

Организация экологического воспитания в МБДОУ ДС КВ № 21

Шведова Екатерина Петровна
заместитель заведующего по методической и
воспитательной работе

Цель:

- Формирование нового человека с экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой

Задачи:

- Создание условий для экологического образования дошкольников.
- Осуществление целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы.
- Повышение экологического сознания педагогов и родителей.

Принципы:


- принцип доступности;
- принцип индивидуальной направленности;
- принцип самостоятельной деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип моделирования (предполагающий активизацию процесса усвоения материала за счет создания новой предметной «реальности», в которой ребенок является активным действующим лицом);

Принципы:

- принцип связи теории с практикой;
- принцип прочности усвоения (реализующийся за счет подбора интересного и разнообразного материала);
- принцип мотивации (поддержания у детей интереса к изучаемому предмету);
- принцип проблемности (предусматривающий необходимость осуществления ребенком самостоятельной поисковой деятельности, вызванной проблемной ситуацией).

Программное обеспечение:

- Программа «Детство» - раздел «Ребенок открывает мир природы»
- «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ЗПР» С.Г. Шевченко – раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой



Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды.

Организация развивающей среды:

- Уголок природы в каждой группе
- Кабинет экологии









Экологизация педагогического процесса



Созданы экологические тропинки

- * на территории детского сада;
- * в естественных условиях.

Основные критерии выбора маршрута

Максимальное включение объектов, привлекающих внимание дошкольников: различные виды как дикорастущих, так и культурных растений, гнезда птиц, водоемы, места скопления насекомых, камни, а также объекты, демонстрирующие негативное антропогенное влияние на природу (замусоренный водоем, ров). Все объекты на экологической тропинке описаны на доступном языке, подобраны стихи, загадки, пословицы, рассказы, легенды.

В работе по экологическому воспитанию используются различные приемы:

- Наблюдение
- Рассматривание картин
- Дидактические игры
- Труд в природе
- Опыты
- Беседы
- Экскурсии
- Чтение художественных произведений
- Игры-драматизации
- Экологические сказки















Наши проекты:



Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивляться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!