

кружок «Исследователи»



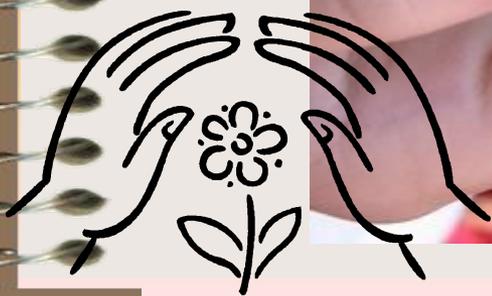
**Руководитель: Нуреева
Т.И.,
учитель биологии и**

**«Человек должен жить в
согласии с природой, человек
не рождается с этим чувством,
его надо в себе воспитать».**

В. Бианки.



<http://www.liveinternet.ru/users/771382/>



Цель программы:

формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.





Задачи программы:



Познавательные:

- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Развивать умение оценивать состояние местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;



Принципы программы:

1. Принцип доступности – необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать наиболее благоприятные условия для их развития;
2. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
3. Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность;
4. Принцип демократичности, предполагает сотрудничество педагога и учащихся на демократических началах.



Работа учащихся в кружке ведётся по различным направлениям:

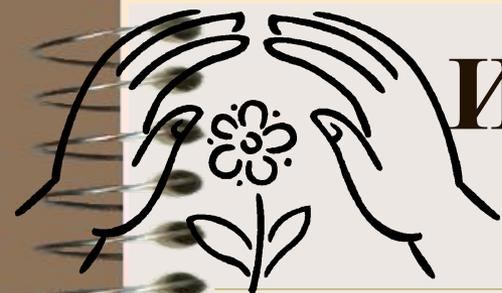


- защита природной среды;
- улучшение природной среды;
- пропаганда охраны природы ;
- исследование природной среды.

Содержание программы:

- **Введение**
- **Оформление исследовательских работ;**
- **Исследование в области экологии;**
- **Исследовательские работы в природе;**





Исследование в области ЭКОЛОГИИ:

- Теоретические знания
- Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.
- Экскурсии:
- В микрорайон школы, на водоемы поселка (река, пруд, родники)
- Практикумы:
- Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ). Анкетирование, опросы, исследования, подготовка и проведение конференции
- Практические работы:
- Определение пылевого загрязнения территории поселка и микрорайона школы;
- Определение шумового загрязнения территории поселка и микрорайона школы;
- Отбор проб воды и определение общих показателей воды (температуры, мутности, цвета, запаха, наличие примесей) и водородного показателя (рН).

Темы исследовательских работ:

- **Исследования загрязнения воздуха транспортом;**
- **Изучение особенностей жизнедеятельности гигантских улиток**
- **Выращивание узумбарских фиалок;**
- **Почему погибла береза;**
- **Волнистые попугайчики.**





Работа кружка.



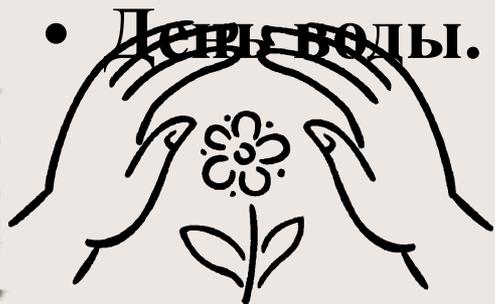


Работа кружка:



Экологические акции

- День птиц;
- День Земли;
- Всемирный день окружающей среды;
- Елочка-иглочка;
- Первоцветы;
- Сохраним лес от пожара;
- День воды.

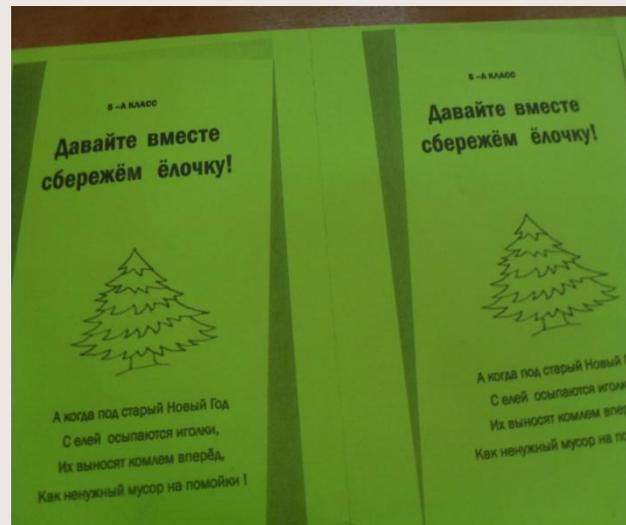


Акция «Елочка – иголочка».

- Создан проект в защиту елочки.
- Подготовлена презентация «Елочка»;
- Нарисованы рисунки в защиту ели;
- Изготовлены листовки и распространены жителям поселка в количестве 78 штук.



Акция «Ёлочка- иголочка».



Акция «Елочка- иголочка»



Формы подведения итогов реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы на научно-практической конференции.

**Береги свою
планету –
Ведь другой,
похожей, нет!**

