
ГЭП

**«Информационно-методическое
обеспечение
как фактор повышения качества
проектной и учебно-
исследовательской деятельности**

- Начало эксперимента –
сентябрь 2006 г.
 - Завершение эксперимента -
август 2009 г.
-

Основное противоречие между:

заранее
определенным
и предписанным
содержанием
обучения

И

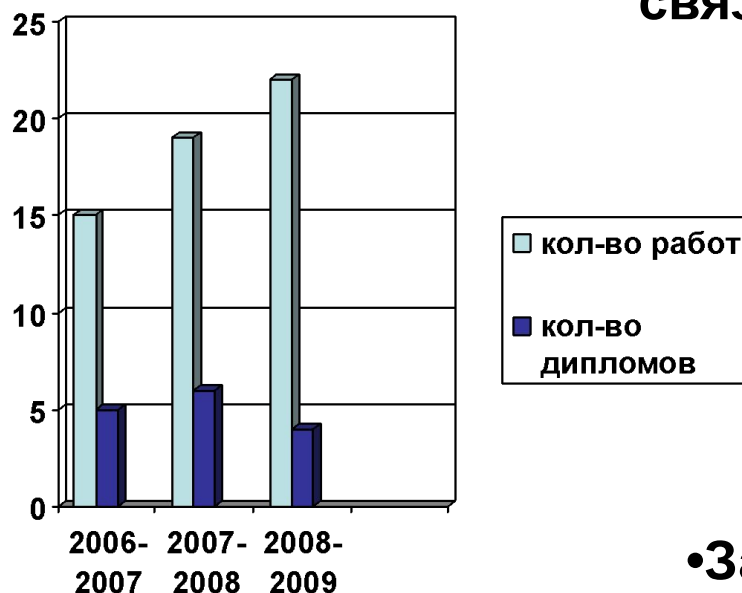
необходимостью свободы
и гибкости
в выборе видов
деятельности

Основная цель образовательного процесса:

- активизация обучения
- исследовательский характер обучения
- делегирование учащимся инициативы в организации своего учебного познания



Характеристика полученных результатов ОЭР



- Формирование ИУП школы на основе образовательных форм, связанных с проектированием и исследованием

- Становление проектной и учебно-исследовательской деятельности в масштабах школы

- Запуск исследовательских проектов на уровне ученика и учителя

Важность ОЭР

Для учащихся:

Формирование опыта проектной и
исследовательской деятельности
Формирование компетентностей и
интеллектуальной активности
Социализация в обществе



Важность ОЭР

Для учителей:

Освоение технологии педагогического проектирования

Подготовка методических пособий и публикаций

Создание базы информационно-методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности



Важность ОЭР

Для администрации:

**Мониторинг качества образования с целью определения эффективности ПД и УИД как образовательной технологии
Формирование управленческих решений по результатам мониторинговых исследований**



Педагогическое проектирование как условие развития профессионализма учителя в современном столичном образовании

- Начало эксперимента –
сентябрь 2009 г.
 - Завершение эксперимента –
август 2012 г.
-

Проблемы, связанные с развитием проектного мышления современного педагога

- **Освоение педагогами культуры проектной деятельности**
 - **Проблемный анализ собственной педагогической деятельности**
 - **Концептуальная проработка проекта**
 - **Развитие у педагогов управленческого и теоретического мышления**
-

Цель ОЭР

- **Разработка организационных сценариев как способов соорганизации необходимых функционально деятельностных позиций педагогов**
 - **Овладение научными методами изучения учащихся в целях принятия в отношении их обоснованных решений**
 - **Изобретательность в способах обучения учащихся научным методам саморазвития и самопознания**
-

Цель ОЭР

- Развитие профессионализма учителя в современном столичном образовании

- Высокий уровень сформированности педагогических способностей:
Проектировочных
Конструктивных
Коммуникативных
Организаторских

Предполагаемые результаты ОЭР

- **Повышение качества и результативности проектной деятельности педагогов**
 - **Подготовка, организация и проведение конкурсов по педагогическому проектированию**
 - **Помощь в подготовке проектных работ учителей к участию в городских и федеральных конкурсах**
 - **Создание УМК, рекомендаций по организации системы проектной деятельности педагогов в ОУ**
-

Актуальность инноваций в жизни общества

Социальные институты реагируют на изменение цивилизации с разной скоростью

Б и з н е с



100 км/ч

Общество (взгляды, нормы поведения)



90 км/ч

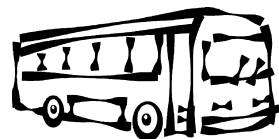
С е м ь я



60 км/ч

Школа

образование



10 км/ч

Политика
закон



очень медленно