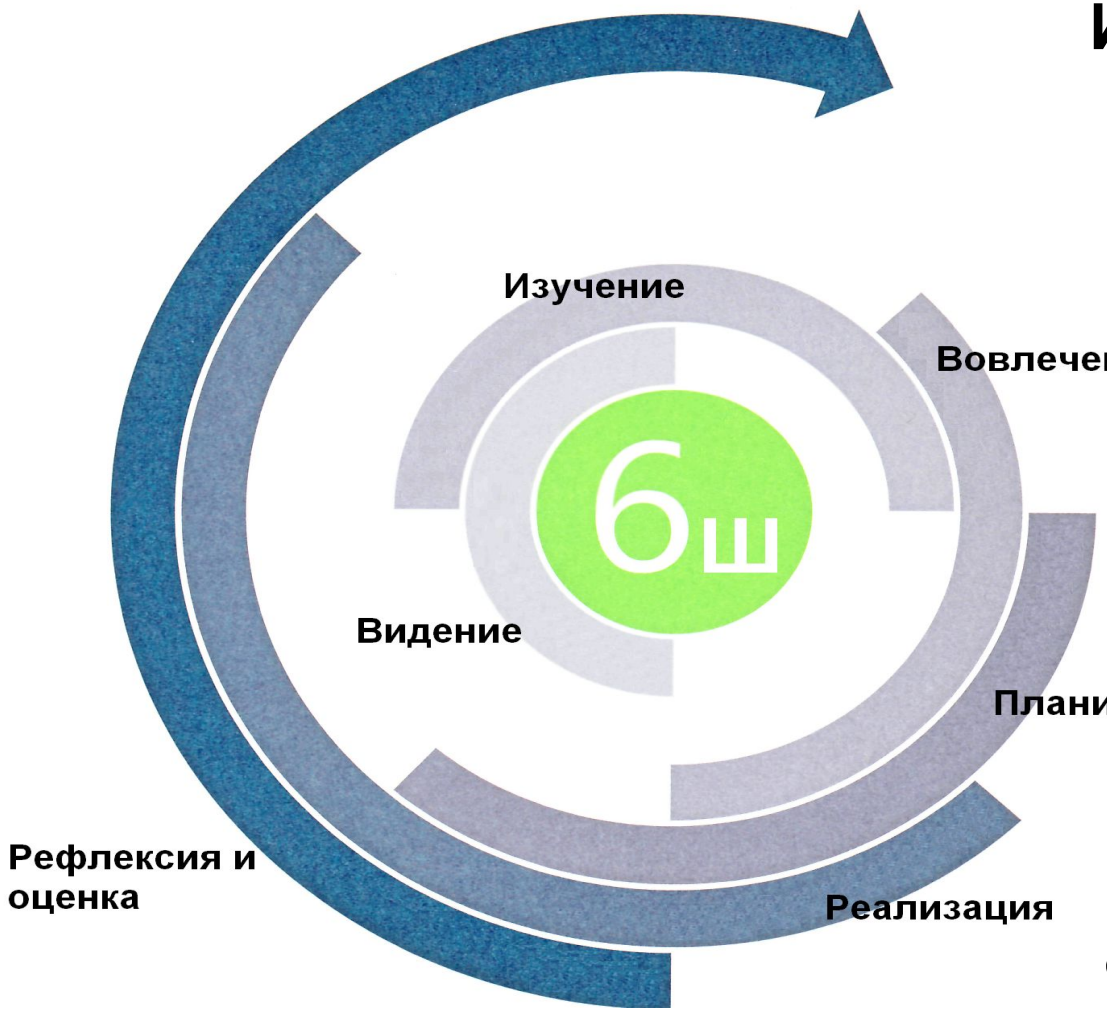
# Шаги процесса изменения

## Вам поможет анкета информатизации

**Начните процесс изменений с разработки плана. Делайте это вместе с коллегами.**

1. **Проанализируйте современное состояние школы в ходе заполнения анкеты информатизации**
2. **Изучите типовые рекомендации для Вашей школы на сайт анкеты.**
3. **Познакомьтесь там с опытом коллег из похожих школ.**
4. **Представьте программу вашего продвижения и поиска доп. ресурсов**

# Шесть шагов процесса изменения




**Используем:**

- Собственный опыт
- Опыт соседей и знакомых
- **Совокупный опыт всех школ страны (анкета информатизации)**

**Работа с анкетой информатизации поможет опереться на опыт и находки коллег из других школ**

# Процедура анализа состояния

**Будем заполнять анкету**

- Заранее знакомлюсь с сайтом анкеты и его материалами
- Формирую команду 3-4 чел. (ответственный за информатизацию, руководитель школы, педагоги)
- Назначаем время и место встречи (заполнения анкеты)
- Подбираю справочные материалы (собираем)

**Заполняем анкету**

- Собираемся вместе на 1,5-2 часа
- Знакомимся с процедурой заполнения анкеты
- Читаем очередной вопрос
- Обсуждаем и даем согласованный ответ

**Определяем место школы среди других школ**

- Ввожу заполненную анкету и узнаю типичную группу школы
- Знакомимся с другими школами группы и рекомендациями
- Выбираю направление развития и получаю макет типовой программы, согласую с коллегами (эта делается после окончания встречи)

# Заполнение анкеты на сайте

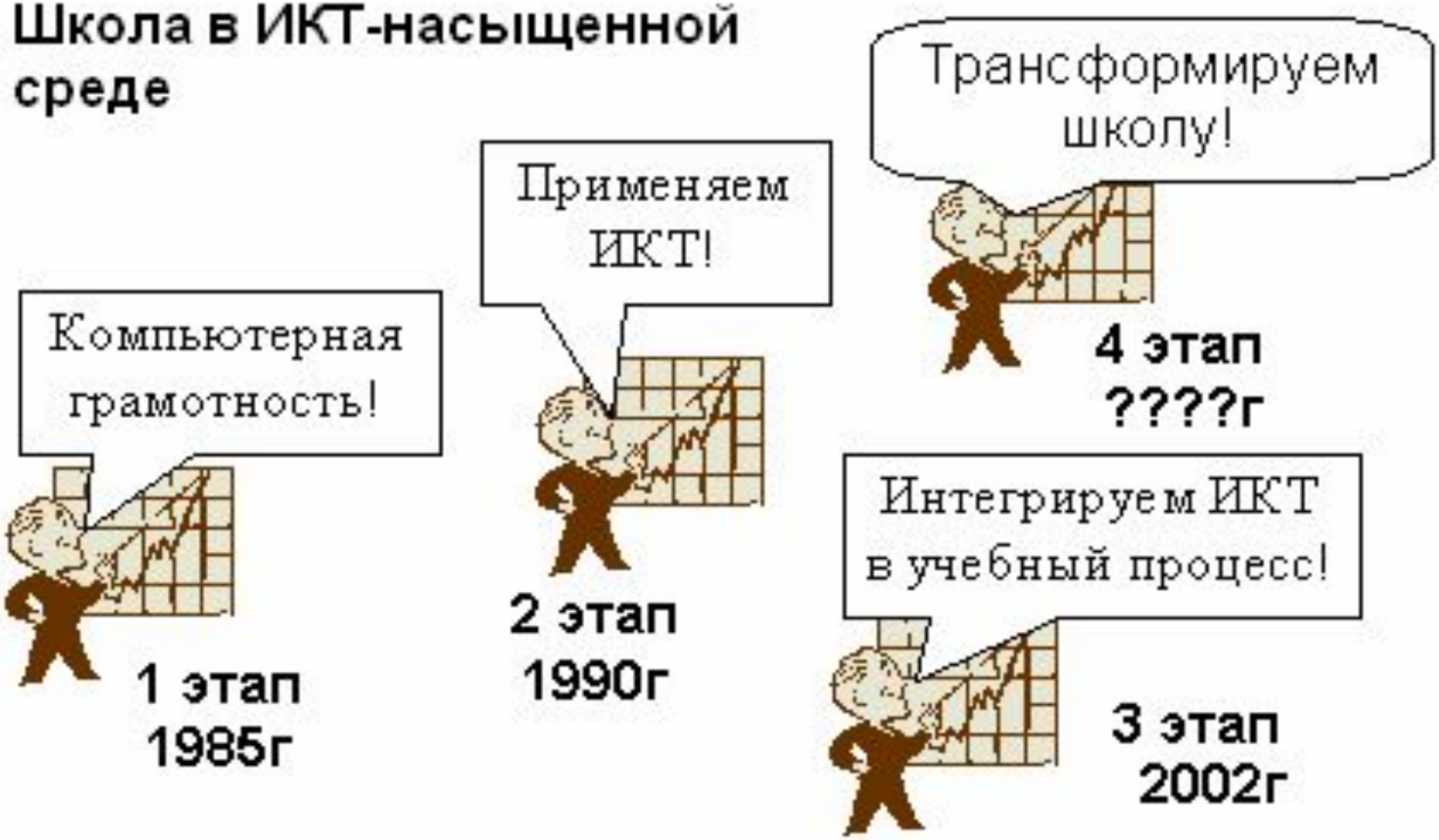
Будем заполнять анкету

- НУЖНО ПОКАЗАТЬ, КАК это происходит в живе
-

Заполняем анкету

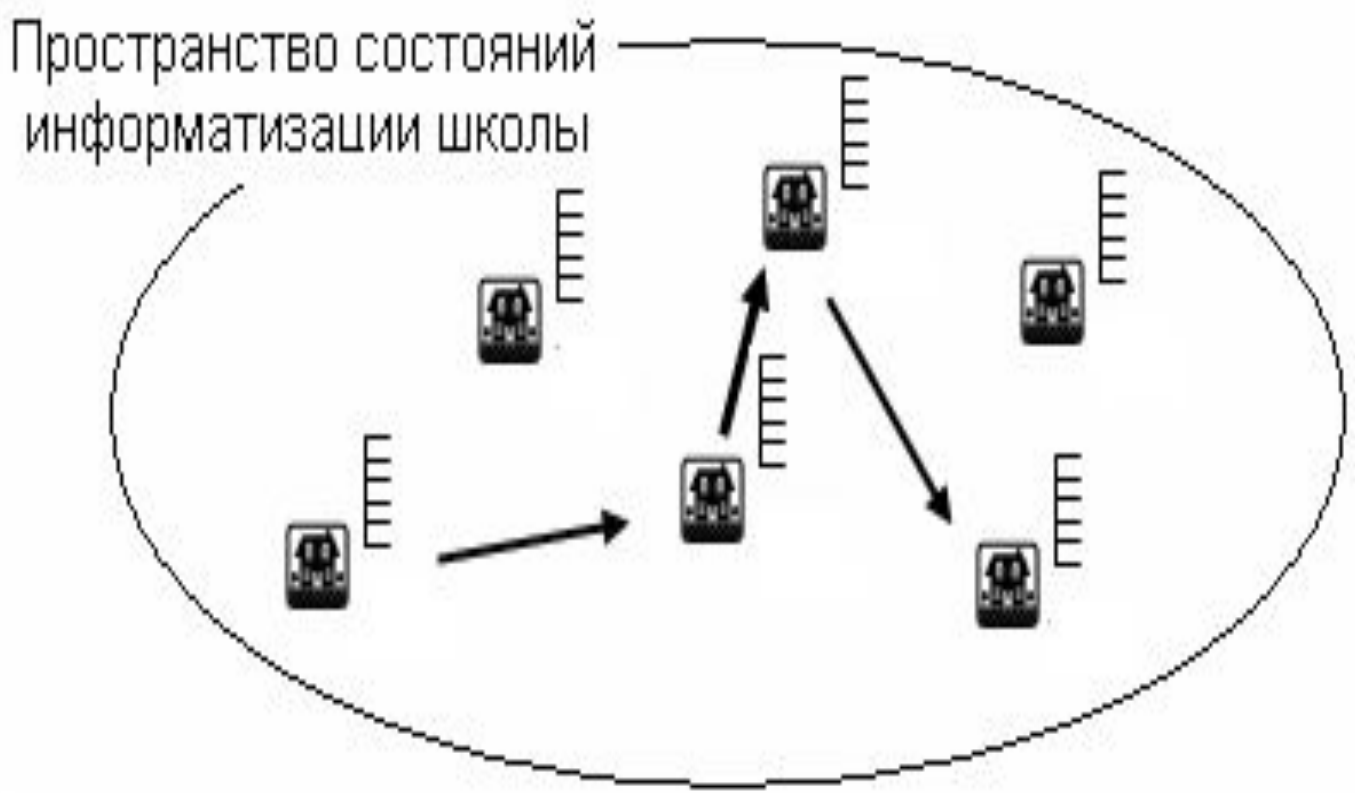
Определяем место школы среди других школ

# Информатизация школы

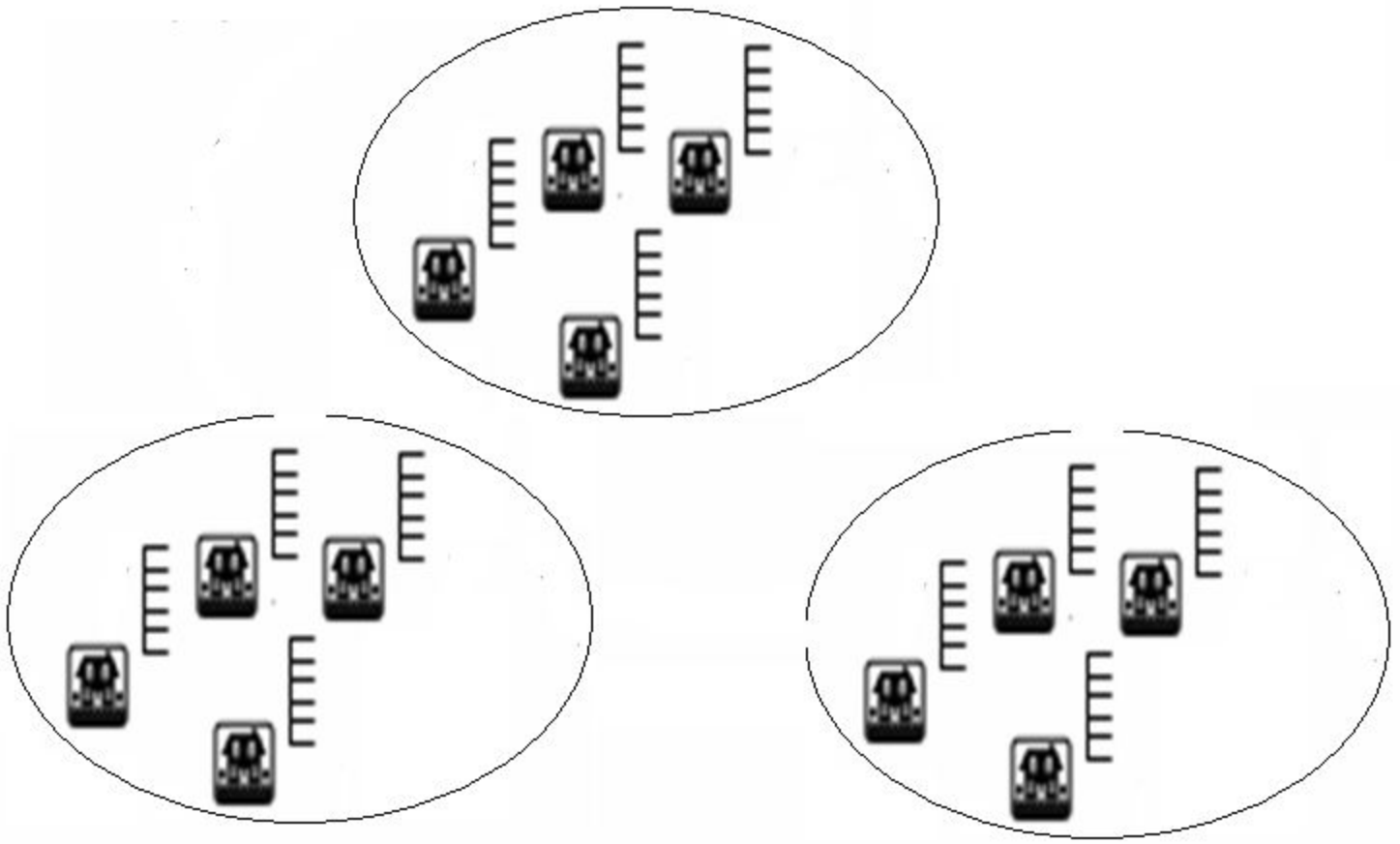


# Описание состояния информатизации школы

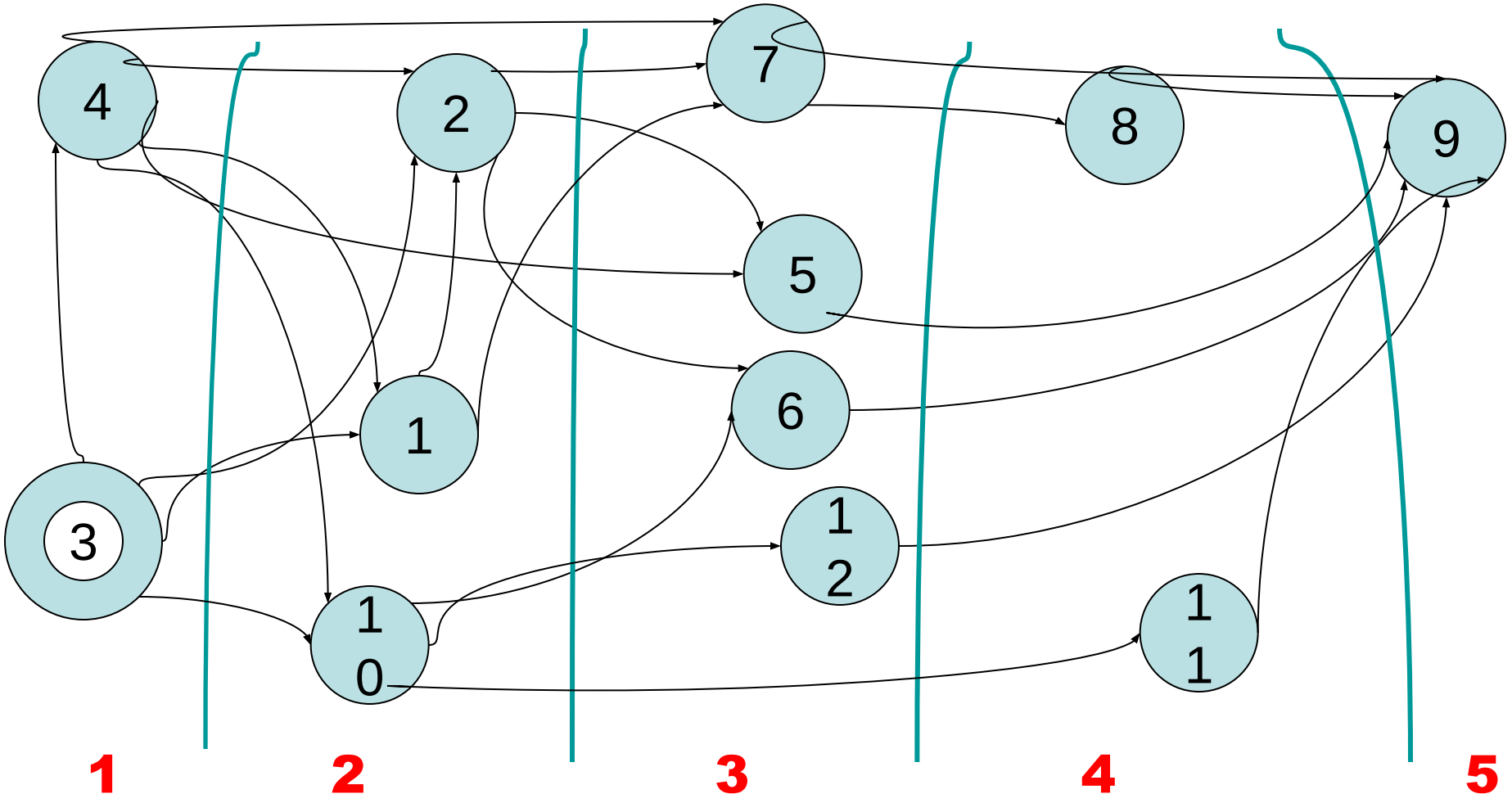
# Состояния информатизации школы



# Группы (кластеры) «похожих» школ



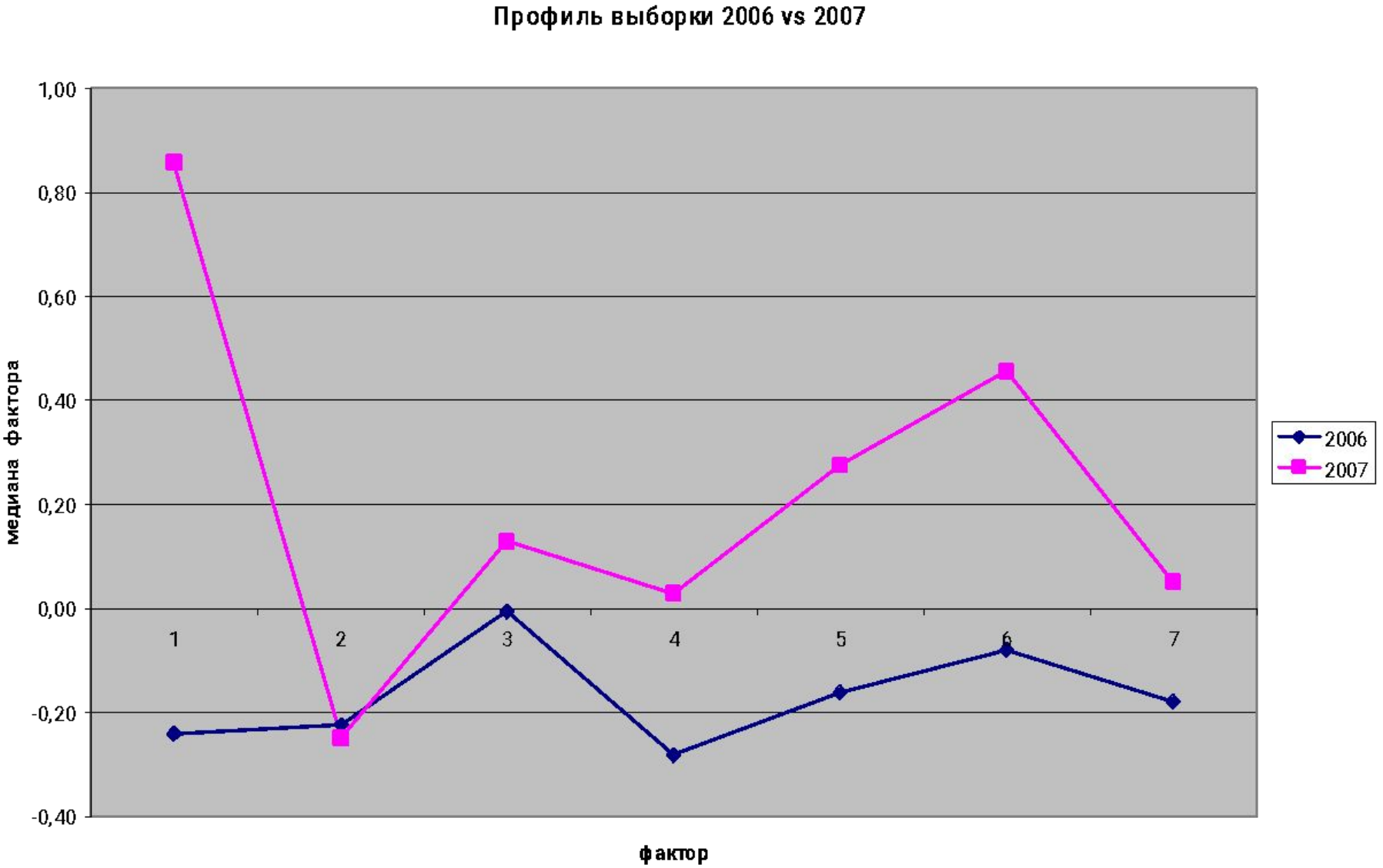
# От кластеров к уровням



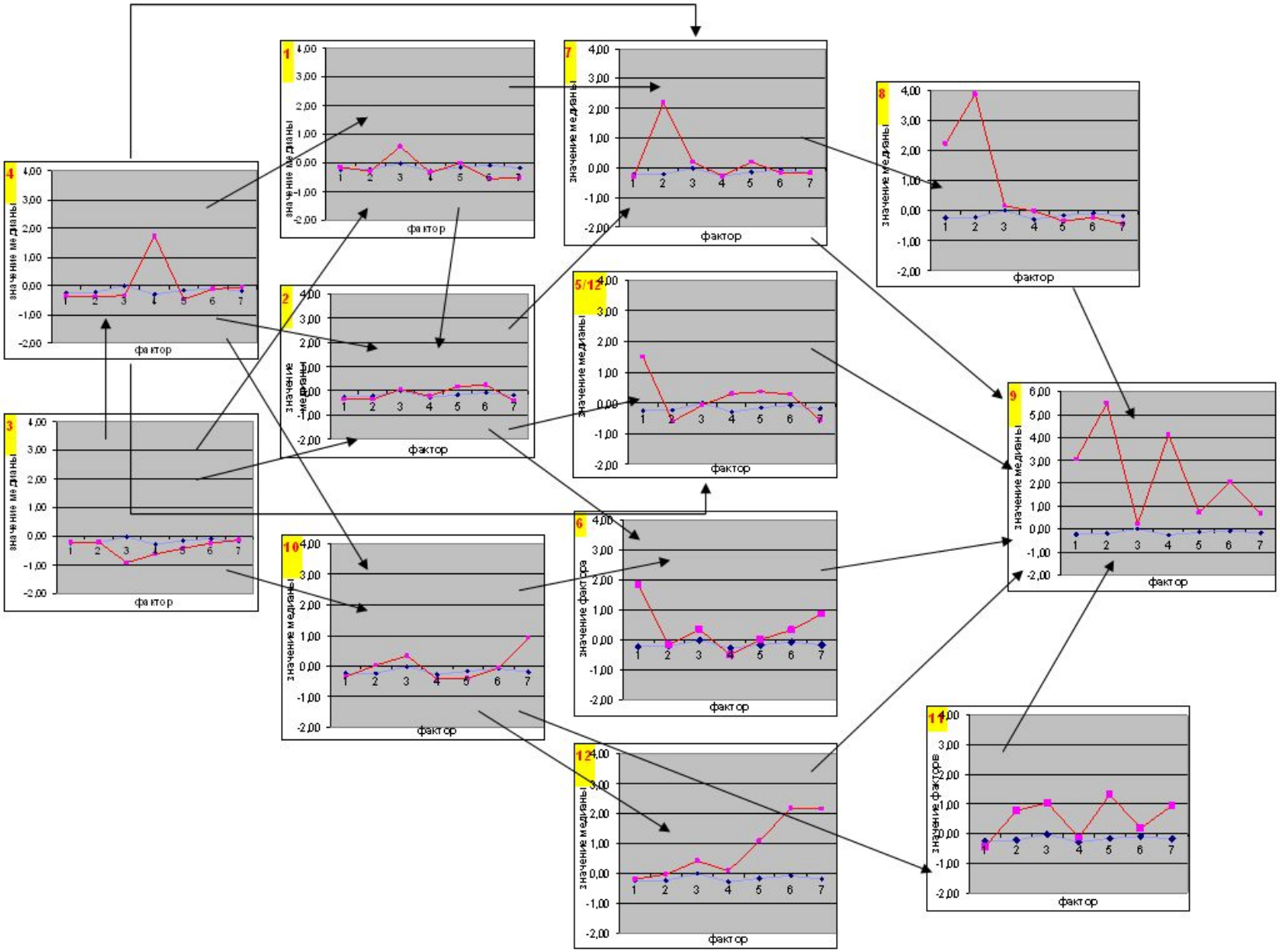
# Описание факторов

| | Фактор |
|---|---|
| 1 | Использование вариативных форм учебной работы, которые поддержаны средствами ИКТ |
| 2 | Развитие цифровой образовательной среды школы |
| 3 | Организационное обеспечение процессов информатизации школы |
| 4 | Доступность аппаратных средств ИКТ в школе |
| 5 | Использование ИКТ для решения задач управления школой |
| 6 | Педагогическая ИКТ компетентность работников школы |
| 7 | Использование Интернет в учебной работе |

# Профиль выборки



# Рекомендуемые переходы



# Переходы между уровнями

| 2006 \ 2007 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 288 | 300 | 333 | 18 | 1 |
| 2 | 88 | 538 | 937 | 117 | 6 |
| 3 | 15 | 43 | 213 | 47 | 2 |
| 4 | 2 | 6 | 45 | 34 | 4 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| РЕГРЕСС | 199 | 7% |
| СТАТИКА | 1073 | 35% |
| ПРОГРЕСС | 1765 | 58% |
| ВСЕГО | **3037** | 100% |

# Переходы между кластерами

| 2006 \ 2007 год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 31 | 65 | 10 | 8 | 93 | 112 | 23 | 18 | 4 | 40 | 9 | 15 |
| 2 | 26 | 182 | 31 | 25 | 225 | 170 | 30 | 28 | 2 | 63 | 19 | 43 |
| 3 | 21 | 186 | 140 | 41 | 144 | 79 | 19 | 6 | 0 | 57 | 10 | 18 |
| 4 | 0 | 27 | 8 | 99 | 57 | 6 | 4 | 2 | 1 | 9 | 0 | 6 |
| 5 | 2 | 16 | 3 | 8 | 50 | 26 | 5 | 7 | 0 | 6 | 1 | 4 |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 59 | 2 | 4 | 1 | 8 | 0 | 2 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 9 | 16 | 29 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| 10 | 8 | 29 | 10 | 4 | 30 | 131 | 39 | 31 | 0 | 94 | 12 | 26 |
| 11 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 24 | 5 | 16 | 3 | 1 | 8 | 7 |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 7 |

# Что узнали ШК?

- Факторы информатизации и типичные группы школ
- Свое положение в пространстве информатизации

# Что получили ШК?

- Описания всех типичных групп – анализ ситуации в регионах
- Истории информатизации фокусных школ – обобщенный опыт школ
- Перечень возможных переходов
- Типовые программы информатизации под выбранную траекторию движения
- Методические материалы по отдельным вопросам информатизации
- Возможность эффективного обмена опытом

# Что могут ШК?

- Создать эффективную среднесрочную (на учебный год) ПИШ с прогнозируемым результатом
- Оценить эффективность ПИШ ОУ и спланировать следующие шаги

# Что получили руководители образования?

- Представление об общем виде пространства состояний информатизации,
- Представление о возможных переходах и траекториях движения, типовых программах для ОУ
- Сводную картину «своего» региона в пространстве информатизации и возможность сравнения с другими регионами
- Оценку эффективности процесса информатизации своего региона

# Какие возможности получают руководители образования?

- Прогнозирование на конец учебного года новой конфигурации пространства информатизации
- Корректировка региональных программ информатизации на базе анализа среднесрочных ПИШ ОУ
- Планирование адресной поддержки ОУ для выполнения ПИШ
- Системное планирование внутри- и межрегионального обмена опытом
- Эффективное контролирование выполнения среднесрочных ПИШ ОУ

# Результат проекта

- ШК грамотно оценивают состояние информатизации своего ОУ, эффективно планируют процесс информатизации и управляют им
- Конкретизированы потребности в получении методической поддержки для выполнения ПИШ, более глубоко осознаны и оценены ресурсы внутри- и межрегионального обмена опытом
- Руководители образования регионов смогут качественно оценивать состояние информатизации региона, частей региона и отдельных ОУ, планировать развитие своего региона с учетом динамики процесса информатизации каждого ОУ

# Самый важный результат

Отзывы со школы методистов Карелии:

«Мы поработали с типовыми программами…

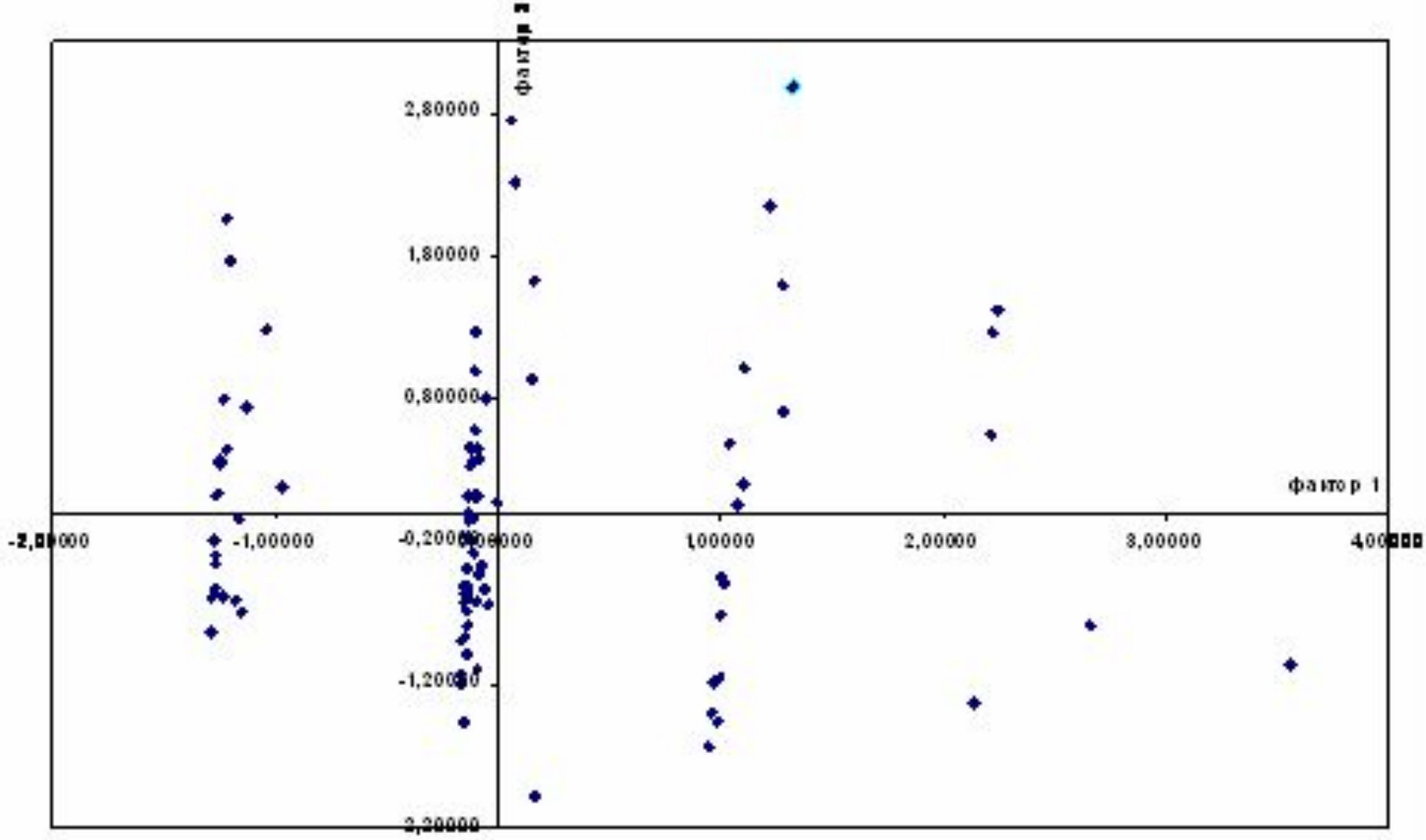
Методисты рады, что такие программы появились.»

# Управление изменениями в образовательном учреждении с использованием К-модели процесса информатизации школы

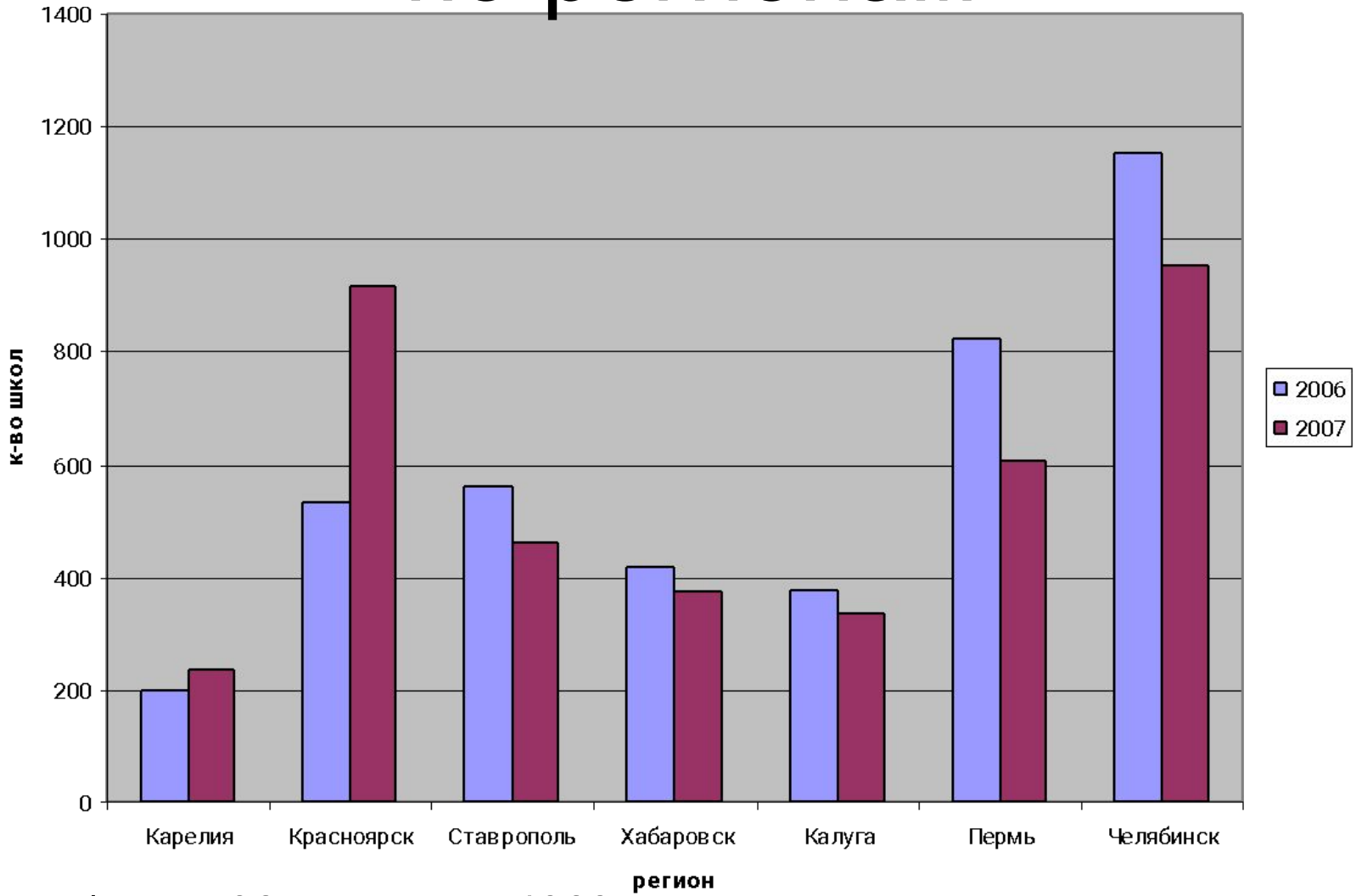
Спасибо за внимание!

**Александр Юрьевич Уваров**
ВЦ РАН,
Научный консультант НФПК

# Состояния информатизации школы

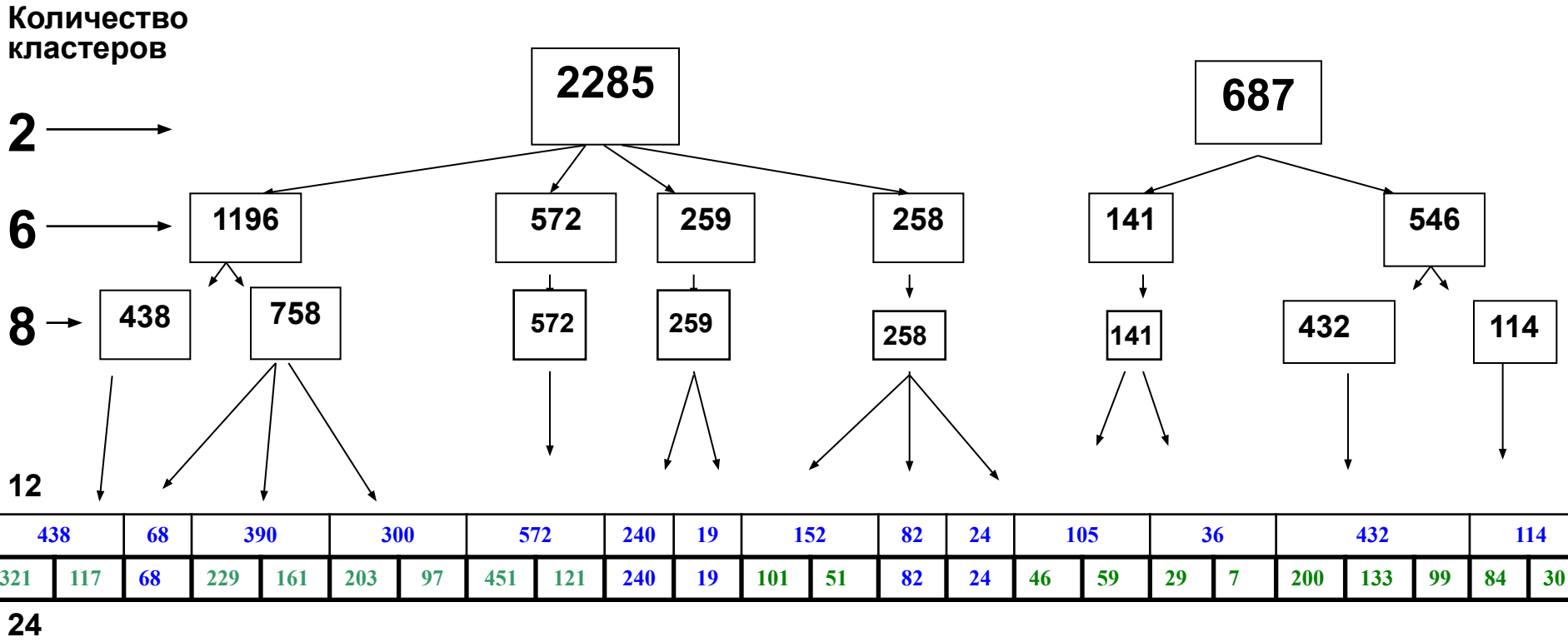
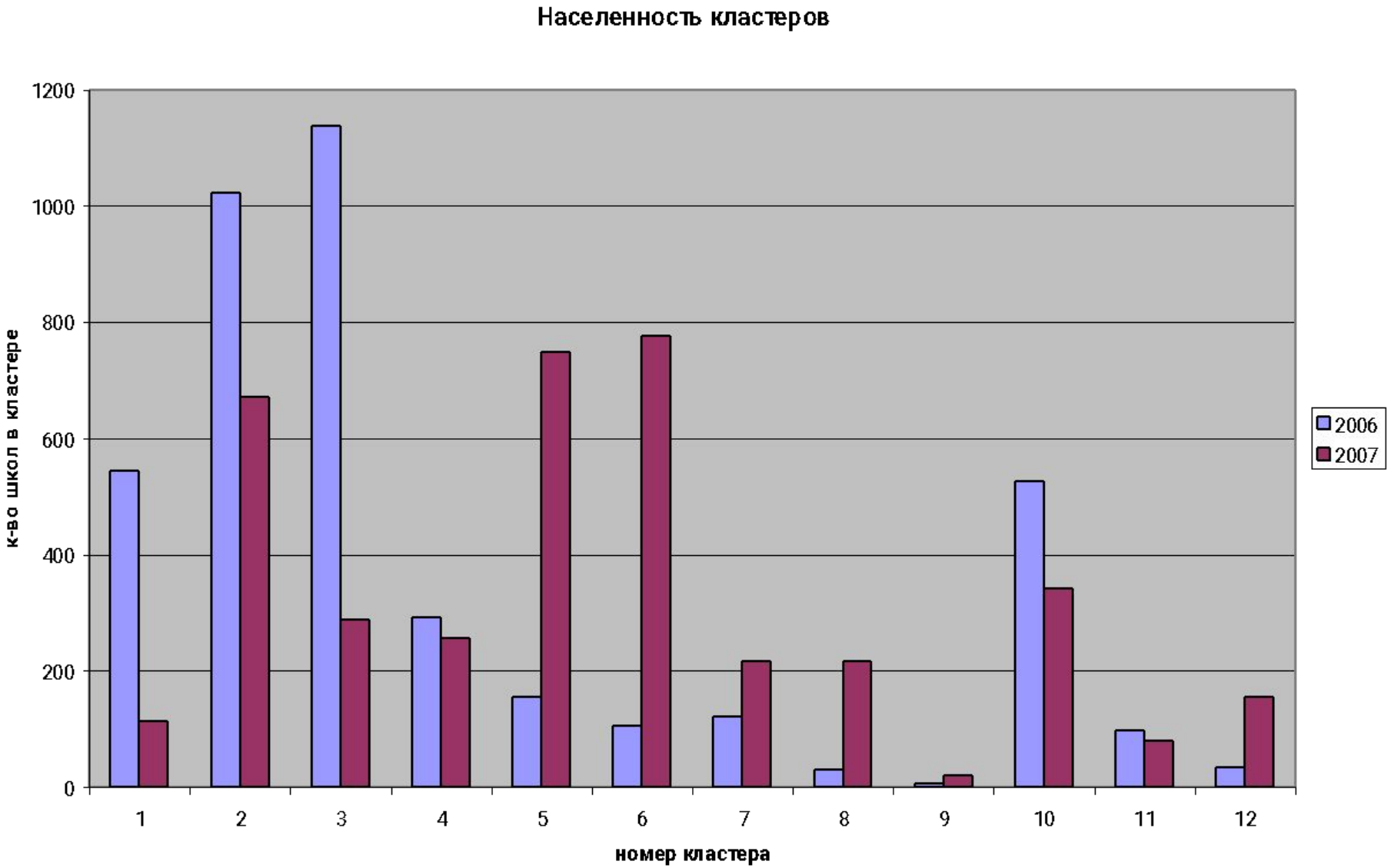


# Сбор данных 2007 vs. 2006 по регионам




Анкет/школ: 06 - 3880, 07 - 4063

# Результаты объективной классификации школ



# Населенность кластеров