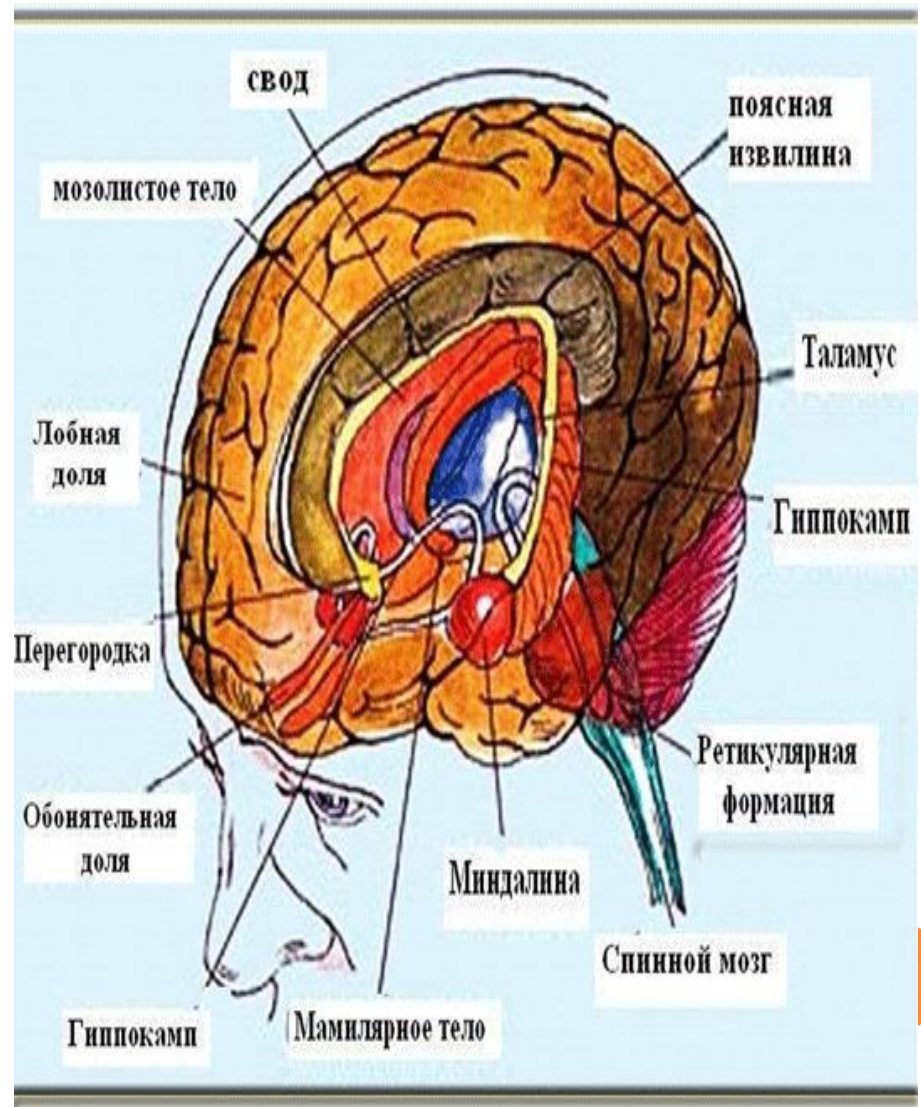
- Левое же полушарие хранит словесные воспоминания. Это полушарие логики, абстрактных построений, классификаций и аналитических выводов. В его ведении находятся письмо, чтение, решение задач и все логические операции. У людей с развитым левым полушарием хорошо развита словесно-логическая память. К ним относятся мыслители, ученые и



Левое полушарие		Правое полушарие
Логика		Интуиция
Вербальное мышление (логическое)	Речь Чтение Письмо Счет	Невербальное мышление (пространственно-образное)
Сознательная деятельность мозга — 10%		Подсознательная деятельность мозга — 90%



- Полушария не работают отдельно друг от друга, связь между ними осуществляется так называемым мозолистым телом – особым скоплением нервных волокон. По ним информация поступает из одного полушария в другое со скоростью несколько тысяч импульсов в минуту. От того, насколько хорошо развита связь между полушариями, зависит разносторонность человека, поскольку они



- В обычной жизни две такие разные системы взаимодействуют друг друга.
- Правое полушарие производит новое, неизвестное, оригинальное и экстравагантное, а левое упорядочивает находки и решения, выстраивает их и контролирует, тем самым избегая неразберихи и путаницы. Но иногда оно подавляет подсознание, лишая человека больших возможностей.



С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИОЛОГИИ ПАМЯТЬ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА

- зрительную;
 - слуховую;
 - двигательную;
 - тактильную.
- Память различают также по принципу доминирования (превосходства) того или иного полушария.
 - осознаваемой;
 - неосознаваемой;
 - словесно-логической;
 - эмоциональной.

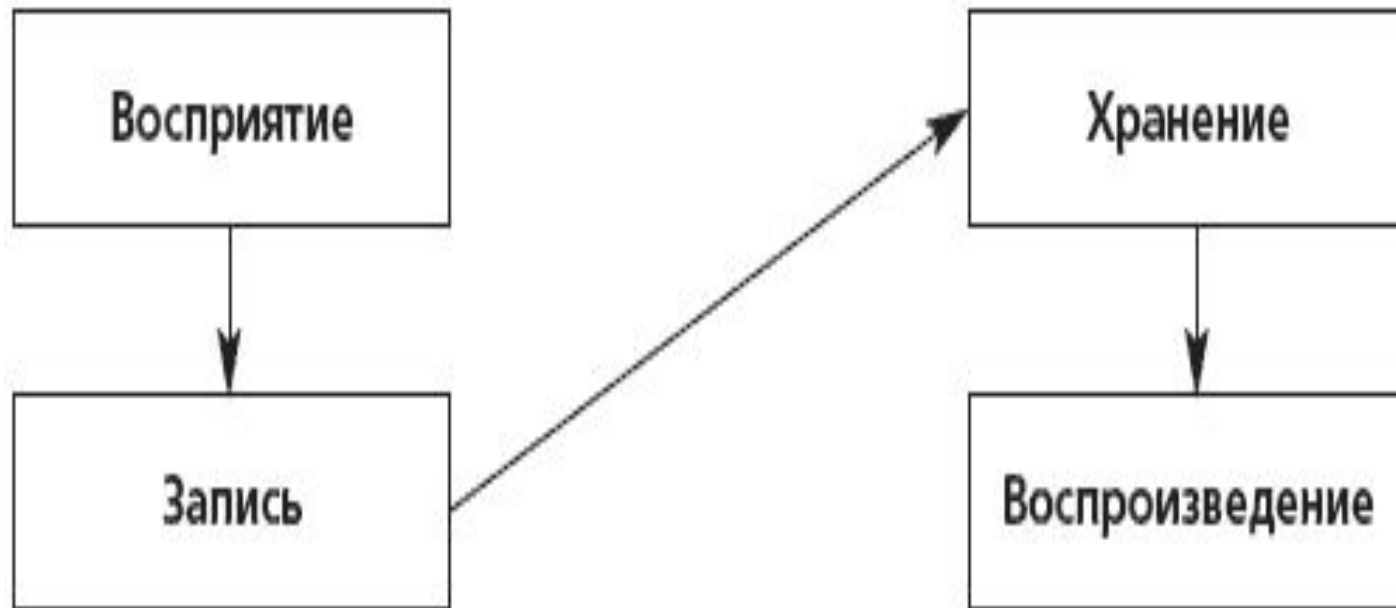


ВИДА (ТИПА), СВЕДЕНИЕ ИЛИ КОДИРОВАН
ПРОЦЕСС ОБРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИИ, КОТОРЫЕ НАПРЯМУЮ
СВЯЗАНЫ С ФУНКЦИЯМИ, ВЫПОЛНЯЕМЫМИ
ПАМЯТЬЮ:

- сенсорная (или иконическая) память (несколько миллисекунд);
- кратковременная (или рабочая) память (15-30 сек);
- долговременная память (сколько угодно долго);



ПРОЦЕСС ЗАПОМИНАНИЯ ПРОХОДИТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ



- Кратковременная и долговременная памяти обеспечивают процесс запоминания. Одним из первых кратковременную память начал изучать немецкий философ Герман Эббингауз еще в *XIX* веке. Ставя опыты на себе, он пытался установить границы памяти: может ли человек запомнить несколько тысяч строк. Эксперимент показал, что он забывал выученные строки довольно быстро. Почему это происходило? Потому что информация удалялась из мозга еще на стадии кратковременной





▣ **Кратковременная память**

– это первая ступень в формировании воспоминаний. Здесь постоянно происходят процессы записи, перезаписи и сортировки информации. Эта память постоянно работает, поэтому в психологии ее еще называют рабочей. В кратковременную память попадает все, что вы пытаетесь запомнить в данный момент времени, причем каждый

- Мозг записывает огромные объемы информации в **долговременную** память, а ненужное выкидывает. Рабочая память очень быстро освобождает место для вновь поступающей информации, а в долговременную память записывается только важный материал. Человек всегда хорошо запоминает то, что ему интересно. Как раз за это отвечает долговременная память. Рабочая память зависит от внимания и концентрации. Если вас что-то отвлекло, то вы вряд ли хорошо запомните материал,

ОДНИМ ИЗ ВАЖНЫХ МЕХАНИЗМОВ ПАМЯТИ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАПОМИНАНИЕ.

- ▣ **Запоминание** — это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Выделяют два вида запоминания:
 - **непреднамеренное** (или **непроизвольное**)
 - **преднамеренное** (или **произвольное**).



ПОЧЕМУ ЗАПОМИНАНИЕ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ ВЫЗЫВАЕТ СЛОЖНОСТИ?

- Во-первых, новое английское слово является точной информацией, т.е. информацией, которую нужно знать точно, на все *100%*. А любая точная информация запоминается плохо. В памяти остается только *20%*.
- Во-вторых, запоминание английских слов вызывает сложности из-за неправильной организации слов.
- В-третьих, запоминание английских слов вызывает сложности, если вы запоминаете слово без контекста. Кроме того, сложности с запоминанием связаны с многозначностью английских слов.
- В-четвертых, запоминание английских слов



СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВ

- Тематические карточки
- расширение синонимического ряда (слайд)
- Промаркируем все!
- Рассказы
- Ассоциативный. (слайд)
- Визуализация. (картинка)
- Метод физического действия (*I can run.*)
- Пассивное восприятие слов (записать на диск)
- Короткий текст - анекдот
- Способ Цицерона (расставлять и собирать ключевые слова)
- Подсознание (повторение перед сном)
- Разбивочно-сочетательный способ. (слайд)



РАСШИРЕНИЕ СИНОНИМИЧЕСКОГО РЯДА

- A cat
- A big cat
- A big black cat
- A big black cat likes rat.
- A big black cat likes fat rat.



АССОЦИАТИВНЫЙ.

- *"resent"* (обижаться, сердиться). Выбираете произвольно похожее по звучанию русское слово - к примеру, "резинка" и выстраиваете ассоциацию: человек, который обижен или сердится, как бы натягивает "резинку отношений". Если отпустит - свой конец, тому, кто держит другой будет очень больно. Представляйте себе весь процесс как можно более образно - обиженный или сердящийся человек натягивает *"resent"*, представьте как Вам будет больно,



РАЗЫВОВОЧНО- СОЧЕТАТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ.

- ▣ Любое английское слово можно разбить на две либо три части, в зависимости от количества слогов. К каждой части нужно подобрать похожее по звучанию начало слова на русском языке, смысл здесь не играет никакой роли.
- ▣ Пример: Английское слово *sinister* — зловещий. (СИНИЙ туман распроСТЕРся над полем, ЗЛОВЕЩИЙ)



ВЫВОД:

В ходе проведенного мною тестирования было выявлено, что большинство моих одноклассников испытывают трудности при изучении иностранного языка, потому что им трудно заучивать слова. В ходе анализа и изучения различной литературы я пришла к выводу, что существует большое количество интересных и эффективных методов, при помощи которых мои друзья смогут быстро пополнить свой словарный запас. После прочтения моей работы в классе большая часть одноклассников заинтересовалась несколькими методами и в том числе моим методом.

- В результате проделанной работы я поняла, что методов заучивания лексики много, но каждый ученик должен сам выбрать именно тот, который

