

Групповая форма работы

Из опыта работы учителя начальных классов
Горковченко Татьяны Юрьевны



Каковы признаки групповой работы?

- На данном уроке класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- Состав группы не может быть неизменным, он должен быть таким, чтобы могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы;
- Каждая группа получает задание или выбирает его самостоятельно из числа заданий, предложенных учителем, и выполняет его сообща под руководством коллективно выбранного лидера группы;
- Учитывается и оценивается вклад в выполнение задания каждого члена группы.

Работа в системе развивающего обучения на уроках групповой работы убедили меня в том, что:

- Возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- Меняется характер взаимоотношений между детьми;
- Дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- Растёт самокритичность, дети более точно себя оценивают;
- Учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе.

Говоря о целях организации групповой совместной учебной работы детей, имеется в виду дать каждому ребёнку:

- Эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут добровольно включиться в общую работу класса;
- Возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах;
- Опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться: цель-планирование-рефлексия.

Учитель при этом получает дополнительные мотивационные средства для вовлечения детей в содержание обучения; возможность сочетать на уроке обучение и воспитание; строить человеческие и деловые отношения с детьми.

Общие моменты организации групповой работы:

1. Задание должно быть сформулировано ясно и чётко.

- перед началом работы следует объяснить ученикам , что именно от них требуется, т.е. даётся небольшая инструкция;
- Следует акцентировать внимание на формах взаимодействия-речевых вопросов: «Ты согласен?», «Не возражаешь?». Это вопросы запуска дискуссий, которыми каждая группа пользуется при работе;
- Разбирать следует не содержательные ошибки, а ход взаимодействия («Ваша группа доброжелательно работала»). Оценивать следует общую работу группы, а не давать ученикам, работающим вместе, разные оценки.



2. Нужно распределить роли внутри группы:

- объединять надо с учётом их личных склонностей. Замечено, что слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый партнёр;
- двух озорников объединять опасно;
- рекомендуется подбирать детей следующим образом: капитана (звеньевского) назначает учитель, а он уже потом подбирает себе в группу учащихся разной подготовленности;
- чтобы группы сработались, нужны минимум 5-6 занятий, потом группы можно переформировать, чтобы дети получили опыт сотрудничества с разными партнёрами

У группы должна быть ориентация только на мыслительную работу. «Мы группа, значит, мы способны действовать,»- говорят дети, соединив руки перед началом работы.



3. Поведение учителя во время группой работы.

Учитель, работающий на занятиях с малыми группами, может вести себя по-разному:

- он может контролировать;
- организовывать;
- оценивать работу учеников;
- участвовать в работе группы;
- предлагать участникам разные варианты решений.

Несколько советов, чего не стоит делать при организации групповой работы:

- Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в 1-2 классах, не более 20-30 минут в 3-4 классах;
- Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями;
- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе;
- Нельзя сидеть и проверять тетради;
- Нельзя уделять всё своё внимание одной группе, забывая об остальных.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения.

Нужно время, нужна практика, разбор ошибок.

Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.