

Шаги процесса изменения

Вам поможет
анкета информатизации



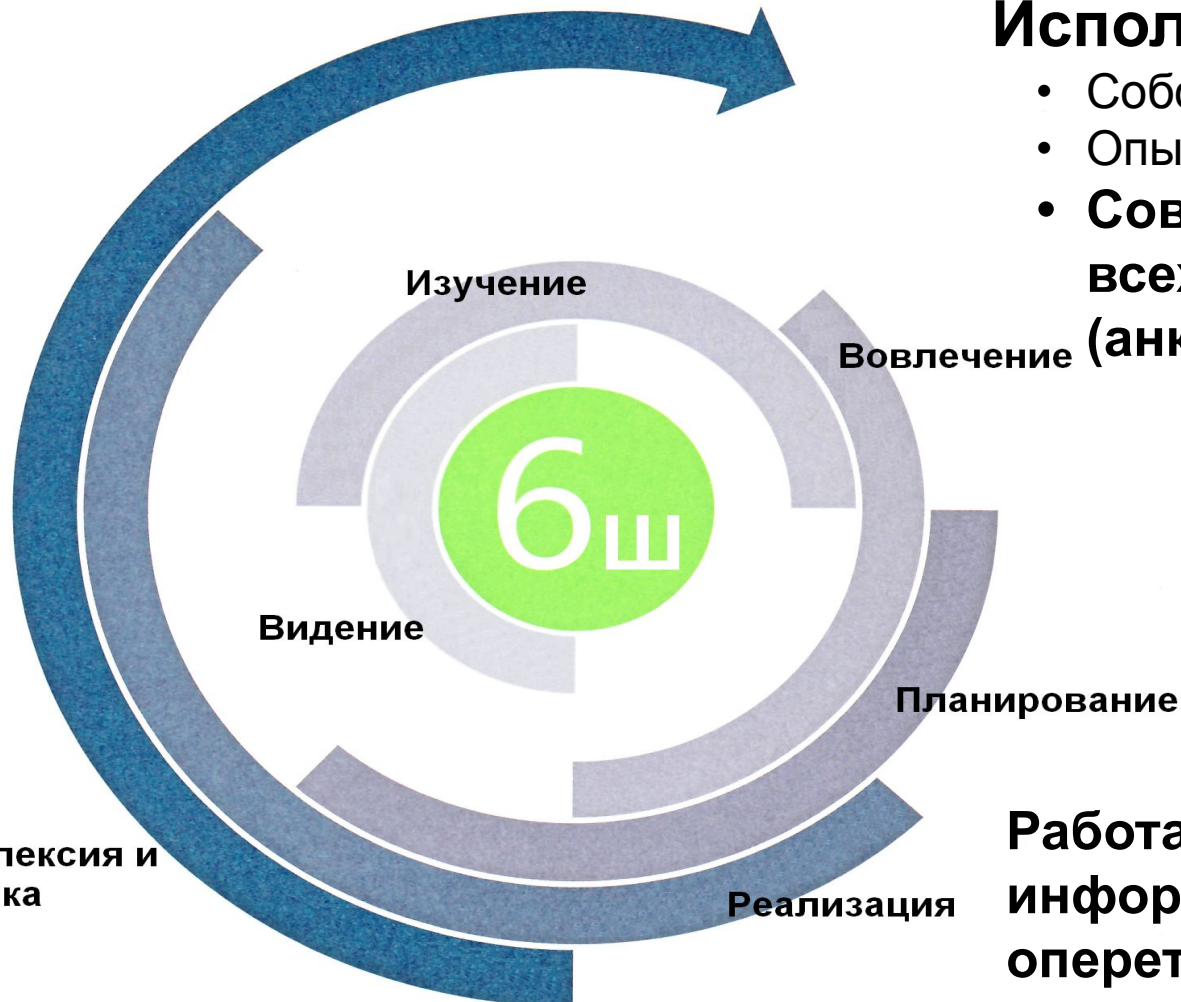
Начните процесс изменений с разработки плана. Делайте это вместе с коллегами.

1. Проанализируйте современное состояние школы в ходе заполнения анкеты информатизации
2. Изучите типовые рекомендации для Вашей школы на сайт анкеты.
3. Познакомьтесь там с опытом коллег из похожих школ.
4. Представьте программу вашего продвижения и поиска доп. ресурсов

Шесть шагов процесса изменения

Используем:

- Собственный опыт
- Опыт соседей и знакомых
- **Совокупный опыт всех школ страны (анкета информатизации)**



Работа с анкетой информатизации поможет опереться на опыт и находки коллег из других школ

Процедура анализа состояния

Будем
заполнять
анкету

- Заранее знакомлюсь с сайтом анкеты и его материалами
- Формирую команду 3-4 чел. (ответственный за информатизацию, руководитель школы, педагоги)
- Назначаем время и место встречи (заполнения анкеты)
- Подбираю справочные материалы (собираем)

Заполняем
анкету

- Собираемся вместе на 1,5-2 часа
- Знакомимся с процедурой заполнения анкеты
- Читаем очередной вопрос
- Обсуждаем и даем согласованный ответ

Определяем
место школы
среди других
школ

- Ввожу заполненную анкету и узнаю типичную группу школы
- Знакомимся с другими школами группы и рекомендациями
- Выбираю направление развития и получаю макет типовой программы, согласую с коллегами (эта делается после окончания встречи)

Заполнение анкеты на сайте

Будем
заполнять
анкету

• **НУЖНО ПОКАЗАТЬ, КАК** это происходит в живе

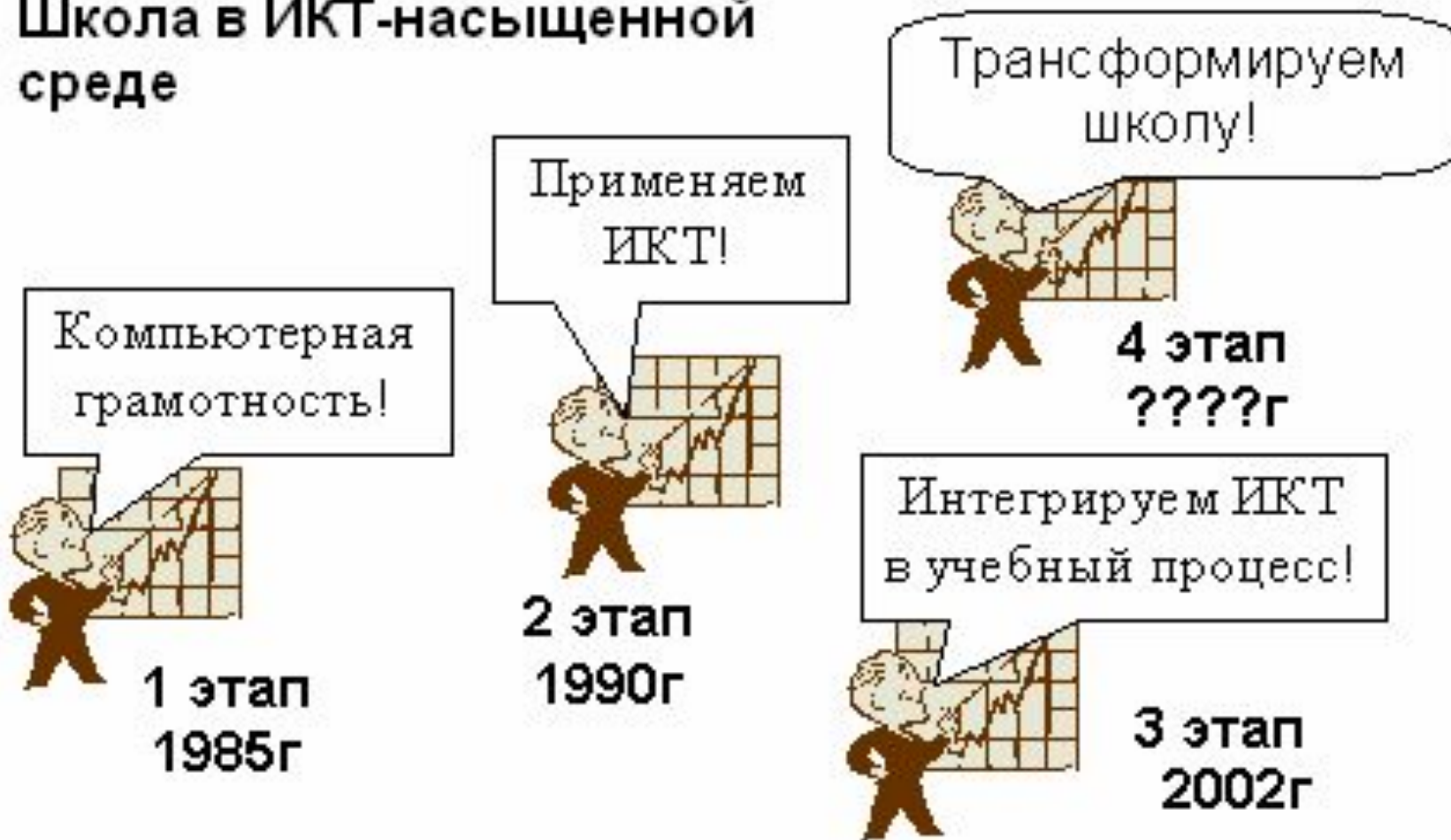
•

Заполняем
анкету

Определяем
место школы
среди других
школ

Информатизация школы

Школа в ИКТ-насыщенной среде

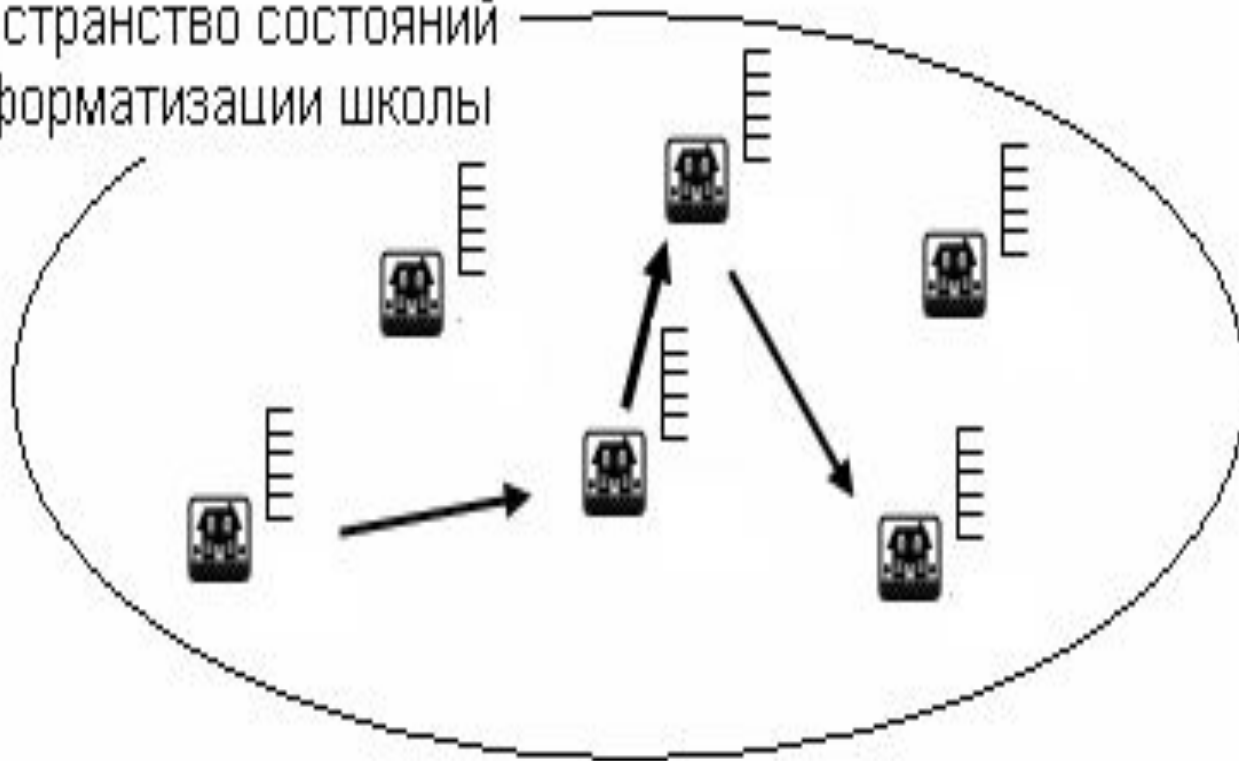


Описание состояния информатизации школы

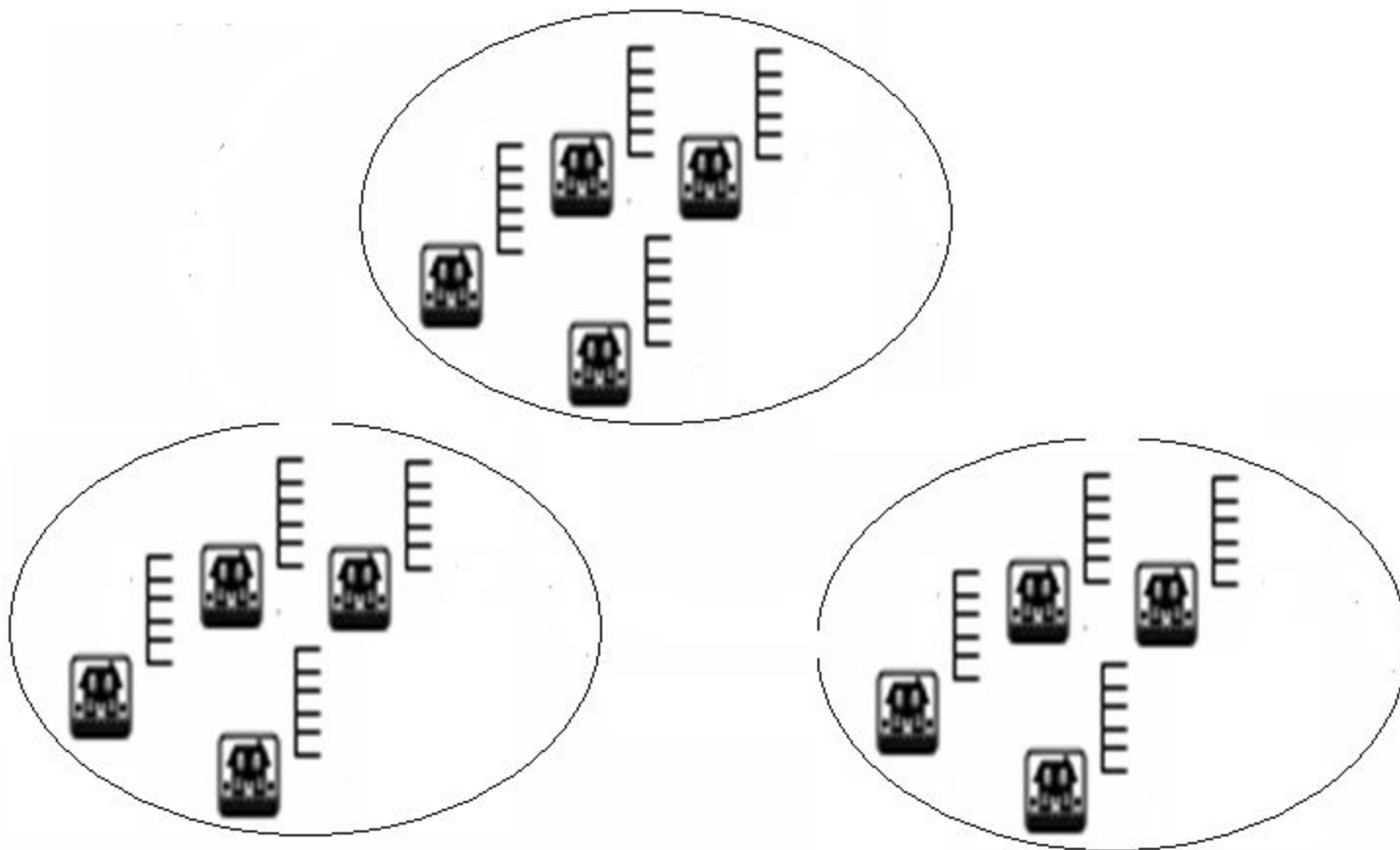


Состояния информатизации школы

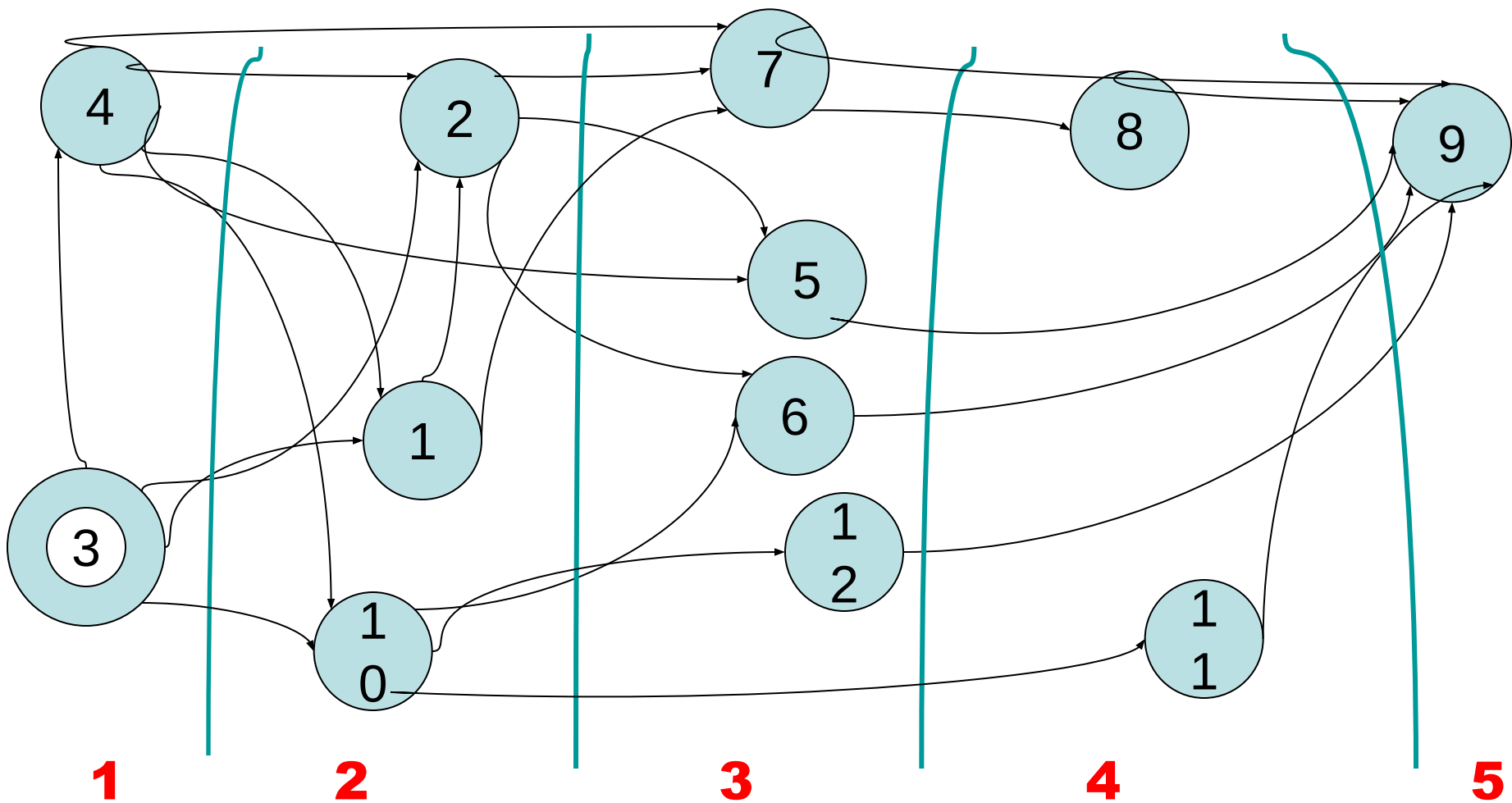
Пространство состояний
информатизации школы



Группы (кластеры) «похожих» школ



От кластеров к уровням

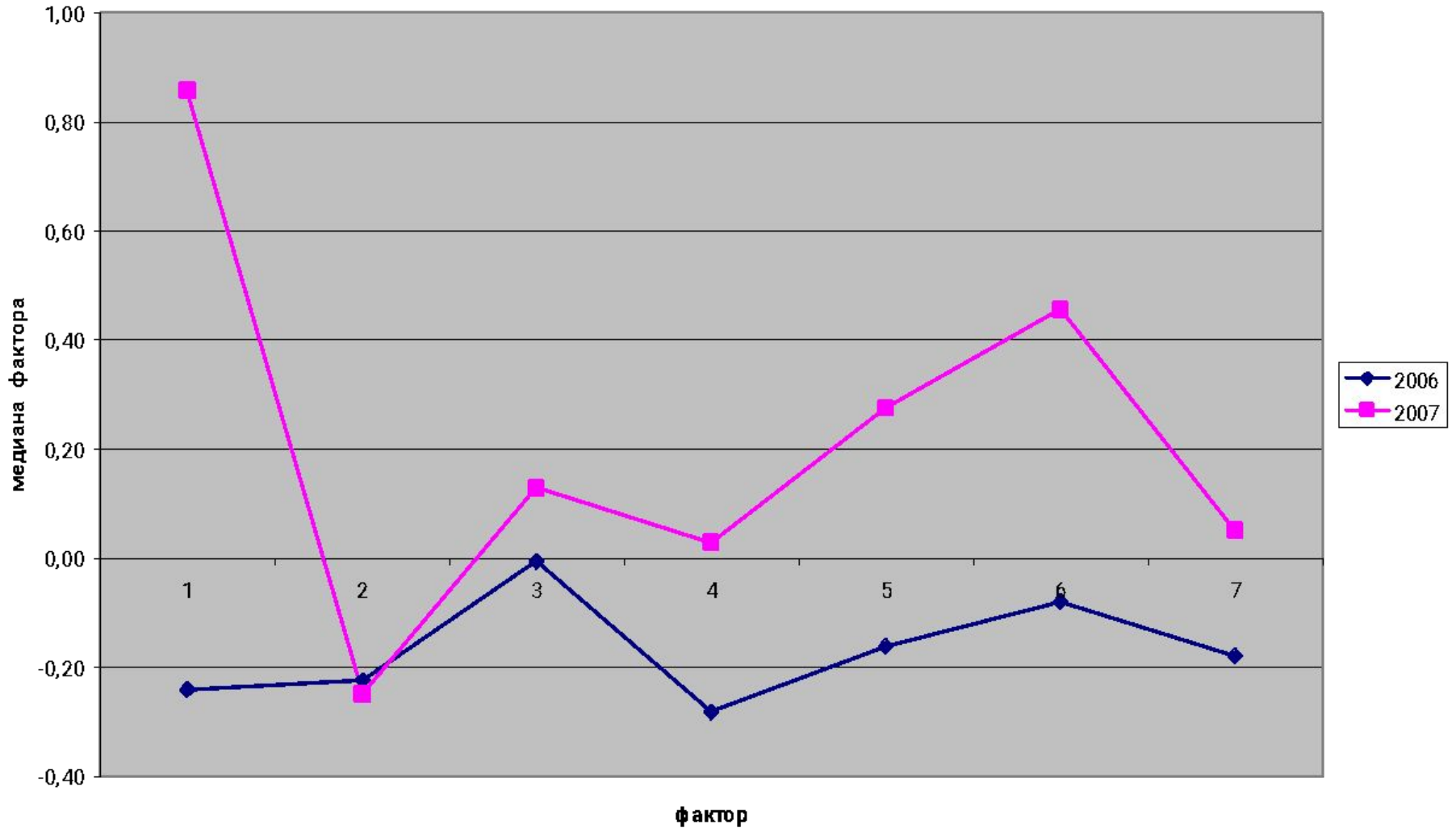


Описание факторов

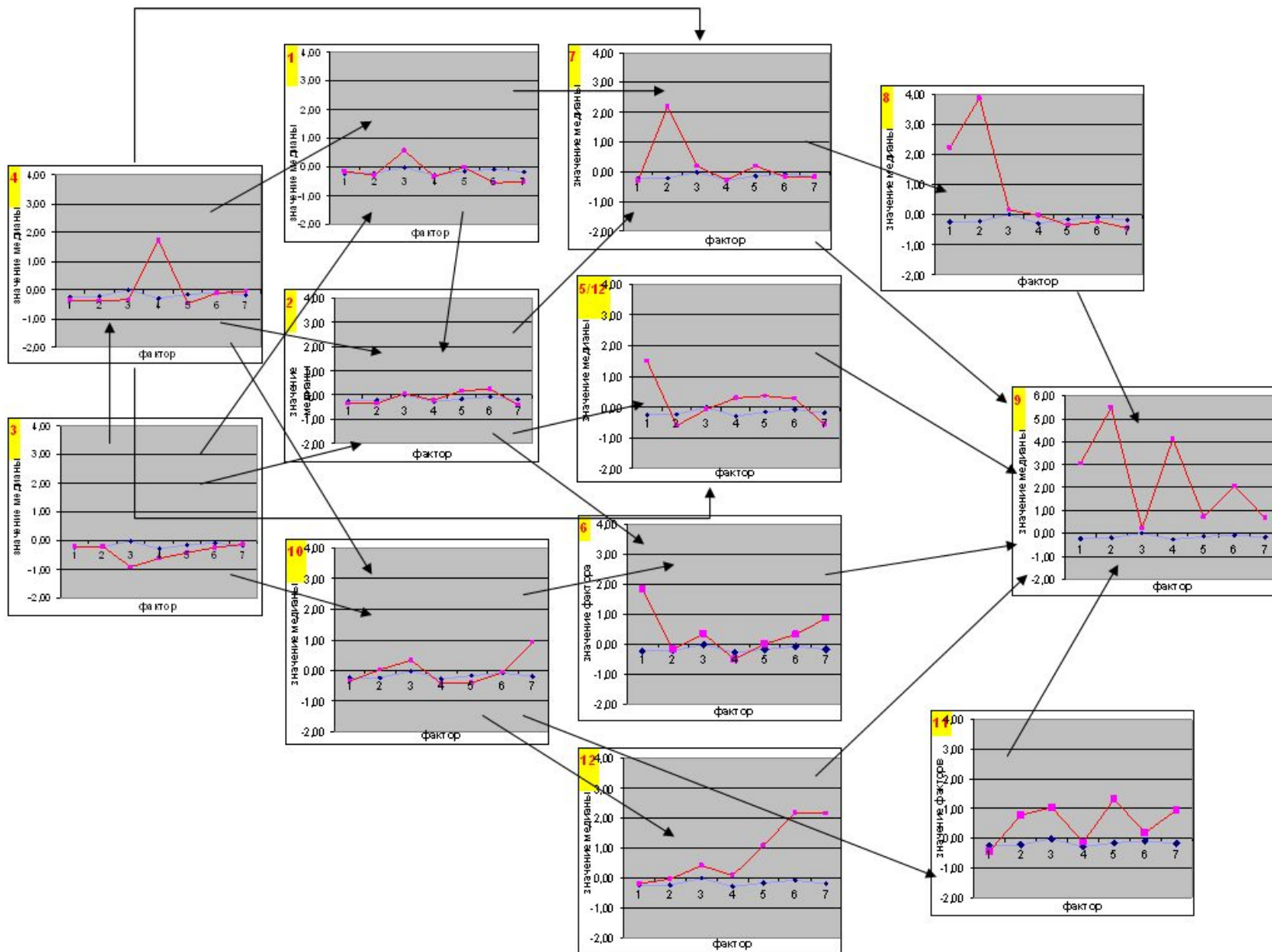
	Фактор
1	Использование вариативных форм учебной работы, которые поддержаны средствами ИКТ
2	Развитие цифровой образовательной среды школы
3	Организационное обеспечение процессов информатизации школы
4	Доступность аппаратных средств ИКТ в школе
5	Использование ИКТ для решения задач управления школой
6	Педагогическая ИКТ компетентность работников школы
7	Использование Интернет в учебной работе

Профиль выборки

Профиль выборки 2006 vs 2007



Рекомендуемые переходы



Переходы между уровнями

		2007				
		1	2	3	4	5
2006	1	288	300	333	18	1
	2	88	538	937	117	6
	3	15	43	213	47	2
	4	2	6	45	34	4
	5	0	0	0	0	0

РЕГРЕСС	199	7%
СТАТИКА	1073	35%
ПРОГРЕСС	1765	58%
ВСЕГО	3037	100%

Переходы между кластерами

2007 год

2006	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	31	65	10	8	93	112	23	18	4	40	9	15
2	26	182	31	25	225	170	30	28	2	63	19	43
3	21	186	140	41	144	79	19	6	0	57	10	18
4	0	27	8	99	57	6	4	2	1	9	0	6
5	2	16	3	8	50	26	5	7	0	6	1	4
6	0	1	0	0	8	59	2	4	1	8	0	2
7	2	3	3	1	4	9	16	29	1	4	4	3
8	0	0	0	0	1	4	2	10	1	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	8	29	10	4	30	131	39	31	0	94	12	26
11	1	4	1	1	2	24	5	16	3	1	8	7
12	0	0	0	0	3	14	1	2	0	1	0	7

Что узнали ШК?

- Факторы информатизации и типичные группы школ
- Свое положение в пространстве информатизации

Что получили ШК?

- Описания всех типичных групп – анализ ситуации в регионах
- Истории информатизации фокусных школ – обобщенный опыт школ
- Перечень возможных переходов
- Типовые программы информатизации под выбранную траекторию движения
- Методические материалы по отдельным вопросам информатизации
- Возможность эффективного обмена опытом

Что могут ШК?

- Создать эффективную среднесрочную (на учебный год) ПИШ с прогнозируемым результатом
- Оценить эффективность ПИШ ОУ и спланировать следующие шаги

Что получили руководители образования?

- Представление об общем виде пространства состояний информатизации,
- Представление о возможных переходах и траекториях движения, типовых программах для ОУ
- Сводную картину «своего» региона в пространстве информатизации и возможность сравнения с другими регионами
- Оценку эффективности процесса информатизации своего региона

Какие возможности получают руководители образования?

- Прогнозирование на конец учебного года новой конфигурации пространства информатизации
- Корректировка региональных программ информатизации на базе анализа среднесрочных ПИШ ОУ
- Планирование адресной поддержки ОУ для выполнения ПИШ
- Системное планирование внутри- и межрегионального обмена опытом
- Эффективное контролирование выполнения среднесрочных ПИШ ОУ

Результат проекта

- ШК грамотно оценивают состояние информатизации своего ОУ, эффективно планируют процесс информатизации и управляют им
- Конкретизированы потребности в получении методической поддержки для выполнения ПИШ, более глубоко осознаны и оценены ресурсы внутри- и межрегионального обмена опытом
- Руководители образования регионов смогут качественно оценивать состояние информатизации региона, частей региона и отдельных ОУ, планировать развитие своего региона с учетом динамики процесса информатизации каждого ОУ

Самый важный результат

Отзывы со школы методистов Карелии:

«Мы поработали с типовыми программами...

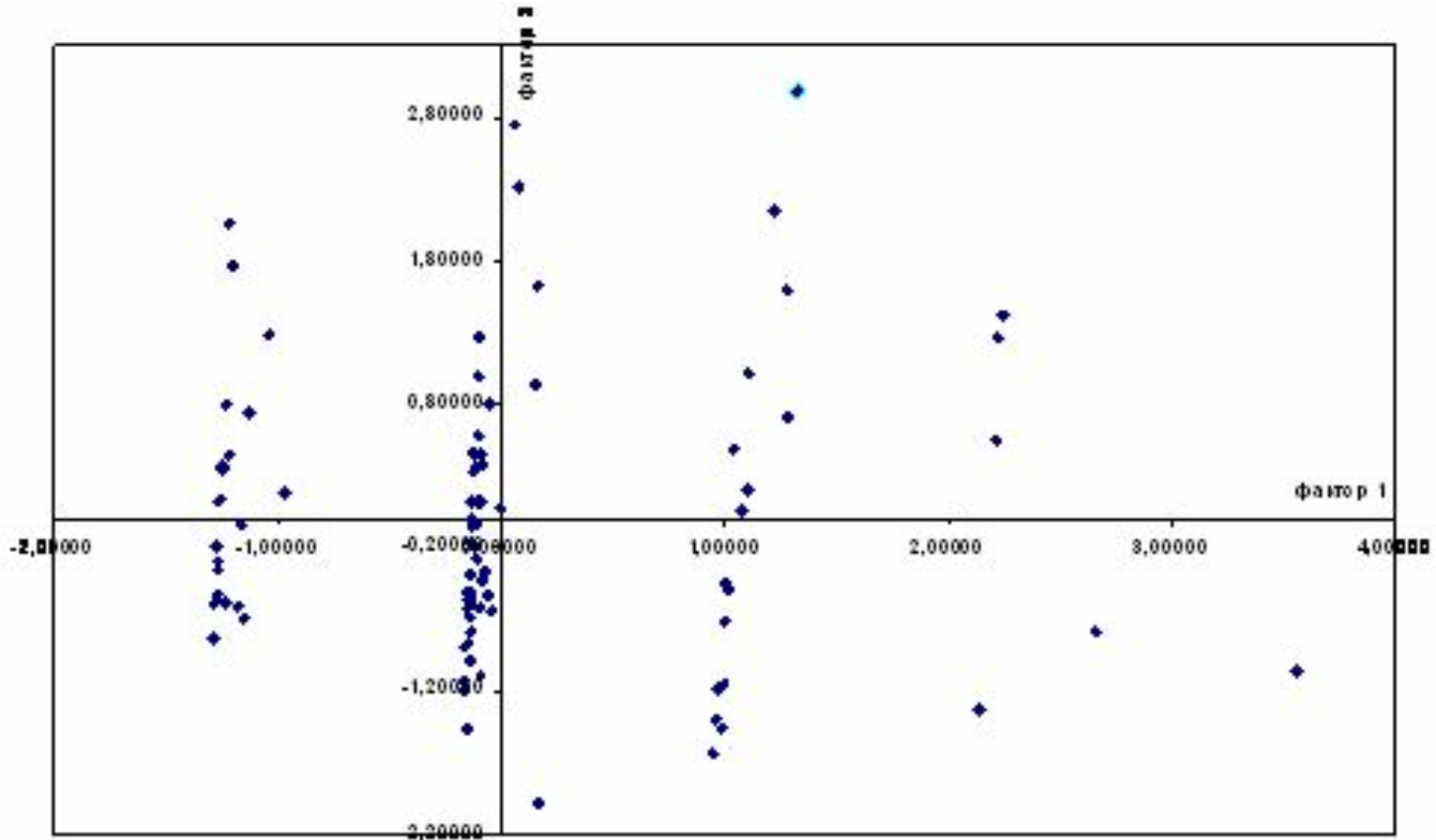
Методисты рады, что такие программы появились.»

**Управление изменениями в
образовательном учреждении
с использованием K-модели
процесса информатизации
школы**

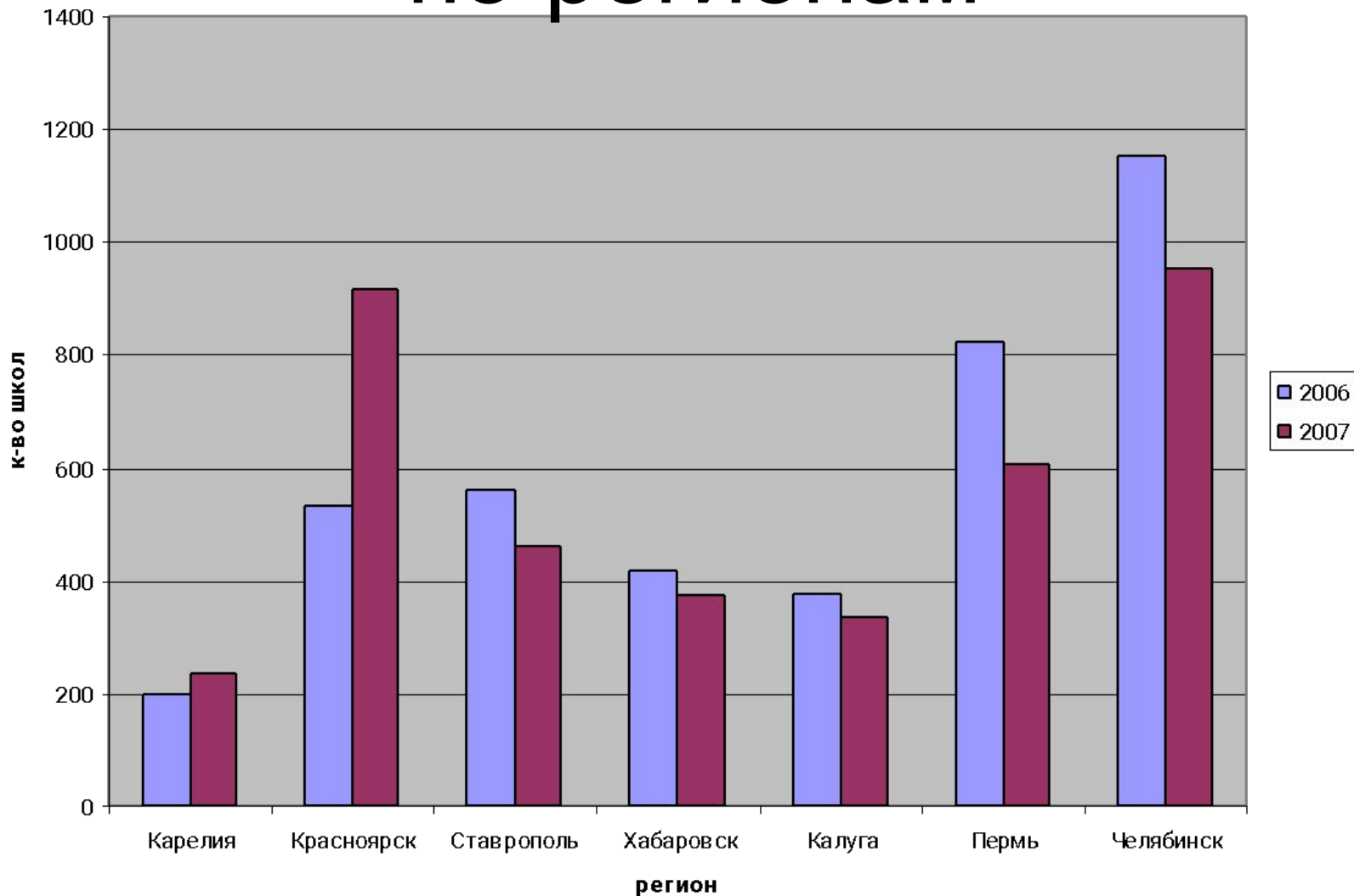
Спасибо за внимание!

**Александр Юрьевич Уваров
ВЦ РАН,
Научный консультант НФПК**

Состояния информатизации школы



Сбор данных 2007 vs. 2006 по регионам



Анкет/школ: 06 - 3880, 07 - 4063

Результаты объективной классификации школ

Количество кластеров

2 →

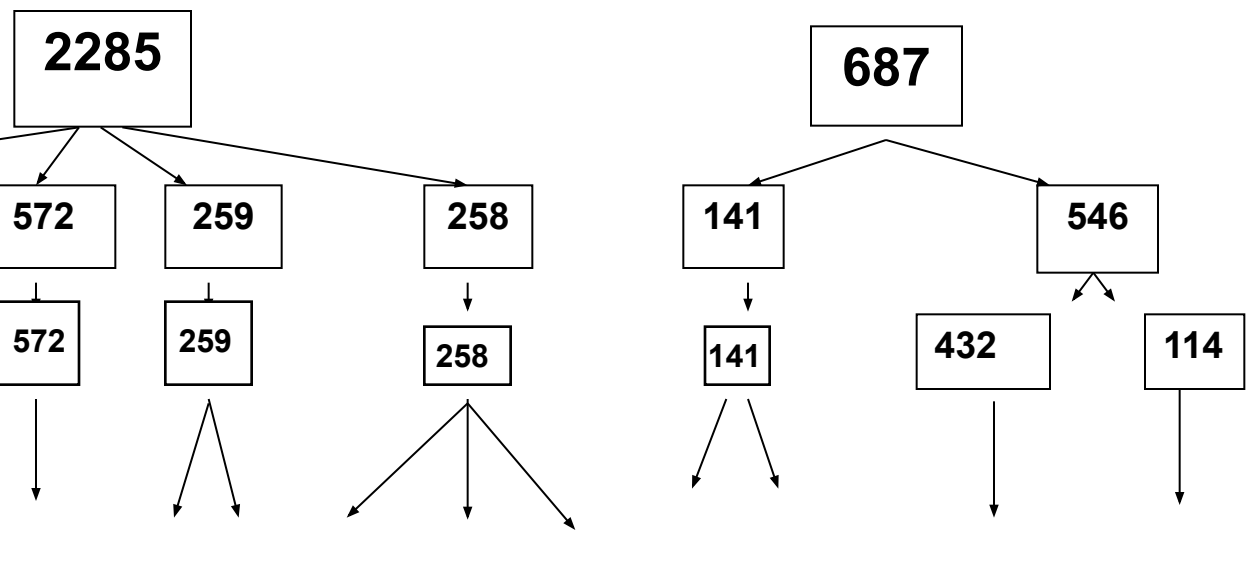
6 →

8 →

12

438	68	390	300	572	240	19	152	82	24	105	36	432	114										
321	117	68	229	161	203	97	451	121	240	19	101	51	82	24	46	59	29	7	200	133	99	84	30

24



Населенность кластеров

Населенность кластеров

