

Шаги процесса изменения

Вам поможет
анкета информатизации



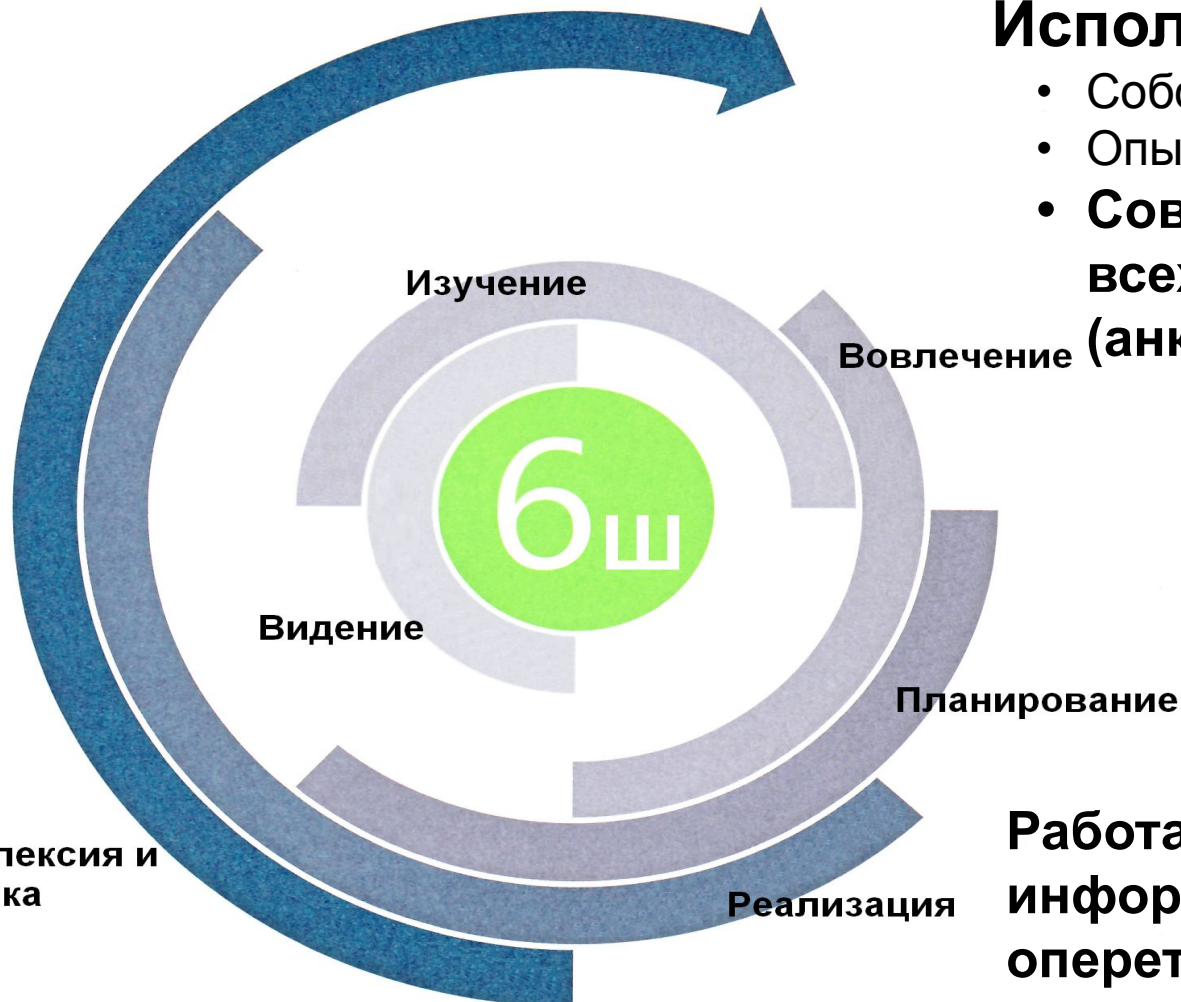
Начните процесс изменений с разработки плана. Делайте это вместе с коллегами.

1. Проанализируйте современное состояние школы в ходе заполнения анкеты информатизации
2. Изучите типовые рекомендации для Вашей школы на сайт анкеты.
3. Познакомьтесь там с опытом коллег из похожих школ.
4. Представьте программу вашего продвижения и поиска доп. ресурсов

Шесть шагов процесса изменения

Используем:

- Собственный опыт
- Опыт соседей и знакомых
- **Совокупный опыт всех школ страны (анкета информатизации)**



Работа с анкетой информатизации поможет опереться на опыт и находки коллег из других школ

Процедура анализа состояния

Будем
заполнять
анкету

- Заранее знакомлюсь с сайтом анкеты и его материалами
- Формирую команду 3-4 чел. (ответственный за информатизацию, руководитель школы, педагоги)
- Назначаем время и место встречи (заполнения анкеты)
- Подбираю справочные материалы (собираем)

Заполняем
анкету

- Собираемся вместе на 1,5-2 часа
- Знакомимся с процедурой заполнения анкеты
- Читаем очередной вопрос
- Обсуждаем и даем согласованный ответ

Определяем
место школы
среди других
школ

- Ввожу заполненную анкету и узнаю типичную группу школы
- Знакомимся с другими школами группы и рекомендациями
- Выбираю направление развития и получаю макет типовой программы, согласую с коллегами (эта делается после окончания встречи)

Заполнение анкеты на сайте

Будем
заполнять
анкету

• **НУЖНО ПОКАЗАТЬ, КАК** это происходит в живе

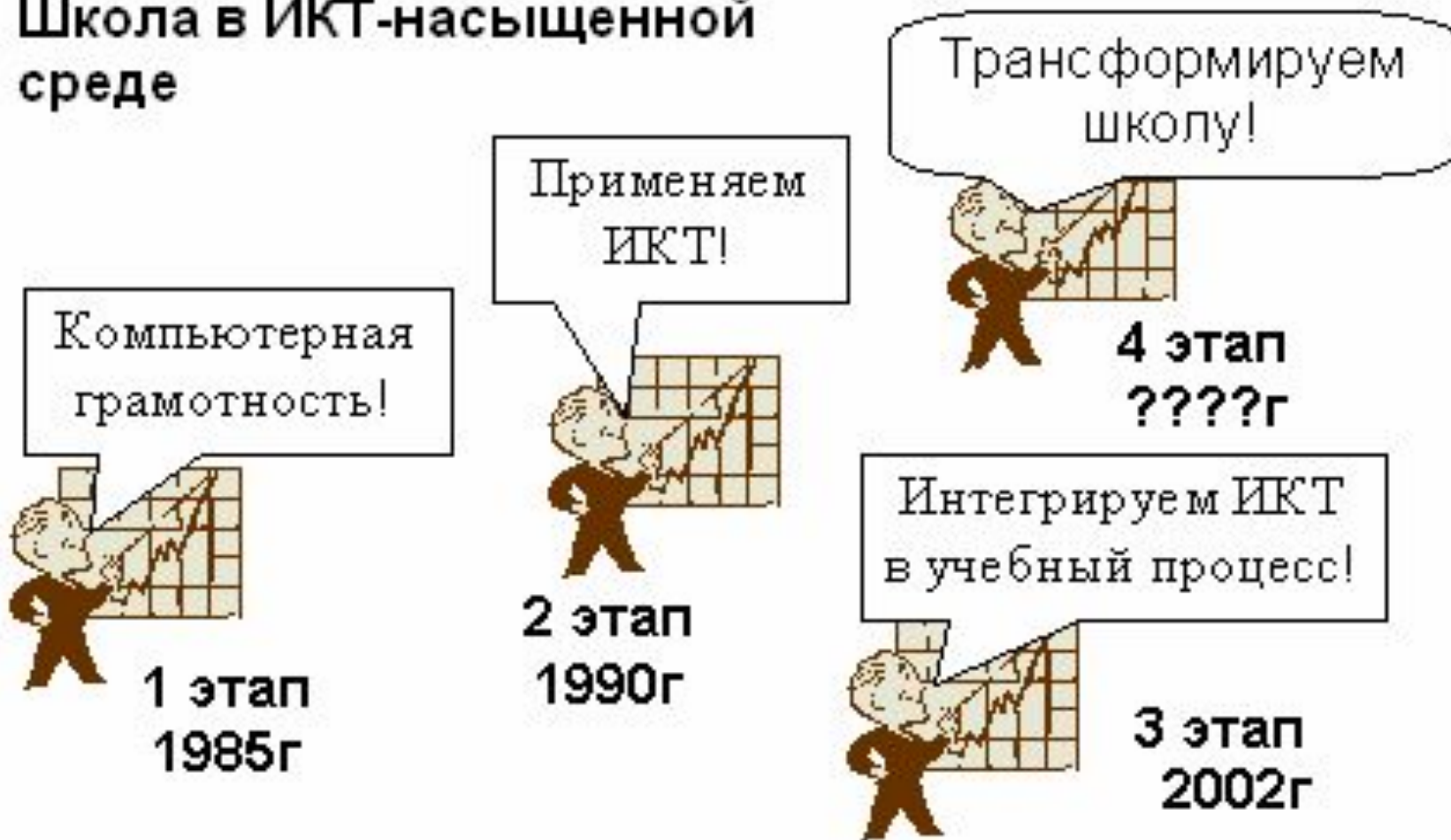
•

Заполняем
анкету

Определяем
место школы
среди других
школ

Информатизация школы

Школа в ИКТ-насыщенной среде

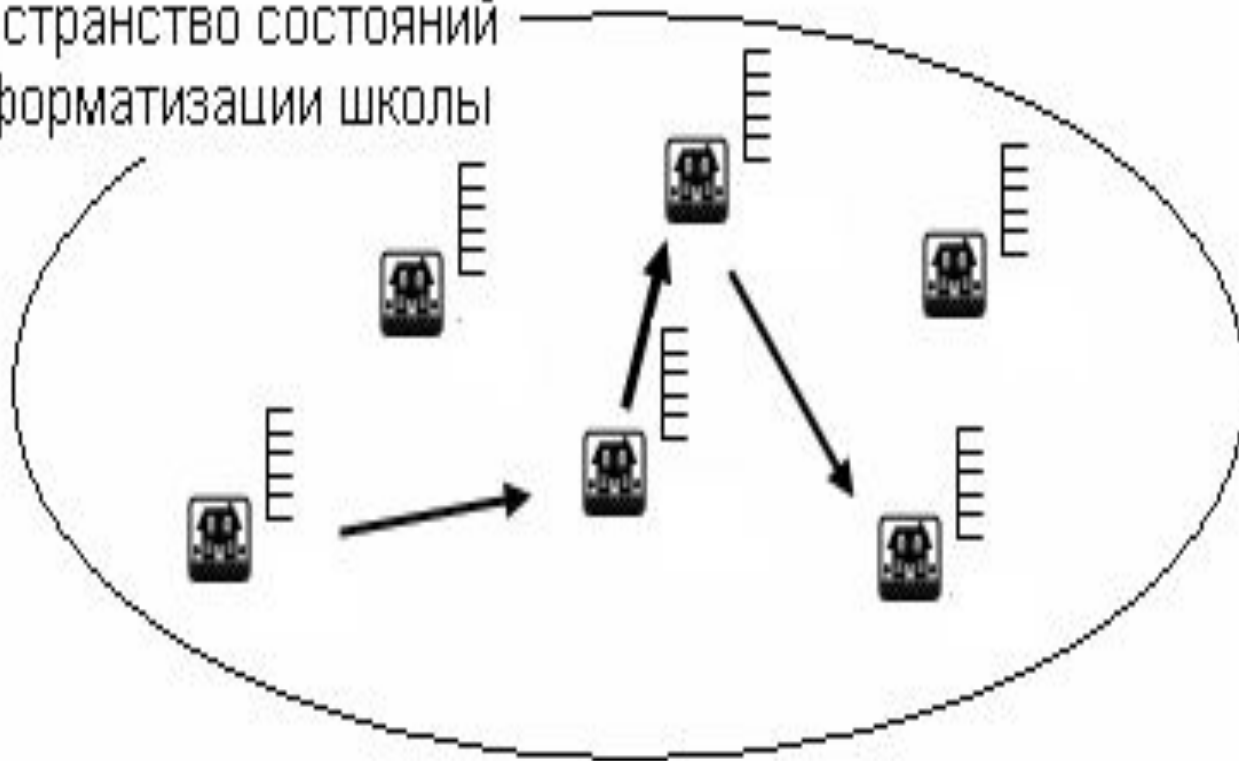


Описание состояния информатизации школы

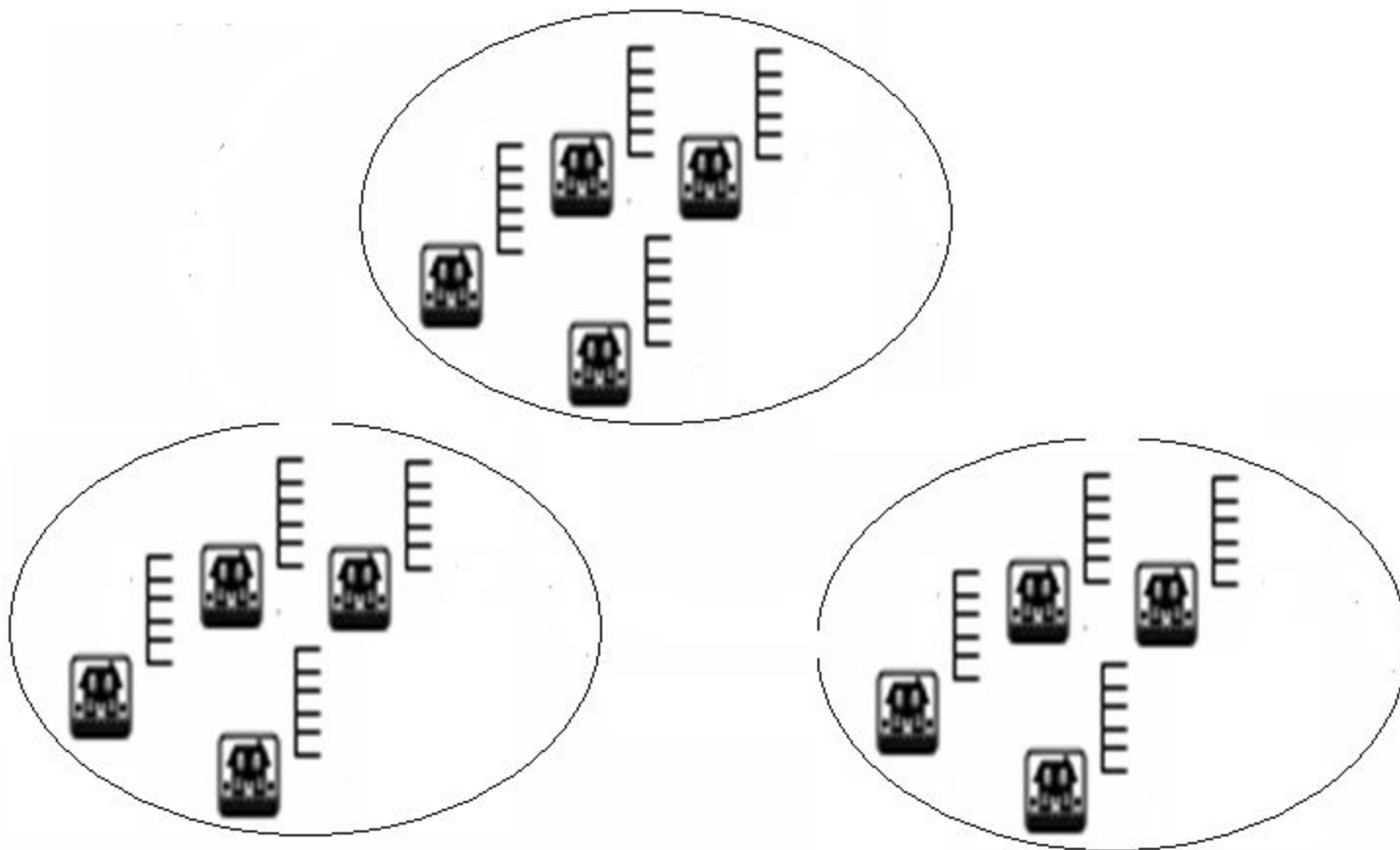


Состояния информатизации школы

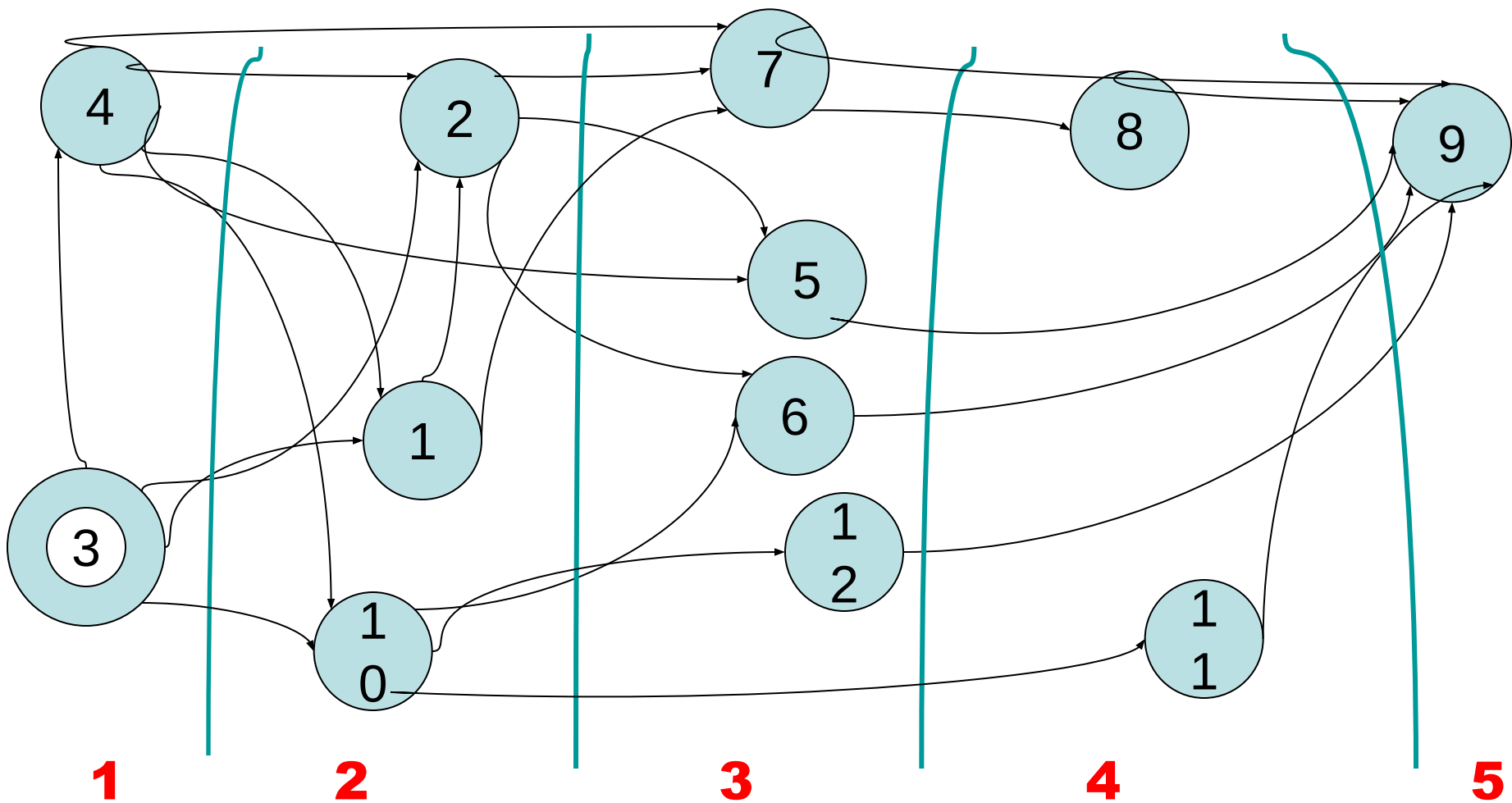
Пространство состояний
информатизации школы



Группы (кластеры) «похожих» школ



От кластеров к уровням

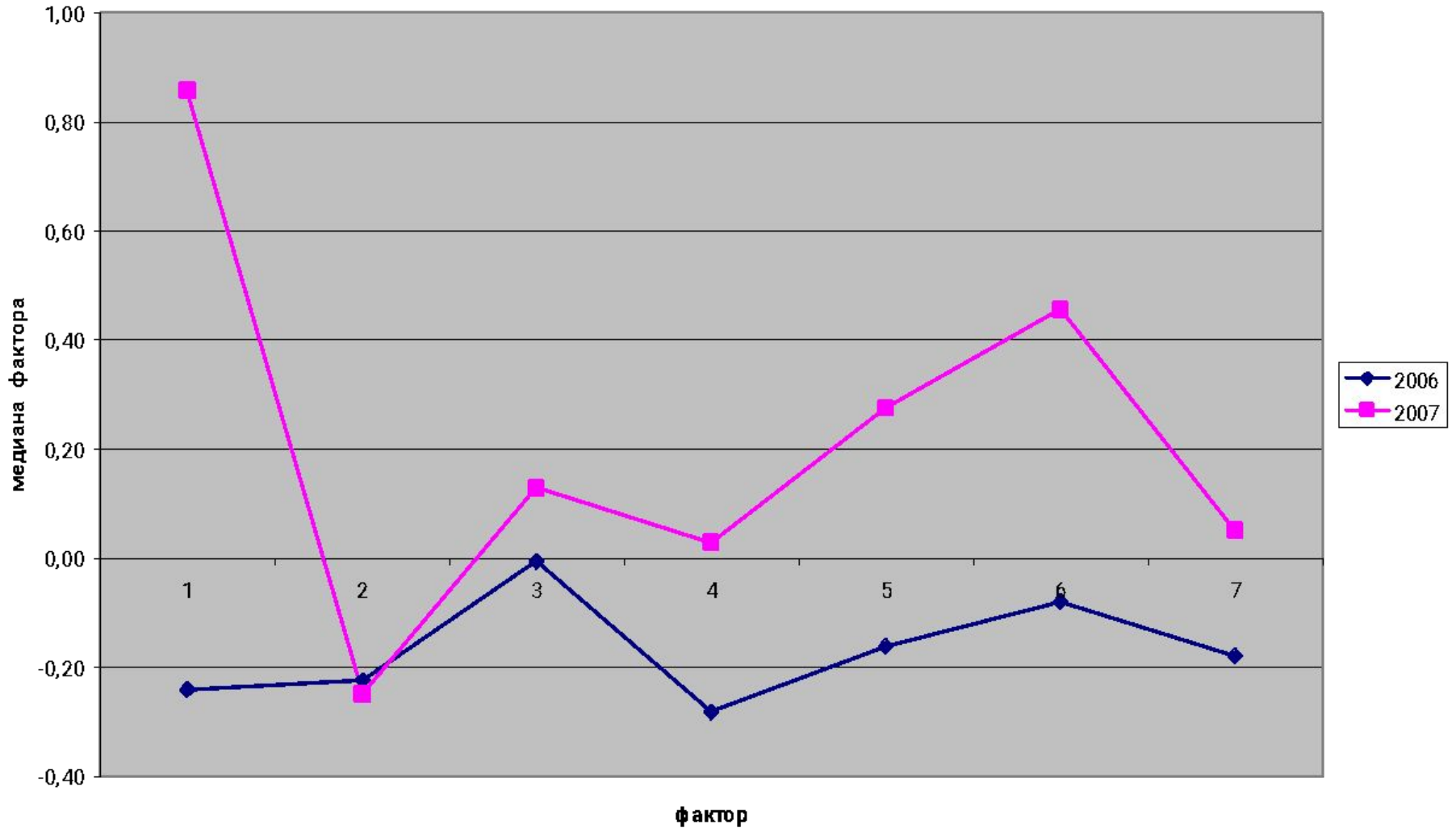


Описание факторов

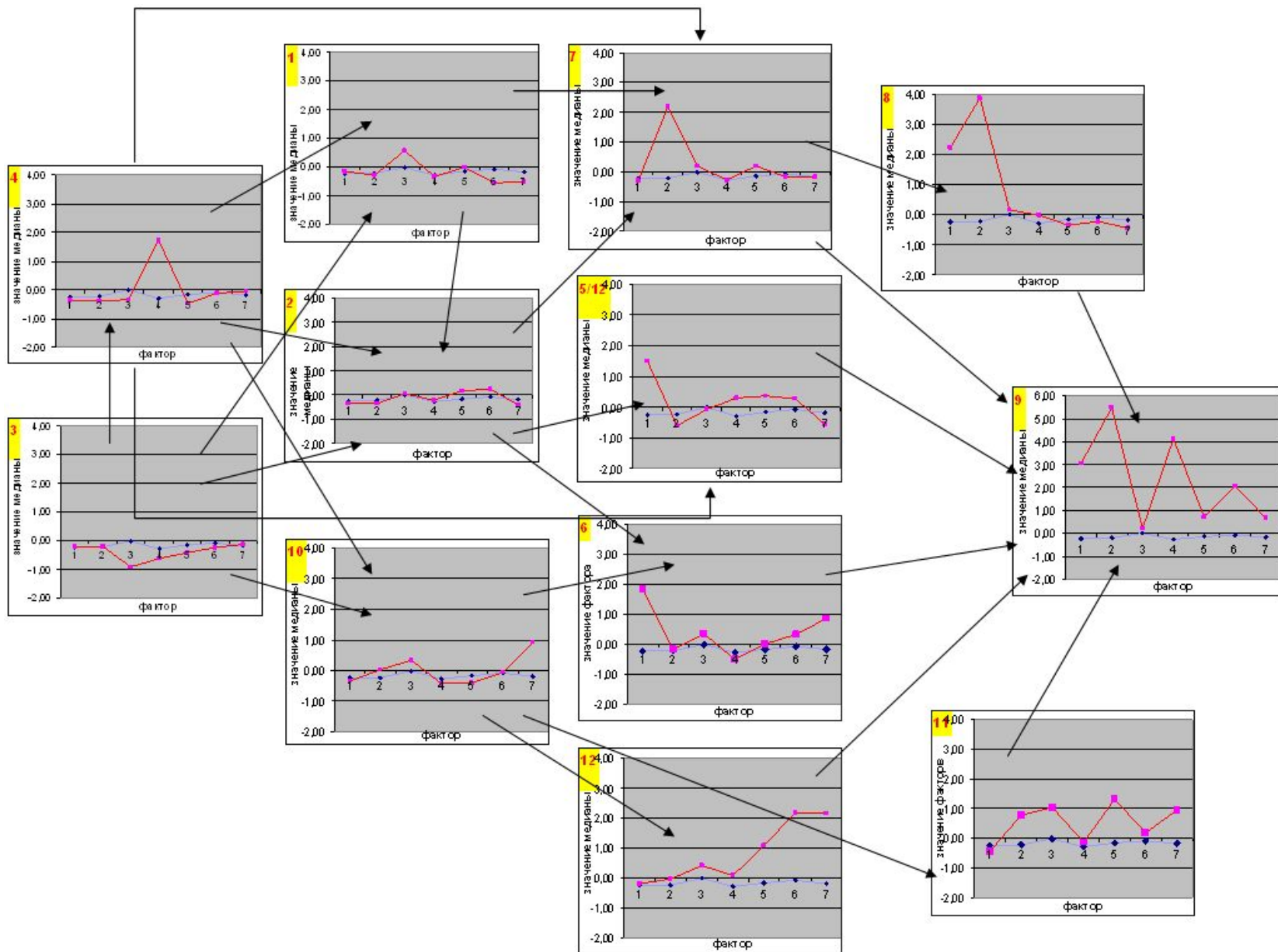
	Фактор
1	Использование вариативных форм учебной работы, которые поддержаны средствами ИКТ
2	Развитие цифровой образовательной среды школы
3	Организационное обеспечение процессов информатизации школы
4	Доступность аппаратных средств ИКТ в школе
5	Использование ИКТ для решения задач управления школой
6	Педагогическая ИКТ компетентность работников школы
7	Использование Интернет в учебной работе

Профиль выборки

Профиль выборки 2006 vs 2007



Рекомендуемые переходы



Переходы между уровнями

		2007				
		1	2	3	4	5
2006	1	288	300	333	18	1
	2	88	538	937	117	6
	3	15	43	213	47	2
	4	2	6	45	34	4
	5	0	0	0	0	0

РЕГРЕСС	199	7%
СТАТИКА	1073	35%
ПРОГРЕСС	1765	58%
ВСЕГО	3037	100%

Переходы между кластерами

2007 год

2006	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	31	65	10	8	93	112	23	18	4	40	9	15
2	26	182	31	25	225	170	30	28	2	63	19	43
3	21	186	140	41	144	79	19	6	0	57	10	18
4	0	27	8	99	57	6	4	2	1	9	0	6
5	2	16	3	8	50	26	5	7	0	6	1	4
6	0	1	0	0	8	59	2	4	1	8	0	2
7	2	3	3	1	4	9	16	29	1	4	4	3
8	0	0	0	0	1	4	2	10	1	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	8	29	10	4	30	131	39	31	0	94	12	26
11	1	4	1	1	2	24	5	16	3	1	8	7
12	0	0	0	0	3	14	1	2	0	1	0	7

Что узнали ШК?

- Факторы информатизации и типичные группы школ
- Свое положение в пространстве информатизации

Что получили ШК?

- Описания всех типичных групп – анализ ситуации в регионах
- Истории информатизации фокусных школ – обобщенный опыт школ
- Перечень возможных переходов
- Типовые программы информатизации под выбранную траекторию движения
- Методические материалы по отдельным вопросам информатизации
- Возможность эффективного обмена опытом

Что могут ШК?

- Создать эффективную среднесрочную (на учебный год) ПИШ с прогнозируемым результатом
- Оценить эффективность ПИШ ОУ и спланировать следующие шаги

Что получили руководители образования?

- Представление об общем виде пространства состояний информатизации,
- Представление о возможных переходах и траекториях движения, типовых программах для ОУ
- Сводную картину «своего» региона в пространстве информатизации и возможность сравнения с другими регионами
- Оценку эффективности процесса информатизации своего региона

Какие возможности получают руководители образования?

- Прогнозирование на конец учебного года новой конфигурации пространства информатизации
- Корректировка региональных программ информатизации на базе анализа среднесрочных ПИШ ОУ
- Планирование адресной поддержки ОУ для выполнения ПИШ
- Системное планирование внутри- и межрегионального обмена опытом
- Эффективное контролирование выполнения среднесрочных ПИШ ОУ

Результат проекта

- ШК грамотно оценивают состояние информатизации своего ОУ, эффективно планируют процесс информатизации и управляют им
- Конкретизированы потребности в получении методической поддержки для выполнения ПИШ, более глубоко осознаны и оценены ресурсы внутри- и межрегионального обмена опытом
- Руководители образования регионов смогут качественно оценивать состояние информатизации региона, частей региона и отдельных ОУ, планировать развитие своего региона с учетом динамики процесса информатизации каждого ОУ

Самый важный результат

Отзывы со школы методистов Карелии:

«Мы поработали с типовыми программами...

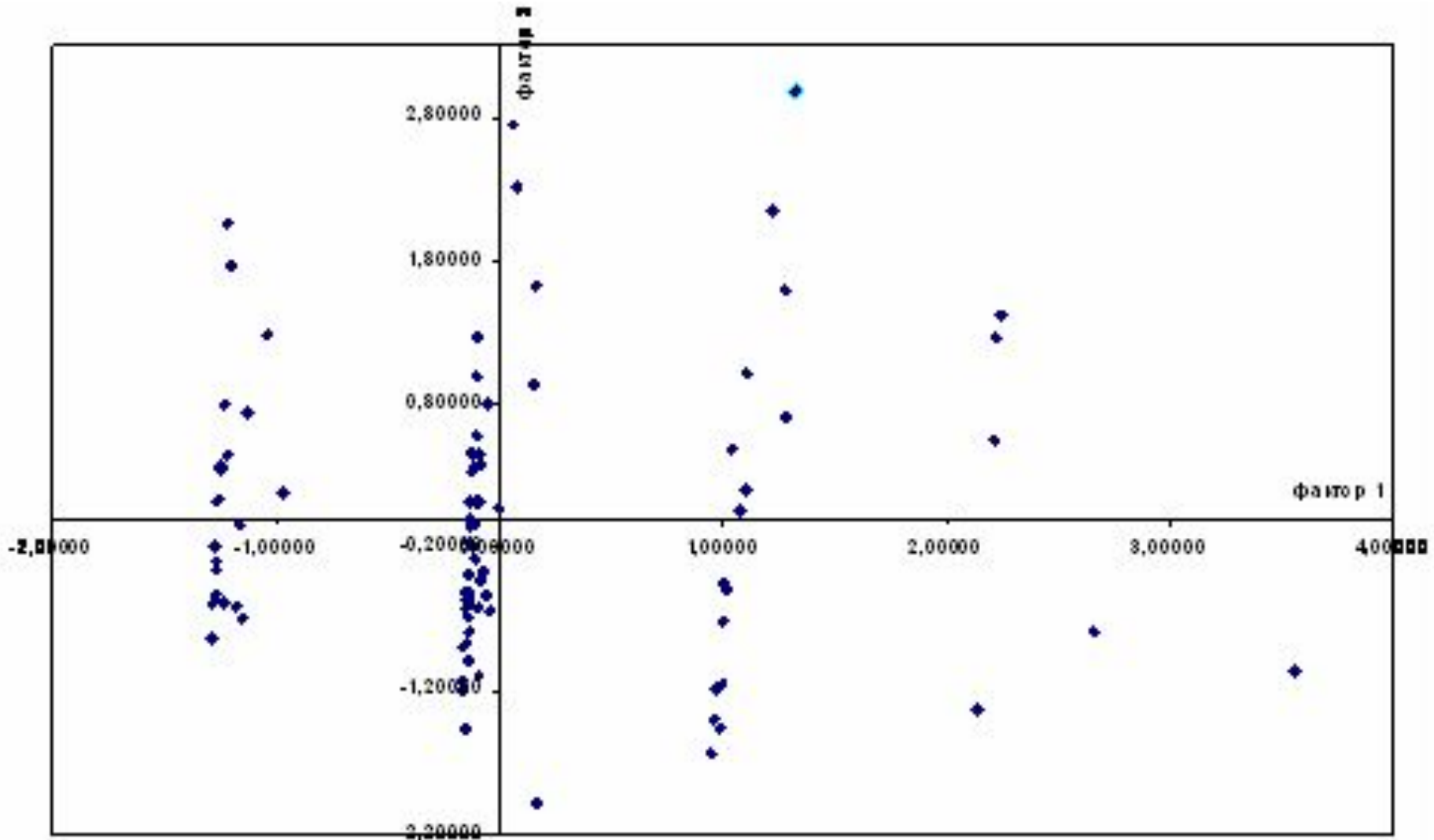
Методисты рады, что такие программы появились.»

**Управление изменениями в
образовательном учреждении
с использованием K-модели
процесса информатизации
школы**

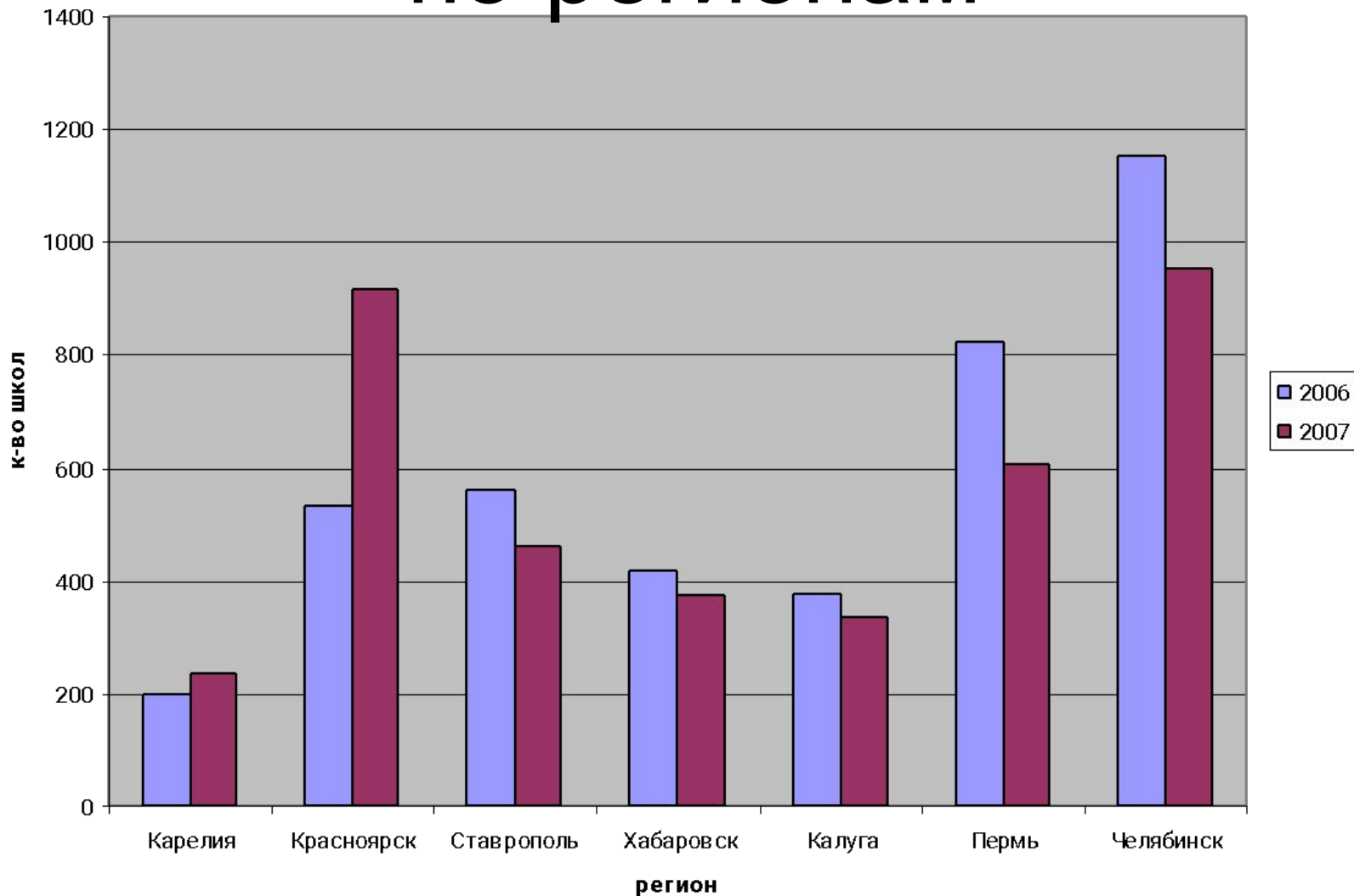
Спасибо за внимание!

**Александр Юрьевич Уваров
ВЦ РАН,
Научный консультант НФПК**

Состояния информатизации школы



Сбор данных 2007 vs. 2006 по регионам



Анкет/школ: 06 - 3880, 07 - 4063

Результаты объективной классификации школ

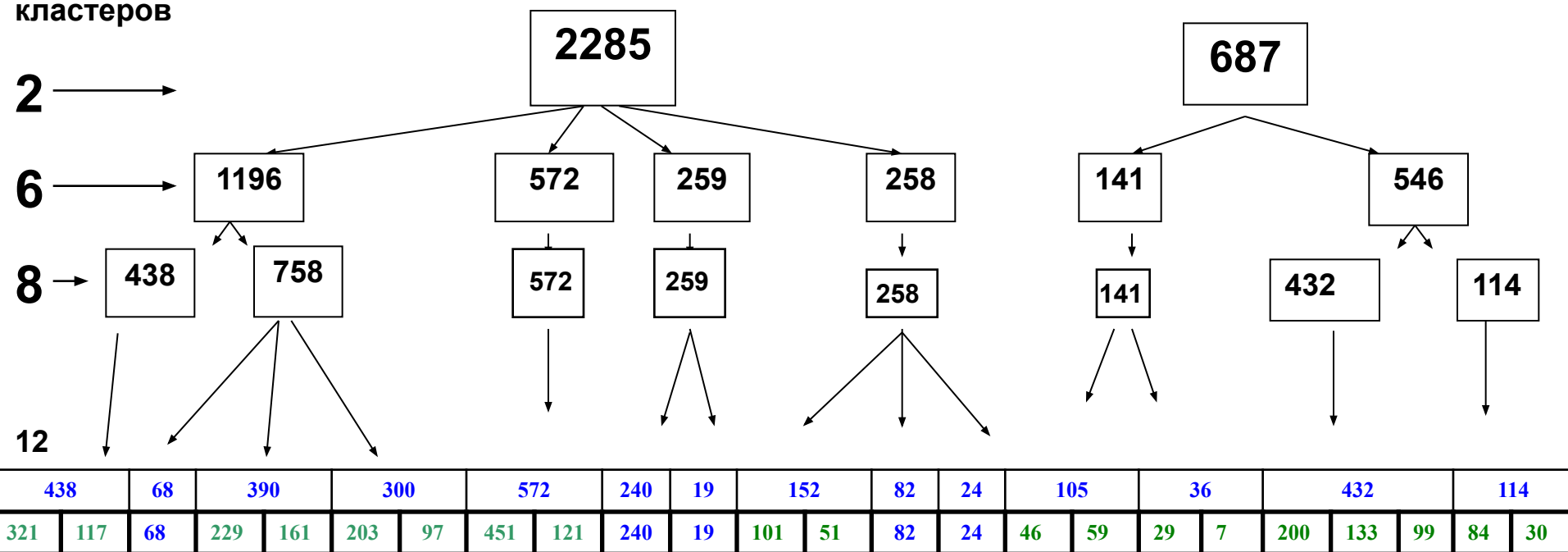
Количество кластеров

2 →

6 →

8 →

12



24

Населенность кластеров

Населенность кластеров

