

---

**ГЭП**

**«Информационно-методическое  
обеспечение  
как фактор повышения качества  
проектной и учебно-  
исследовательской деятельности**

- Начало эксперимента –  
сентябрь 2006 г.
  - Завершение эксперимента -  
август 2009 г.
-

---

# Основное противоречие между:

заранее  
определенным  
и предписанным  
содержанием  
обучения

**И**

необходимостью свободы  
и гибкости  
в выборе видов  
деятельности

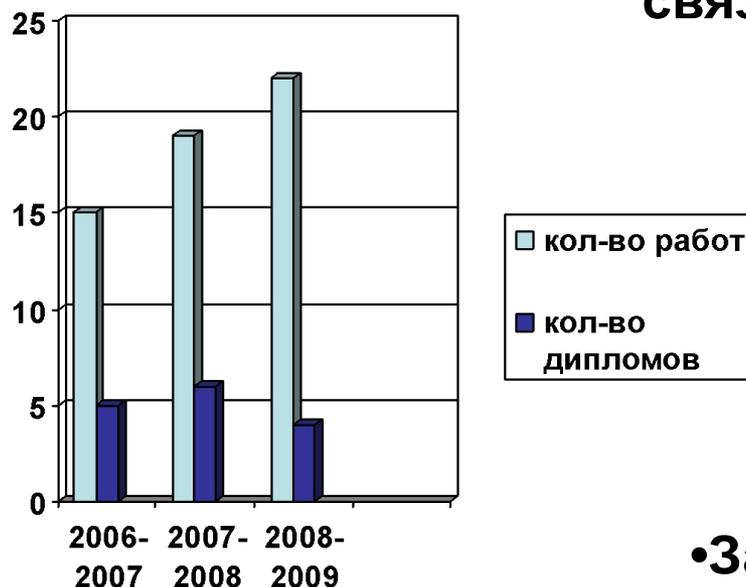
---

# Основная цель образовательного процесса:

- активизация обучения
- исследовательский характер обучения
- делегирование учащимся инициативы в организации своего учебного познания



# Характеристика полученных результатов ОЭР



- Формирование ИУП школы на основе образовательных форм, связанных с проектированием и исследованием

- Становление проектной и учебно-исследовательской деятельности в масштабах школы

- Запуск исследовательских проектов на уровне ученика и учителя

# Важность ОЭР

Для учащихся:

Формирование опыта проектной и  
исследовательской деятельности  
Формирование компетентностей и  
интеллектуальной активности  
Социализация в обществе



# Важность ОЭР

Для учителей:

Освоение технологии педагогического проектирования

Подготовка методических пособий и публикаций

Создание базы информационно-методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности



# Важность ОЭР

Для администрации:

**Мониторинг качества образования с целью определения эффективности ПД и УИД как образовательной технологии  
Формирование управленческих решений по результатам мониторинговых исследований**



---

# **Педагогическое проектирование как условие развития профессионализма учителя в современном столичном образовании**

- Начало эксперимента –  
сентябрь 2009 г.
  - Завершение эксперимента –  
август 2012 г.
-

---

# **Проблемы, связанные с развитием проектного мышления современного педагога**

- **Освоение педагогами культуры проектной деятельности**
  - **Проблемный анализ собственной педагогической деятельности**
  - **Концептуальная проработка проекта**
  - **Развитие у педагогов управленческого и теоретического мышления**
-

---

# Цель ОЭР

- **Разработка организационных сценариев как способов соорганизации необходимых функционально-деятельностных позиций педагогов**
  - **Овладение научными методами изучения учащихся в целях принятия в отношении их обоснованных решений**
  - **Изобретательность в способах обучения учащихся научным методам саморазвития и самопознания**
-

---

# Цель ОЭР

- Развитие профессионализма учителя в современном столичном образовании

- Высокий уровень сформированности педагогических способностей:  
Проектировочных  
Конструктивных  
Коммуникативных  
Организаторских

---

---

# **Предполагаемые результаты ОЭР**

- **Повышение качества и результативности проектной деятельности педагогов**
  - **Подготовка, организация и проведение конкурсов по педагогическому проектированию**
  - **Помощь в подготовке проектных работ учителей к участию в городских и федеральных конкурсах**
  - **Создание УМК, рекомендаций по организации системы проектной деятельности педагогов в ОУ**
-

# Актуальность инноваций в жизни общества

Социальные институты реагируют на изменение цивилизации с разной скоростью

**Б и з н е с**



100 км/ч

**Общество** (взгляды, нормы поведения)



90 км/ч

**С е м ь я**



60 км/ч

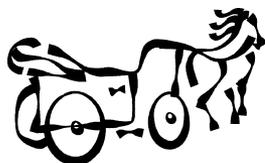
**Школа**

**образование**



10 км/ч

**Политика**  
**закон**



очень медленно